

The logo for 'Dynamo 2 Vert' features the word 'Dynamo' in a white, bold, sans-serif font with a slight shadow. Below it is a large white number '2' with a shadow. To the right of the '2' is the word 'Vert' in a smaller, white, sans-serif font, rotated 45 degrees. The entire text is set against a background of concentric, glowing circles that create a sense of depth and motion.

Dynamo 2 Vert

Teacher's Guide

Published by Pearson Education Limited, 80 Strand, London, WC2R 0RL.

www.pearsonschooolsandfecolleges.co.uk

Text and ActiveLearn platform © Pearson Education Limited 2019

Edited by Melanie Birdsall and Melissa Weir

Cover design © Pearson Education Limited

Produced by Newgen Publishing UK Ltd

Cover photo © Getty/Johner Images, Shutterstock/Neale Cousland, Jaklana phongphuek, A_Lesik, Tala-Natali

First published 2019

British Library Cataloguing in Publication Data

A catalogue record for this product is available from the British Library

ISBN 978 1 292 24880 6

Copyright notice

All rights reserved. The material in this publication is copyright. Sheets may be freely photocopied for classroom use in the purchasing institution. However, this material is copyright and under no circumstances may copies be offered for sale. If you wish to use the material in any way other than that specified you must apply in writing to the publishers.

Acknowledgements

The publisher would like to thank Tom Hockaday for his contribution to the Starter and Plenary activities.

The publisher acknowledges the use of the following material:

Text

P51: Éditions Flammarion 'La Mer' (1927) in Les Ballades Françaises © Estate of Paul Fort/Éditions Flammarion, 1982 P51: Éditions Flammarion English translation of 'La Mer' (1927) in Les Ballades Françaises © Estate of Paul Fort/Éditions Flammarion; P226: City Éditions 'En route pour la gloire! Volume 1 de Gagne!' (2016) Volume 1 de 'L'École des champions' ISBN: 9782266265379 © City Editions, 2016. Used with permission.

Note from the publisher

Pearson has robust editorial processes, including answer and fact checks, to ensure the accuracy of the content in this publication, and every effort is made to ensure this publication is free of errors. We are, however, only human, and occasionally errors do occur. Pearson is not liable for any misunderstandings that arise as a result of errors in this publication, but it is our priority to ensure that the content is accurate. If you spot an error, please do contact us at resourcescorrections@pearson.com so we can make sure it is corrected.

Contents

Introduction	4
Module 1 Vive les vacances!	17
Module 2 J'adore les fêtes!	57
Module 3 À loisir	102
Module 4 Le monde est petit	147
Module 5 Le sport en direct	186

Introduction

Course description

Dynamo is a fully differentiated 11–14 French course in three stages – *Dynamo 1* for Year 7, *Dynamo 2* for Year 8 and *Dynamo 3* for Year 9. In Year 8 pupils can be assessed at the Pearson Progression Scale 1st–7th Steps (2nd–6th Steps map indicatively to GCSE Grades 1–3). For more information on the Pearson Progression Scale, see page 11 of this introduction.

The course has been written to reflect the world pupils live in, using contexts familiar to them in their everyday lives and giving them insight into the everyday life and culture of France and other French-speaking countries. In addition, the course has been designed carefully to allow emphasis on the following:

- well-planned transition from primary French
- recycling of language and structures throughout the course to aid language retention
- skills pupils need to acquire for future success at GCSE (including well-embedded pronunciation practice and dedicated skills spreads for listening / reading, speaking and writing)
- clear grammar progression and resources to help with active learning of grammar
- practice of task types relevant to the 9–1 GCSE.

Coverage of the 2014 Programme of Study

Dynamo ensures that pupils are taught the language-learning skills and strategies that they need to become independent language learners. The elements of the 2014 Programme of Study for Key Stage 3 Modern Languages (grammar and vocabulary, and linguistic competence) are fully integrated into the course. See pages 10–11 for information on how the course covers the Programme of Study.

Suitable for both two- and three-year KS3 courses

Dynamo has been designed with a flexible approach in mind. You can use stages 1 and 2 of *Dynamo* as a two-year KS3 course in Years 7 and 8. These two stages cover all the necessary topics and grammar to lead into a three-year KS4. Alternatively, you can use all three stages of *Dynamo* through Years 7–9, followed by your KS4 materials in Years 10 and 11.

Differentiation

Dynamo 2 provides two books to cater for the whole ability range. *Dynamo 2 Rouge* is written for middle- to high-ability pupils and *Dynamo 2 Vert* for middle- to lower-ability pupils.

In each book there is further differentiation in the following ways.

- There are activities at a range of Pearson Progression Step levels in listening, speaking, reading and writing throughout the Pupil Book.
- Each module starts with a *Point de départ* spread: this presents language at a lower level, which pupils may have encountered at primary school or in Year 7. Occasionally it also introduces new language at a lower level, such as cognates.
- Each module builds in level with more difficult spreads towards the end as language is pooled and combined, and language from previous modules may be revisited. (See the Speaking / Writing skills spreads, and the *Bilan–Révisions*, *En focus* and *En plus* spreads.)
- Ideas are given in the Teacher’s Guide for simplifying and extending the Pupil Book activities in the Reinforcement and Extension boxes.
- The *À toi* section at the back of the Pupil Book provides extra reading and writing activities at reinforcement and extension levels.
- Each Pupil Book has its own workbook: *Dynamo 2 Rouge Cahier d’exercices* and *Dynamo 2 Vert Cahier d’exercices*, providing further reinforcement and extension activities in reading and writing for the level of ability catered for in each Pupil Book. These are designed for use by pupils on their own and, as such, can be used to set homework or cover work.
- Listening and reading homework tasks within our ActiveLearn Digital Service also provide differentiation. See page 9 for more details.

The split-course approach to differentiation continues in Year 9 with *Dynamo 3 Rouge* for middle- to higher-ability pupils and *Dynamo 3 Vert* for middle- to lower-ability pupils.

A range of dynamic resources

The following section gives an overview of all the components within *Dynamo*.

Component overview: *Dynamo 2*

Component	Description
Pupil Books	<i>Dynamo 2 Rouge</i> (middle to higher ability) <i>Dynamo 2 Vert</i> (middle to lower ability)
ActiveLearn Digital Service	Including: <ul style="list-style-type: none"> • Front-of-Class teaching resources (with embedded Pupil Book audio*) • Homework • Teacher's Guide* • Assessment Pack*
ActiveBooks	Digital version of the Pupil Books with audio for pupil use at home
Workbooks	<i>Dynamo 2 Rouge: Cahier d'exercices</i> <i>Dynamo 2 Vert: Cahier d'exercices</i>
* Class audio files, Teacher's Guide and Assessment Pack are also available as separate download items.	

Pupil Book

The Pupil Book consists of five core modules. Modules 1 to 5 are subdivided as follows:

- *Quiz* – introduces the overall theme of the module with quiz questions in the target language. The quizzes are supported with cognates and visuals, making each topic fun and accessible right from the start.
- *Point de départ* – the starting point for learning in each module. which provides exercises at a very accessible level, using language that pupils may have encountered before at primary level or previously in the course and that will be recycled again within the module.
- Five double-page core units (four in Module 1 of *Dynamo 2 Vert*) teach the key language, skills and grammar for each module.
- *Bilan* – a checklist of 'I can' statements, allowing pupils to check their progress as part of Assessment for Learning.
- *Révisions* – a revision quiz which can be used prior to the End-of-module test (*Contrôle*) in the Assessment Pack.
- *En focus* – a spread which revisits and combines the language from the module and

gradually builds familiarity with task types included in the (9–1) GCSE: for example, translation, picture-based tasks, role plays, work with authentic texts, listening tasks and writing tasks.

- *En plus* – an extension or project-based unit.
- *Grammaire* – two pages in which the key grammar points introduced in the module are explained fully and accompanied by practice activities.
- *Vocabulaire* – two pages of word lists to aid vocabulary learning and revision. *Stratégie* tips on how to learn vocabulary and boxes of high-frequency words are also provided here.

At the back of the Pupil Book there are four further sections:

- *À toi* – self-access, differentiated reading and writing activities. *À toi A* is for reinforcement and *À toi B* is for extension. These are ideal for cover lessons and homework.
- *Les verbes* – four pages of verb tables showing conjugations of key verbs that appear in the Pupil Book.
- *Glossaire* – a comprehensive French–English glossary, organised alphabetically and containing all the words encountered in listening and speaking tasks that pupils might need to look up.
- *Instructions* – a list of the French rubrics in the Pupil Book with their English translations.

TRAPS – helping pupils with listening and reading skills

In *Dynamo 2* a new regular feature, TRAPS, is introduced in the Pupil Book to help pupils with their listening and reading skills. Before they attempt a listening or reading comprehension question, pupils are reminded of key strategies to help them avoid common pitfalls, using the acronym TRAPS.

T = Tense / Time frame

R = Reflect, don't rush

A = Alternative words / synonyms

P = Positive or negative?

S = Subject (person involved)

The TRAPS feature continues in *Dynamo 3*.

ActiveBook

This is a digital version of the Pupil Book, purchased separately on an annual subscription and accessed online. It provides the pages of the Pupil Book for on-screen display and use, as well as for computer suite access and home use.

In addition, it contains the audio files that accompany the Pupil Book, which can be accessed via the audio hotspots. Please see the hotspot guide on page 7 for further guidance.

Teaching of French pronunciation in the Pupil Book

The sounds listed below were introduced in *Dynamo 1*. Once the sounds were introduced, pupils were then periodically reminded of them in subsequent units in order to help them pronounce new words containing the same sounds. Prediction exercises on how new vocabulary should be pronounced were included frequently throughout the Pupil Book. This approach to phonics continues in *Dynamo 2*.

é, i, u, ç, eu, th, e, qu, r, gn, en, in, un, au, eau, oi, ai, è, toin, g(e), g(u), ch, h, eil, emp

Audio

The audio files for the course contain all the recorded material for the listening activities in the Pupil Book. The material includes dialogues, interviews and songs, recorded by native speakers.

These audio files can be purchased and accessed in two different formats:

- as a one-off digital download to be used alongside the Pupil Books in the classroom or language lab
- as part of the Front-of-Class teaching resources in our ActiveLearn Digital Service. See page 7 for more information on this. The audio files are embedded within the Front-of-Class resources and cannot be downloaded to use separately. The audio can be accessed via the audio hotspots. Please see the hotspot guide on page 7 for further guidance.

Please note: the audio files do not contain the listening material for the *Dynamo 2* assessments. This material can be found in the Assessment Pack (see pages 6–7).

Teacher's Guide

The Teacher's Guide is provided in a downloadable format as part of the ActiveLearn Digital Service, or as a one-off download. It can be saved onto the school's network and printed off multiple times, as needed.

The Teacher's Guide contains all the support required to help you use *Dynamo* effectively in the classroom:

- clear and concise teaching notes, including lesson starter and plenary tasks
- Reinforcement and Extension boxes with ideas for simplifying and extending the Pupil Book activities
- full cross-referencing to the 2014 National Curriculum Programme of Study
- overview grids for each module, highlighting Programme of Study coverage, Pearson

Progression Step coverage, grammar content and skills

- unit summary boxes, highlighting all the accompanying resources which link to a particular teaching spread
- answers to all the activities in the Pupil Book
- audioscripts
- answers to all the activities in the Workbooks
- guidance on using the course with the full ability range.

With the Teacher's Guide there is an accompanying customisable scheme of work, which offers complete help with planning and shows how the course covers the Pearson Progression Scale.

Schemes of work in *Dynamo*

A **customisable unit-by-unit (spread-by-spread) scheme of work** (in Word) can be downloaded and customised to support your lesson planning. This can be downloaded via a hotspot on the Teacher's Guide home screen.

Workbooks

There is one Workbook to accompany the *Dynamo 2 Vert* Pupil Book: *Dynamo 2 Vert: Cahier d'exercices*.

The Workbook provides:

- fun, self-access reading and writing activities which correspond to the *Point de départ* and all core teaching spreads in the Pupil Book
- extra practice in grammar, including two pages of dedicated grammar practice to accompany every module
- *En focus* pages which mirror those in the Pupil Book
- Revision pages at the end of each module (*Révisions*)
- module word lists (*Vocabulaire*) with English translations.

The Workbooks are available as printed books, sold in packs of eight.

Assessment Pack

The Assessment Pack covers both the *Rouge* and *Vert* strands of *Dynamo 2* and contains all the assessment material required to assess pupils in all four skills and grammar. The following are provided:

- Step descriptors from the Pearson Progression Scale
- End-of-module tests in all four skills – listening, speaking, reading and writing – matched against the Pearson Progression 1st–7th Steps (in *Dynamo 2*)

- tasks which combine language from different units and recycle language from other modules incidentally
- task types which build up to GCSE (9–1) tasks, such as photo tasks, role plays, translations, listening and reading tasks in the style of the GCSE exams
- grammar tests for each module, covering key grammatical structures that have come up within the module
- an End-of-year test in all four skills, as well as translation into French and grammar
- audio material supporting the listening tests
- clear marking criteria and exemplification for ease of marking and awarding levels in speaking and writing
- an online markbook to record test marks and to track and monitor your pupils' progress.

All of the tasks are clearly marked as *Vert*, *Rouge* or *Vert / Rouge*.

The assessments and assessment audio can be purchased as part of the ActiveLearn Digital Service or as a separate download. They can be downloaded from the ActiveLearn library, as either Word files or PDFs, and saved onto the school network, alongside the audio files for the listening tests.

ActiveLearn Digital Service

ActiveLearn Digital Service combines online Front-of-Class teaching resources with homework and practice resources, as well as planning and assessment materials. The *Dynamo 2* ActiveLearn Digital Service covers both the *Rouge* and *Vert* strands of *Dynamo 2*.

Front-of-Class teaching resources






The Front-of-Class resources for *Dynamo 2 Vert* in the *Dynamo 2* ActiveLearn Digital Service combine an on-screen version of the Pupil Book with a wealth of supporting materials, providing you with the perfect tool for whole-class teaching.

The resources enable you to:

- use the on-screen Pupil Book with the whole class
- play the audio for the listening activities and see the audioscripts
- zoom in on areas of text and activities to facilitate whole-class teaching
- build your own lessons and add in your own resources to help personalise learning
- share resources with pupils' devices
- review answers to activities using PowerPoint® presentations.

Guide to the interactive hotspots

The additional supporting materials that are embedded within the Front-of-Class on-screen Pupil Book resources include various types of interactive activities, videos and worksheets, all serving different purposes. They can be accessed via the hotspots detailed in the table below.

	Interactive hotspot: access interactive flashcards and games.
	Video hotspot: play video stories and grammar videos.
	Word file hotspot: access and download skills worksheets, pronunciation quizzes, grammar quizzes, video worksheets, audio and video transcripts, printable grids, printable <i>Bilan</i> checklists and printable vocabulary lists.
	Audio hotspot: play audio files.
	Presentation hotspot: review answers to activities using PowerPoint® presentations.

Please see the subheadings below for more detail on each of the different types of resource.

Introducing and practising vocabulary

Interactive flashcards and **class games** can be accessed via the interactive hotspots next to various exercises in the *Point de départ* and core units. Use the **flashcards** to introduce and drill key language and the **class games** to consolidate language with the whole class in a fun way.

Teaching and practising pronunciation

Pronunciation quizzes

There are four pronunciation quizzes for *Dynamo 2 Vert*. Each quiz provides more practice of a pronunciation point from the Pupil Book. They can be accessed via worksheet hotspots next to pronunciation boxes and other exercises in the following units:

Module 1 Unit 4: Liaison (p. 16)

Module 2 Unit 2: Silent verb endings (p. 34)

Module 3 *Point de départ*: Masculine and feminine forms of adjectives (p. 55)

Module 5 *Point de départ*: Cognates (p. 102).

The quizzes can be downloaded and printed out. As they are in Microsoft Word format, they can be

adapted. They include teacher's notes and consist of a teacher-led listening activity, followed by a pairwork or groupwork speaking activity.

Teaching and practising grammar

Grammar videos

In *Dynamo 2 Vert*, there are 14 grammar videos, each of which presents a different verb paradigm or structure. They have been designed to help pupils engage with the grammar.

13 of the grammar videos feature French teenagers holding cards onto which the subject pronouns and parts of the verb are animated. They also feature a 'karaoke' version at the end, where pupils see the pronouns and have time to call out the verb forms before they are revealed.

The video on the verb *jouer* is an animation.

The grammar videos can be accessed via the video hotspots next to the grammar boxes in the following units:

Module 1 *Point de départ: avoir*

Module 1 *Point de départ: être*

Module 1 Unit 2: *acheter* in the perfect tense

Module 1 Unit 4: *aller* in the perfect tense

Module 2 Unit 1: *danser*

Module 2 Unit 2: *finir*

Module 2 Unit 2: *vendre*

Module 2 Unit 4: *manger* in the near future tense

Module 2 Grammar spread: *attendre*

Module 4 Unit 1: *pouvoir*

Module 4 Unit 2: *devoir*

Module 4 Unit 3: *se coucher*

Module 5 *Point de départ: jouer* (animation)

Module 5 *Point de départ: faire*.

Grammar quizzes

The grammar quizzes are accessed via worksheet hotspots next to the grammar boxes. They can be downloaded and printed out. They provide quick, immediate and relevant practice of the grammar points and are divided into three sections – 'Ready', 'Get set' and 'Go!' –, with the level of difficulty increasing from one section to the next.

Module 1 *Point de départ: avoir* and *être* (present tense)

Module 1 Unit 2: The perfect tense of regular *-er* verbs

Module 1 Unit 3: More on the perfect tense (1)

Module 1 Unit 4: More on the perfect tense (2)

Module 2 Unit 2: Regular *-er*, *-ir* and *-re* verbs

Module 2 Unit 4: The near future tense

Module 3 Unit 1: Forming questions using *est-ce que*

Module 3 Unit 3: Negatives

Module 3 Unit 5: Using the present and perfect tenses together

Module 4 Unit 3: Reflexive verbs

Module 4 Unit 4: Revision of the perfect tense

Module 5 *Point de départ: jouer à* and *faire de*

Module 5 Unit 5: Using three tenses

Skills worksheets

A range of worksheets is available to download and print out. These cover a variety of topics and skills and can be used to consolidate and extend pupils' learning. The worksheets can be accessed via the worksheet hotspots in the banners at the top right of the *Point de départ* and core units. Answers are given at the end of the worksheets and these can be given to pupils separately.

Module 1

Writing skills: Accuracy and accents

Writing skills: Support for Pupil Book p. 15, ex. 7

Speaking skills: Support for Pupil Book p.17, ex. 7

Module 2

Speaking skills: Using numbers in dates

Speaking skills: At the market

Reading and writing skills: Dishes from the Francophone world

Translation skills: Translation into English (1)

Thinking skills: Odd one out

Module 3

Thinking skills: What's on at the cinema?

Learning skills: Leisure vocabulary

Translation skills: Translation into French (1)

Speaking skills: Speaking using two tenses

Module 4

Reading skills: A cultural map of France

Grammar skills: Modal verbs

Translation skills: Translation into English (2)

Translation skills: Translation into French (2)

Writing skills: Developing your writing

Module 5

Learning skills: Synonyms and near-synonyms

Writing skills: Proofreading

Translation skills: Translation into English (3)

Speaking skills: Using three tenses

Video stories

As well as the grammar videos mentioned above, there are also video stories corresponding to the content of each module. (NB: All the different types of video are indicated via video hotspots within the Front-of-Class resource.)

There is one video story per Pupil Book module. These can be accessed via the video hotspots in the banners at the top right of the following units:

Module 1 Unit 4 (p. 17)

Module 2 Unit 5 (p. 41)

Module 3 Unit 3 (p. 61)

Module 4 Unit 4 (p. 87)

Module 5 Unit 3 (p. 109).

The videos feature the same core group of young French people that pupils met in *Dynamo 1*. The videos give pupils insight into their lives and French culture and pool the language that pupils have learned over the course of the module, presenting it from a different angle.

Each video features a section in the studio with Noémie and Samuel, the *Dynamo Direct* presenters, who discuss a topic. They then invite Antoine and Valentine, the reporters, to complete a challenge or compile a report. There are also short vox-pop interviews with various French teenagers. This means that natural breaks occur within the video and different topics are covered, giving you flexibility in how you use them.

Each video is accompanied by a worksheet and the transcript is also included. Subtitles can be turned on within the video player as well.

Homework

The *Dynamo 2* Homework service comprises online, self-marking exercises for individual pupil use in school or at home. There are separate sets of exercises for each of the *Rouge* and *Vert* strands of the course.

The exercises provide further practice in listening, reading, grammar, translation and pronunciation, and there are also vocabulary learning and test activities.

For *Dynamo 2 Vert*, there are three to four exercises from across these categories for each of the core units of the Pupil Book, as well as vocabulary activities for the *Point de départ* units. This means that you can always set meaningful and varied homework based on what pupils have been learning in class.

Pupils' performance in the activities is tracked and recorded, making it easy for pupils and teachers to review their progress throughout the year.

Grammar coverage

Grammar is fully integrated into the teaching sequence in *Dynamo* to ensure that pupils can learn thoroughly the underlying structures of the French language.

Most units have a grammar objective so that pupils can see clearly which grammar structures they are learning. The key grammar points are presented in the *Grammaire* boxes on the Pupil Book pages and fuller explanations and practice are provided in the *Grammaire* pages at the end of each module. In addition, there are grammar videos and animations in the Front-of-Class resources in our ActiveLearn Digital Service for presenting new grammatical concepts to classes, focusing on the key grammar topics taught in *Dynamo*. Grammar quiz worksheets are also provided (see above) and can be accessed via the Front-of-Class resource. These can be printed out for individual pupil use.

Grammar points explained and practised in *Dynamo 2 Vert*:

- adjective agreement
- the verbs *avoir* and *être*
- infinitives and *-er* verbs
- *jouer à*
- the verb *faire*
- *faire de*
- asking questions using *Est-ce que ...?* and *Qu'est-ce que ...?*
- the partitive article (*du / de la / de l' / des*)
- negatives with *ne ... pas*, *ne ... jamais*, *ne ... rien*
- the perfect tense of regular *-er* verbs
- the near future tense
- using *on* to mean 'we'
- irregular past participles (*bu, vu, fait*)
- reflexive verbs
- irregular adjectives (*beau, nouveau* and *vieux*)
- using three tenses together (present, past and near future)
- the comparative (*plus que* only)
- the imperative (*vous* form)
- *il faut* and *il ne faut pas* + infinitive
- using *pouvoir* and *devoir*
- the perfect tense of *aller*
- saying 'to' or 'in' with countries (*en, à, au, aux*)
- the present tense of regular *-ir* and *-re* verbs
- possessive adjectives: *son, sa, ses*
- saying 'in' (*dans, en, au, à la, aux*)
- *pour aller à* (+ definite article).

Coverage of the National Curriculum Programme of Study in *Dynamo 2*

In *Dynamo* the 2014 National Curriculum Programme of Study is covered comprehensively. The Programme of Study is as follows.

1 Grammar and vocabulary

Pupils should be taught to:

- identify and use tenses or other structures which convey the present, past, and future as appropriate to the language being studied (GV1)
- use and manipulate a variety of key grammatical structures and patterns, including voices and moods, as appropriate (GV2)
- develop and use a wide-ranging and deepening vocabulary that goes beyond their immediate needs and interests, allowing them to give and justify opinions and take part in discussion about wider issues (GV3)
- use accurate grammar, spelling and punctuation. (GV4)

2 Linguistic competence

Pupils should be taught to:

- listen to a variety of forms of spoken language to obtain information and respond appropriately (LC1)
- transcribe words and short sentences that they hear with increasing accuracy (LC2)
- initiate and develop conversations, coping with unfamiliar language and unexpected responses, making use of important social conventions such as formal modes of address (LC3)
- express and develop ideas clearly and with increasing accuracy, both orally and in writing (LC4)
- speak coherently and confidently, with increasingly accurate pronunciation and intonation (LC5)
- read and show comprehension of original and adapted materials from a range of different sources, understanding the purpose, important ideas and details, and provide an accurate English translation of short, suitable material (LC6)
- read literary texts in the language, such as stories, songs, poems and letters, to stimulate ideas, develop creative expression and expand understanding of the language and culture (LC7)
- write prose using an increasingly wide range of grammar and vocabulary, write creatively to express their own ideas and opinions, and translate short written text accurately into the foreign language. (LC8)

Activities throughout *Dynamo* are specifically designed to give pupils opportunities to cover the Programme of Study. As the Programme of Study is intended to represent learning through Years 7, 8 and 9, not all aspects of it are covered in *Dynamo 2*. Together, *Dynamo 1* and *2* cover the Programme of Study in full. After *Dynamo 2*, pupils could either move on to GCSE, if time is short, or continue with *Dynamo 3* (which also covers the Programme of Study) in Year 9.

The following table outlines the points from the Programme of Study in short form and shows where they are covered in *Dynamo 2 Vert*. The content of the course is also matched against the Programme of Study unit by unit throughout this Teacher's Guide.

1 Grammar and vocabulary (GV)	
GV1 Tenses	M1 U1, M1 U2, M1 U3, M1 U4, M2 U4, M2 U5, M3 U2, M3 U4, M3 U5, M4 U5, M5 U4, M5 U5
GV2 Grammatical structures	M1 U3, M2 U5, M3 U1, M3 U3, M4 U4, M5 <i>Pdd</i> , M5 U1, M5 U2
GV3 Developing vocabulary	M1 U1, M1 U2, M1 U3, M1 U4, M2 <i>Pdd</i> , M2 U1, M2 U3, M2 U4, M3 <i>Pdd</i> , M3 U2, M4 <i>Pdd</i> , M4 U3, M5 <i>Pdd</i> , M5 U2
Opinions and discussions	M2 <i>Pdd</i> , M3 <i>Pdd</i> , M3 U2, M4 <i>Pdd</i> , M5 U1
GV4 Accuracy	M4 U5
2 Linguistic competence (LC)	
LC1 Listening and responding	M1 <i>Pdd</i> , M1 U1, M1 U3, M1 U4, M2 <i>Pdd</i> , M2 U1, M2 U2, M2 U3, M2 U4, M3 U1, M3 U2, M3 U3, M3 U4, M3 U5, M4 U1, M4 U2, M4 U3, M4 U4, M4 U5, M5 <i>Pdd</i> , M5 U1, M5 U2, M5 U3, M5 U4, M5 U5
LC2 Transcription	M4 U2, M5 U3

LC3 Conversation	M1 <i>Pdd</i> , M1 U2, M1 U4, M3 U2, M3 U5, M5 U5
Conversation (dealing with the unexpected)	M2 U3
Conversation (using modes of address)	M2 U3, M5 U2, M5 U4
LC4 Expressing ideas (speaking)	M2 U1, M3 <i>Pdd</i> , M3 U1, M3 U3, M3 U5, M4 <i>Pdd</i> , M4 U1, M4 U2, M5 <i>Pdd</i> , M5 U1, M5 U3, M5 U4
Expressing ideas (writing)	M2 U1, M2 U4, M3 <i>Pdd</i> , M3 U1, M3 U3, M4 <i>Pdd</i> , M4 U1, M4 U2, M4 U5, M5 <i>Pdd</i> , M5 U1, M5 U3
LC5 Speaking coherently and confidently	M1 U4, M5 U5
Accurate pronunciation and intonation	M1 <i>Pdd</i> , M1 U1, M1 U4, M2 <i>Pdd</i> , M3 <i>Pdd</i> , M3 U1, M3 U2, M3 U5, M4 <i>Pdd</i> , M4 U4, M5 U2, M5 U5
LC6 Reading comprehension	M1 U1, M1 U3, M2 <i>Pdd</i> , M2 U2, M2 U4, M2 U5, M3 <i>Pdd</i> , M3 U1, M3 U4, M4 <i>Pdd</i> , M4 U1, M4 U2, M4 U3, M4 U4, M4 U5, M5 <i>Pdd</i> , M5 U2, M5 U3, M5 U4, M5 U5
Translation into English	M1 <i>Pdd</i> , M1 U3, M2 U2, M2 U3, M3 <i>Pdd</i> , M3 U4, M3 U5, M4 U1, M4 U5, M5 U1, M5 U3, M5 U4
LC7 Literary texts	
LC8 Writing creatively	M1 U2, M2 U2, M2 U5, M3 U4, M4 U3, M4 U4, M5 U4
Translation into French	M2 U5, M3 U3, M4 U3, M4 U5, M5 U5

Pearson Progression Steps in *Dynamo*

The Pearson Progression Scale consists of 12 Steps, covering progress in the four core skills, as well as a grammar strand, across the ages of 11–16. It has been mapped against indicative GCSE grades (9–1). You can find further information about this using the following link:

https://www.pearsonschoolsandcolleges.co.uk/Secondary/ProgressionandIntervention/Progression_Services/Progression_for_whole_school/Indicative-grades/Indicative-Grades.aspx

An average pupil can be expected to reach the 4th Step by the end of Year 7 and then make roughly one Step of progression in each of Years 8–11. The first four Steps are closer together to reflect pupils' more rapid progress when they start learning a language. The scale allows teachers to track and monitor progress, and to feel more confident in predicting target grades.

In order to ensure sound progression throughout *Dynamo*:

- all activities in the course are levelled from the 1st to 7th Steps
- End-of-module Assessments for *Dynamo* have been written using the Pearson Progression Scale, to indicate the level of challenge.

The Step level for each task is indicated in the Teacher's Guide Unit notes using this icon:



Some productive tasks display a range of Steps, achievable depending on outcome. Tasks which have a focus on more than one skill display the Step for the main skill, which is listed first below the rubric.

The Pearson Progression Scale is regularly updated to ensure it contains the most accurate level descriptors. As the new GCSE (9–1) becomes more established in schools, our Pearson Progression Scale descriptors will be reviewed to ensure that teachers using *Dynamo* have the most valid and up-to-date tools for measuring achievement and tracking progress.

<i>Dynamo 2 Vert</i> Module	PPS Step coverage
1	1st–6th Steps
2	1st–6th Steps
3	1st–6th Steps
4	1st–6th Steps
5	1st–7th Steps

Coverage of the Foundation Certificate of Secondary Education in French (Revised Specification) in *Dynamo 2*

Dynamo can be used to teach the Key Stage 3 FCSE qualification from AQA. The following table shows where each of the FCSE units and sub-topics for the Revised Specification (2014) can be taught using *Dynamo 2*. Many of the FCSE units and sub-topics that do not appear in *Dynamo 2* are covered in *Dynamo 1* or *Dynamo 3 Rouge / Vert*.

Theme 1 My world

Unit 1 – Relationships, family and friends

FCSE Sub-topics	Where in <i>Dynamo 2 Vert</i>
Reading and listening	
personal descriptions	
relationships with friends and family	
problems and differences	
likes / dislikes and opinions	
Speaking and writing	
personal descriptions	
relationships with friends and family	
problems and differences	
likes / dislikes and opinions	

Unit 2 – Education and future plans

Sub-topics	Where in <i>Dynamo 2 Vert</i>
Reading and listening	
what school / college is like	
plans for future, e.g. jobs	
likes / dislikes and opinions	
Speaking and writing	
what school / college is like	
plans for future, e.g. jobs	
likes / dislikes and opinions	

Theme 2 Holidays

Unit 3 – Holidays and travel

Sub-topics	Where in <i>Dynamo 2 Vert</i>
Reading and listening	
holiday destinations and activities	M1 Quiz, M1 <i>Pdd</i> , M1 U1–4, M1 <i>En focus</i> , M1 <i>En plus</i>
getting around	M1 U4, M1 <i>En focus</i> , M1 <i>En plus</i>
preferences and opinions	M1 <i>Pdd</i> , M1 U1–4, M1 <i>En focus</i> , M1 <i>En plus</i>
Speaking and writing	
holiday destinations and activities	M1 <i>Pdd</i> , M1 U1–4, M1 <i>En focus</i> , M1 <i>En plus</i>
getting around	M1 U4, M1 <i>En focus</i> , M1 <i>En plus</i>
preferences and opinions	M1 <i>Pdd</i> , M1 U1–4, M1 <i>En focus</i> , M1 <i>En plus</i>

Unit 4 – Leisure

Sub-topics	Where in <i>Dynamo 2 Vert</i>
Reading and listening	
leisure activities	M3 U1, M3 U3–5, M3 <i>En focus</i> , M3 <i>En plus</i>
media	M3 Quiz, M3 <i>Pdd</i> , M3 U1, M3 <i>En plus</i>
likes / dislikes and opinions	M3 <i>Pdd</i> , M3 U1–2, M3 U4–5, M3 <i>En focus</i> , M3 <i>En plus</i>
Speaking and writing	
leisure activities	M3 U1, M3 U3–5, M3 <i>En focus</i> , M3 <i>En plus</i>
media	M3 <i>Pdd</i> , M3 <i>En plus</i>
likes / dislikes and opinions	M3 <i>Pdd</i> , M3 U1, M3 U4, M3 U5, M3 <i>En focus</i> , M3 <i>En plus</i>

Theme 3 Lifestyle

Unit 5 – Healthy lifestyle

Sub-topics	Where in <i>Dynamo 2 Vert</i>
Reading and listening	
healthy and unhealthy lifestyle	M5 <i>Pdd</i> , M5 U1, M5 U3, M5 U5
choices and consequences	M5 U3, M5 U5, M5 <i>En focus</i>
Speaking and writing	
healthy and unhealthy lifestyle	M5 <i>Pdd</i> , M5 U1, M5 U3, M5 U5
choices and consequences	M5 U3, M5 U5

Unit 6 – Food and drink

Sub-topics	Where in <i>Dynamo 2 Vert</i>
Reading and listening	
shopping for food and drink	M2 U3, M2 <i>En focus</i>
preferences and opinions on food / drink	M2 U4
eating habits	
Speaking and writing	
shopping for food and drink	M2 U3, M2 <i>En focus</i>
preferences and opinions on food / drink	M2 U4, M2 <i>En focus</i>
eating habits	

Theme 4 My community

Unit 7 – Local area and environment

Sub-topics	Where in <i>Dynamo 2 Vert</i>
Reading and listening	
home town / region	M4 <i>Pdd</i> , M4 U1, M4 U4–5, M4 <i>En focus</i>
what it is like	M4 <i>Pdd</i> , M4 U1, M4 U4–5, M4 <i>En focus</i>
environmental problems in your area	
Speaking and writing	
home town / region	M4 <i>Pdd</i> , M4 U1, M4 U4–5, M4 <i>En focus</i>
what it is like	M4 <i>Pdd</i> , M4 U1, M4 U4–5, M4 <i>En focus</i>
environmental problems in your area	

Unit 8 – Celebrations

Sub-topics	Where in <i>Dynamo 2 Vert</i>
Reading and listening	
special occasions	M2 Quiz, M2 <i>Pdd</i> , M2 U4–5, M2 <i>En focus</i> , M2 <i>En plus</i>
festivals	M2 Quiz, M2 <i>Pdd</i> , M2 U1–2, M2 U4, M2 <i>En focus</i> , M2 <i>En plus</i>
likes / dislikes and opinions	M2 <i>Pdd</i> , M2 U1–2, M2 U4–5, M2 <i>En focus</i> , M2 <i>En plus</i>
Speaking and writing	
special occasions	M2 <i>Pdd</i> , M2 U4–5, M2 <i>En focus</i> , M2 <i>En plus</i>
festivals	M2 <i>Pdd</i> , M2 U1–2, M2 U4, M2 <i>En focus</i> , M2 <i>En plus</i>
likes / dislikes and opinions	M2 <i>Pdd</i> , M2 U2, M2 U4–5, M2 <i>En focus</i> , M2 <i>En plus</i>

Games and other teaching suggestions

Reading aloud

There are many reading activities in the Pupil Book which give scope for further activities.

- 1 You can use the texts to practise reading aloud. As an incentive, award five points to a pupil who can read a text without any errors. Points could also be given to teams, depending on seating arrangements: tables, rows, sides of the room.
- 2 Set a challenge – ‘I bet no one can read this without making a single mistake’ – or ask a volunteer pupil to predict how many mistakes he/she will make before having a go, then see if he/she can do better than predicted.
- 3 Texts could be read out around the class, with pupils reading up to a full stop and then someone else in the room reading the next sentence. Pupils enjoy this activity if it is read quickly. Alternatively, pupils can read as much or as little as they want before passing it on.
- 4 You can also read a text aloud, pausing at frequent intervals for pupils to say the next word.

Reading follow-up

Motivation and participation can be enhanced by dividing the class into two teams and awarding points. Once they know a text very well, pupils should be able to complete a sentence from memory, hearing just the beginning. Move from a word to a phrase to a sentence: you say a word, pupils give the word in a short context and then in a longer context.

- 1 *Fill the gap*: You read aloud and stop (or insert the word ‘beep’) for pupils to complete the word or sentence.
- 2 *Spot the mistake*: You read aloud and make several deliberate mistakes (either pronunciation or saying the wrong word). Pupils raise their hand as soon as they spot a mistake.
- 3 *Hot potato*: Pupils read a part of a text and then pass it on quickly to someone who may not be expecting it.
- 4 *Marathon*: A pupil reads aloud until he/she makes a mistake. Pupils have to raise their hand as soon as they hear a mistake. A second pupil then takes over, starting at the beginning again and trying to get further than the previous pupil.
- 5 *Random reading*: You read a phrase at random and pupils have to say the next bit.
- 6 *Pass the object*: You can play music and ask pupils to pass an object around the class. When the music stops, the person holding the object has a turn at reading. Let a pupil control the music, facing away from the class.

Mime activities

Mimes are a motivating way to help pupils learn words.

- 1 *Mime the word (pupils)*: You say a word, for example a job, sport or hobby, or an adjective, and pupils mime it. This can be done silently, with the whole class responding. Alternatively, it can be played as a knock-out game, starting with six volunteers at the front who mime to the class as you say each word. Any pupil who does the wrong mime or who is slow to react is knocked out. Impose a two-minute time limit.
- 2 *Mime the word (teacher)*: Pupils say a word or phrase and you mime it – but only if the pupils say it correctly. This really puts you on the spot and gets pupils trying very hard. You could also insist that pupils say the word or phrase from memory.
- 3 *Guess the word*: You mime and pupils say the word or phrase.
- 4 *Character adjectives*: Send five or six pupils out of the room. They each have to decide on an adjective which sums up their character. They return to the room individually or together, each one miming their character adjective. The remaining pupils then guess the adjective. Ask them to use a sentence: for example, *Daniel est intelligent*.
- 5 *Envoyé spécial*: One person goes out of the room. The rest of the class decides on a character adjective to mime. The volunteer comes back into the room and has to guess the adjective that the class is miming. Again, encourage the use of whole sentences.
- 6 *Class knock-down*: As *Envoyé spécial*, but this time everyone in the class can choose different qualities to mime. The volunteer returns to the room with everyone doing his/her own mime. The volunteer points to each pupil and names the character adjective. If the volunteer is correct, the pupil sits down. This works well as a timed or team activity. The aim is to sit your team down as quickly as possible.
- 7 *Charades*: This is a good activity at the end of the lesson. Organise two teams, A and B. Have all the adjectives (masculine forms only) written down on separate cards. Put the cards in a pile at the front. A volunteer from Team A comes to the front, picks up the first card and mimes it. The rest of the team must not see the word on the card. Anyone from Team A can put up his/her hand and is then invited by the volunteer to say the word. If correct, the volunteer picks up the next card and mimes it. The aim is to get through the whole set of cards as quickly as possible. Note down the time for Team A. Team B then tries to beat that time.

Exploiting the songs

- 1 *Singing along*: Pupils sing along to the song. Fade out certain sections while they continue. When most of them know the song quite well, you can pause the audio to let them give you the next line by heart. Then try the whole chorus, followed by a few verses completely from memory.
- 2 *'Pick up a song' game*: Fade out the song after a few lines, while pupils continue singing. Then fade in the song again towards the end and pupils can see whether they have kept pace with the recording.

Translation follow-up

Motivation and participation can be enhanced by dividing the class into two teams and awarding points. Once they know the text very well, you should be able to say at random any word, phrase or sentence from the text for the pupils to translate into English without viewing the text.

- 1 *Fill the gap*: You translate the text and stop (or insert the word 'beep') for pupils to complete the word or sentence.
- 2 *Spot the mistake*: You translate, making several deliberate mistakes. Pupils raise their hand as soon as they spot a mistake.
- 3 *Hot potato*: A pupil translates a part of a text and passes it on quickly to someone who may not be expecting it.
- 4 *Marathon*: A pupil translates until he/she makes a mistake. Pupils have to raise their hand as soon as they hear a mistake. A second pupil then takes over, starting from the beginning again and trying to get further than the previous pupil.
- 5 *Random translation*: You read a phrase in French at random and the pupils have to translate it.
- 6 *Translation teams*: One half of the class has their books open, the other half has them closed. The half with their books open reads at random a sentence in French. The other side has to translate it. Do this four or five times, then swap round.
- 7 *Pass the object*: You can play music and ask the pupils to pass an object around the class. When the music stops, the person with the object has a turn. Let a pupil control the music, facing away from the class.

Writing follow-up (text dissection)

Whiteboards are a useful tool. They do not need to be issued to every pupil. Pupils can work in pairs or groups or they can pass the whiteboards on. You could also divide the class into teams, with one whiteboard per team.

Try these activities after reading a text in some detail.

- 1 **Anagrams:** Display some anagrams of key words from the text and ask pupils to write them correctly. You will need to prepare these in advance and check carefully. Award points for correct answers on each whiteboard.
- 2 **Jumbled phrases:** Display some jumbled phrases from the text: for example, *foot / au / je / dimanche / joue / le*. Pupils rewrite the phrase correctly in their exercise books or on their whiteboards. They could work in teams, producing one answer per team.
- 3 **Spot the mistake:** Display an incorrect word or phrase in French and ask pupils to spot the mistake and correct it. This can also be done as 'spot the missing word' or 'spot the word that is in the wrong place'.
- 4 **Spelling bee:** Ask pupils to spell certain words from memory. Differentiate by first reading out a few words in French and then giving a few in English for them to write correctly in French.
- 5 **Mini-dictée:** Read out four or five short sentences in French for pupils to write down. Again, this could be a group exercise.
- 6 **Translation challenge:** Give pupils phrases in English to write out in French.

Comprehension follow-up

- 1 Ask questions in English about the text.
- 2 Ask questions in French about the text.
- 3 True or false?
- 4 Who ...?

Vocabulary treasure hunt

- 1 Find the word for ...
- 2 Find (three) opinions.

Grammar treasure hunt

- 1 Find (three) adjectives.
- 2 Find (two) feminine adjectives.
- 3 Find a verb in the (*nous*) form.
- 4 Find a plural noun.
- 5 Find a negative.

A variation on pairwork

Musical pass the mobile phone: One pupil controls the music, facing away from the class. While the music is playing, a toy or old mobile phone is passed from pupil to pupil. As soon as the music stops, the music operator (who is ideally also equipped with a phone) says the first statement of a dialogue. The other pupil who has ended up with the phone replies. They can, if they like, disguise their voice. The music operator tries to guess who is speaking. The game then continues.

Unit & Learning objectives	Programme of Study coverage (PoS) Pearson Progression Step Coverage (PPS)	Key language	Grammar (G) and Skills coverage
Quiz about holiday time in the French-speaking world (pp. 6–7)		<p><i>le printemps, l'été, l'automne, l'hiver</i></p> <p><i>janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre</i></p>	
<p>Point de départ (pp. 8–9)</p> <p>Talking about school holidays</p> <p>Using the verbs <i>avoir</i> and <i>être</i></p>	<p>PoS</p> <p>LC1 Listening and responding</p> <p>LC3 Conversation</p> <p>LC5 Accurate pronunciation and intonation</p> <p>LC6 Translation into English</p> <p>PPS: 2nd–3rd Steps</p>	<p><i>Tu as combien de semaines de vacances?</i></p> <p><i>J'ai une semaine / deux semaines / six semaines de vacances en janvier / février / mars.</i></p> <p><i>J'ai trois / dix jours de vacances en septembre.</i></p> <p><i>On a huit semaines de vacances en décembre et en janvier.</i></p> <p><i>C'est ...</i></p> <p><i>pour Noël</i></p> <p><i>pour Pâques</i></p> <p><i>pour les grandes vacances</i></p> <p><i>pour le ski et le snowboard</i></p> <p><i>pour une fête musulmane</i></p> <p><i>pour le Carnaval</i></p> <p><i>l'été ici</i></p> <p><i>Tu es où en vacances?</i></p> <p><i>Je suis ...</i></p> <p><i>au bord de la mer</i></p> <p><i>à la montagne</i></p> <p><i>à la campagne</i></p> <p><i>chez mes grands-parents</i></p> <p><i>en colonie de vacances</i></p> <p><i>C'est ...</i></p> <p><i>très amusant / très sympa / assez intéressant / un peu ennuyeux / complètement nul!</i></p>	<p>G: The verb <i>avoir</i></p> <p>G: The verb <i>être</i></p> <p>Pronunciation: liaison</p>

Unit & Learning objectives	Programme of Study coverage (PoS) Pearson Progression Step Coverage (PPS)	Key language	Grammar (G) and Skills coverage
<p>1 Qu'est-ce que tu as visité? (pp. 10–11)</p> <p>Saying what you visited and what it was like</p> <p>Using the perfect tense of <i>visiter</i></p>	<p>PoS</p> <p>GV1 Tenses</p> <p>GV3 Developing vocabulary</p> <p>LC1 Listening and responding</p> <p>LC5 Accurate pronunciation and intonation</p> <p>LC6 Reading comprehension</p> <p>PPS: 2nd–5th Steps</p>	<p><i>Qu'est-ce que tu as visité à Genève?</i></p> <p><i>J'ai visité ...</i></p> <p><i>le lac / la cathédrale / le stade / la mosquée / le musée / le parc / la chocolaterie / le château</i></p> <p><i>d'abord / ensuite / puis / après / finalement</i></p> <p><i>D'abord, j'ai visité le lac. Puis j'ai visité la chocolaterie, parce que j'adore le chocolat!</i></p> <p><i>C'était comment?</i></p> <p><i>C'était (très / assez / complètement) ...</i></p> <p><i>amusant / cool / ennuyeux / génial / intéressant / moderne / sympa / nul</i></p>	<p>G: The perfect tense of regular –er verbs (<i>visiter</i>)</p> <p>Pronunciation of –ai and –é</p> <p><i>c'est / c'était</i> + adjective</p>
<p>2 Qu'est-ce que tu as fait pendant les vacances? (pp. 12–13)</p> <p>Saying what you did during the holidays</p> <p>Using the perfect tense of regular –er verbs</p>	<p>PoS</p> <p>GV1 Tenses</p> <p>GV3 Developing vocabulary</p> <p>LC3 Conversation</p> <p>LC8 Writing creatively</p> <p>PPS: 2nd–5th Steps</p>	<p><i>Qu'est-ce que tu as fait pendant les vacances?</i></p> <p><i>Pendant les vacances, j'ai ...</i></p> <p><i>joué au tennis / mangé des glaces / écouté de la musique / acheté des baskets / regardé des clips vidéo / nagé dans la mer</i></p> <p><i>C'était très sympa / très amusant.</i></p> <p><i>Et toi? Qu'est-ce que tu as fait?</i></p> <p><i>Le lundi / mardi / mercredi / jeudi / vendredi / samedi, ...</i></p> <p><i>j'ai retrouvé (Jean-Marc).</i></p> <p><i>On a ...</i></p> <p><i>joué au football dans le parc</i></p> <p><i>nagé dans la piscine</i></p> <p><i>regardé un film à la télé</i></p> <p><i>mangé des pizzas</i></p> <p><i>joué à des jeux vidéo</i></p> <p><i>acheté des BD en ville</i></p>	<p>G: The perfect tense of regular –er verbs</p> <p>Pronunciation of –ai and –é</p> <p>Pronunciation of <i>qu'est-ce que</i></p> <p>Using <i>on</i> to mean 'we'</p>

Unit & Learning objectives	Programme of Study coverage (PoS) Pearson Progression Step Coverage (PPS)	Key language	Grammar (G) and Skills coverage
<p>3 Qu'est-ce que tu as fait? <u>Listening and Reading Skills</u> (pp. 14–15)</p> <p>Understanding the perfect tense of irregular verbs</p> <p>Listening and reading for negatives in the perfect tense</p>	<p>PoS</p> <p>GV1 Tenses</p> <p>GV2 Grammatical structures</p> <p>GV3 Developing vocabulary</p> <p>LC1 Listening and responding</p> <p>LC6 Reading comprehension / Translation into English</p> <p>PPS: 3rd–5th Steps</p>	<p><i>Qu'est-ce que tu as fait au Parc Astérix?</i></p> <p><i>d'abord / ensuite / puis / après / finalement</i></p> <p><i>J'ai fait une balade en bateau.</i> <i>J'ai fait les manèges.</i> <i>J'ai bu un coca.</i> <i>J'ai vu mes personnages préférés.</i> <i>J'ai vu un spectacle.</i> <i>J'ai pris des photos.</i></p> <p><i>Je n'ai pas fait les manèges.</i> <i>Je n'ai pas pris de photos.</i> <i>Je n'ai pas bu de coca.</i> <i>Je n'ai pas mangé de glaces.</i> <i>Je n'ai pas acheté de souvenirs.</i> <i>Je n'ai pas vu mes personnages préférés.</i></p>	<p>G: The perfect tense of irregular verbs</p> <p>G: Negative sentences in the perfect tense</p> <p>Spotting whether verbs are in the positive or negative form</p>

Unit & Learning objectives	Programme of Study coverage (PoS) Pearson Progression Step Coverage (PPS)	Key language	Grammar (G) and Skills coverage
<p>4 Tu es allé(e) où? <u>Speaking Skills</u> (pp. 16–17)</p> <p>Taking part in an interview about a special holiday</p> <p>Using the perfect tense of <i>aller</i> (to go)</p>	<p>PoS</p> <p>GV1 Tenses</p> <p>GV3 Developing vocabulary</p> <p>LC1 Listening and responding</p> <p>LC3 Conversation</p> <p>LC5 Speaking coherently and confidently / Accurate pronunciation and intonation</p> <p>PPS: 2nd–5th Steps</p>	<p><i>Tu es allé(e) où en vacances?</i></p> <p><i>Je suis allé(e) ... en Espagne / en Grèce / au Maroc / aux États-Unis</i></p> <p><i>Avec qui?</i></p> <p><i>Je suis allé(e) en vacances ... avec mon frère / avec ma famille / avec mes parents / avec mes amis</i></p> <p><i>Tu as voyagé comment?</i></p> <p><i>J'ai / Nous avons voyagé ... en avion / en bateau / en car / en train / en voiture</i></p> <p><i>J'ai gagné un concours!</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu as fait?</i> <i>D'abord, j'ai nagé dans la mer et j'ai fait de la plongée sous-marine. C'était très amusant.</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu as fait ensuite?</i> <i>Ensuite, j'ai fait une balade en bateau et j'ai vu des dauphins! C'était génial!</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu as fait après?</i> <i>Après, j'ai visité le marché traditionnel. J'ai acheté des souvenirs, puis j'ai pris beaucoup de photos. C'était assez intéressant.</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu as mangé?</i> <i>J'ai mangé du couscous au restaurant. C'était délicieux!</i></p>	<p>Pronunciation: cognates and liaison</p> <p>G: Using the perfect tense of verbs which take <i>être</i></p> <p>G: Saying 'to' or 'in' with countries (<i>en, au, aux, à</i>)</p>
<p>Bilan / Révisions (pp. 18–19)</p>	<p>Revision checklist and revision quiz at three levels (Ready, Get set, Go!). This covers language from the entire module.</p>		
<p>En focus (pp. 20–21)</p>	<p>Double page unit with question styles which work towards the challenges of GCSE. This covers language from the entire module. PPS: 4th–5th Steps</p>		

Unit & Learning objectives	Programme of Study coverage (PoS) Pearson Progression Step Coverage (PPS)	Key language	Grammar (G) and Skills coverage
En plus (pp. 22–23)	Double page extension / project unit: Describing holiday disasters; Understanding and writing a simple poem. PPS: 5th–6th Steps		
Grammaire (pp. 24–25)	Double page spread with grammar explanations and exercises linked to the grammar covered in the module.		
Vocabulaire (pp. 26–27)	Double page spread with vocabulary lists from each unit in the module.		
À toi (pp. 124–125)	Self-access exercises at two levels, A and B, using language from the entire module. PPS: 3rd–5th Steps		

Pupil Book pages

6–7

Key language

*le printemps, l'été, l'automne,
l'hiver*

Learning objectives

- Holiday time in the French-speaking world

*janvier, février, mars, avril, mai,
juin, juillet, août, septembre,
octobre, novembre, décembre*

1 Complète le diagramme. Utilise les mots de la case.

Complete the diagram. Use the words from the box.

Answers

- 1 février
- 2 avril
- 3 juin
- 4 août
- 5 novembre

2 C'est quelle destination de vacances francophone?

Which French-speaking holiday destination is it?

Answers

- 1 d 2 a 3 b 4 c

3 Regarde l'infographie. Copie et complète le tableau.

Look at the infographic. Copy and complete the table. Note that the totals for each type of weather in the infographic exceed 100% because the survey respondents named more than one activity.

Answers

- a 62% b 23% c 66% d 45% e 43%

Idea

Draw pupils' attention to the French verbs in the infinitive in the infographic. In the course of Module 1, pupils will learn how to put many of these verbs into the perfect tense, using the infinitive as their starting point. How many other verbs can they say or write in the infinitive?

4 C'est quelle personne francophone?

Which French-speaking person is it?

Answers

- 1 b 2 a 3 c

Pupil Book pages

8–9

Learning objectives

- Talking about school holidays
- Using the verbs *avoir* and *être*

Programme of study

LC1 Listening and responding

LC3 Conversation

LC5 Accurate pronunciation and intonation

LC6 Translation into English

Grammar coverage

- The verb *avoir*
- The verb *être*

Skills objectives

- Pronunciation: liaison

Key language

Tu as combien de semaines de vacances?

J'ai une semaine / deux semaines / six semaines de vacances en janvier / février / mars.

J'ai trois / dix jours de vacances en septembre.

On a huit semaines de vacances en décembre et en janvier.

C'est ...

pour Noël

pour Pâques

pour les grandes vacances

pour le ski et le snowboard

pour une fête musulmane

pour le Carnaval

l'été ici

Tu es où en vacances?

Je suis ...

au bord de la mer

à la montagne

à la campagne

chez mes grands-parents

en colonie de vacances

C'est ...

très amusant / très sympa /

assez intéressant / un peu

ennuyeux / complètement nul!

Resources

Audio files:

001_dynamopb2v_m1_pdep_e01

002_dynamopb2v_m1_pdep_e02

003_dynamopb2v_m1_pdep_e04

004_dynamopb2v_m1_pdep_e05

005_dynamopb2v_m1_pdep_pron1

Front-of-Class (ActiveTeach):

p.008 Grammar video: *avoir*

p.009 Class game: Holidays

p.009 Flashcards: Holiday destinations

p.009 Grammar quiz: *avoir* and *être* (present tense)

(Answers can be found at the bottom of the worksheet.)

p.009 Grammar video: *être*

Homework (ActiveLearn):

Vocabulary

Workbook:

Cahier d'exercices, page 3



1 Listen and read the texts. Correct the mistake in each English sentence below. Read each text one more time. Why do they have the holidays they mention?

Reading and Listening.

4 *Louane en Guadeloupe*

- *J'ai deux semaines de vacances en février. C'est pour le Carnaval!*

5 *Marie et Nina à Vanuatu*

- *Nous avons huit semaines pour les grandes vacances en décembre et en janvier.*
- *C'est l'été ici!*

Audioscript

Track 1

1 *Anaïs en France*

- *J'ai huit semaines de vacances en juillet et en août. C'est pour les grandes vacances!*

2 *Alex au Québec*

- *J'ai une semaine de vacances en mars. C'est pour le ski et le snowboard!*

3 *Farid en Tunisie*

- *J'ai trois jours de vacances en septembre. C'est pour une fête musulmane!*

Answers

1 **Anaïs** has **eight** weeks' holiday in July and August.

2 **Alex** has one week's holiday in **March**.

3 **Farid** has three **days**' holiday in September.

4 **Louane** has two weeks' holiday in **February**.

5 **Marie** and **Nina** have eight weeks' holiday in December and January. It's **summer** there.

Why they have the holidays they mention:

1 summer holidays

4 carnival

2 skiing and snowboarding

5 summer holidays

3 Muslim festival

Grammaire: the verb avoir

Use the *Grammaire* box to cover the present tense of the verb *avoir*. See also the grammar video via the hotspot in the Front-of-Class teaching resource.



2 Écoute. Copie et complète le tableau. (1–5)

Listening. Listen. Copy and complete the table. (1–5)

Audioscript Track 2

- 1 – *Tu as combien de semaines de vacances?*
– *J’ai une semaine de vacances en octobre.*
- 2 – *Tu as combien de semaines de vacances?*
– *J’ai deux semaines de vacances en décembre et en janvier. C’est pour Noël.*
- 3 – *Tu as combien de semaines de vacances?*
– *J’ai deux semaines de vacances en mars ou en avril. C’est pour Pâques.*
- 4 – *Tu as combien de semaines de vacances?*
– *J’ai huit semaines de vacances en juillet et en août. C’est pour les grandes vacances. C’est génial!*
- 5 – *Et ton copain Ben, en Angleterre? Il a combien de semaines de vacances?*
– *Il a six semaines de vacances en juillet et en août.*
– *Oh là là! Six semaines! C’est nul!*

Answers

	how many weeks' holiday?	when?	any other details?
1	1	October	–
2	2	December and January	Christmas
3	2	March or April	Easter
4	8	July and August	summer holidays; great
5	6	July and August	rubbish



3 En tandem. Ton/Ta camarade joue le rôle d’un(e) ami(e) français(e). Fais une conversation.

Speaking. In pairs. Your partner plays the role of a French friend. Have a conversation. In each pair, the pupil playing the French teenager should refer to the Quiz on page 6 for information about French school holidays.



4 Écoute et lis. Traduis en anglais les phrases en gras. Pour t’aider, utilise les images.

Reading and Listening. Listen and read. Translate the phrases in bold into English, using the pictures to help you.

Audioscript Track 3

- 1 – *Tu es où en vacances?*
– *Je suis au bord de la mer. C’est très amusant.*
- 2 – *Tu es où en vacances?*
– *Je suis à la montagne. C’est assez intéressant.*
- 3 – *Et toi? Tu es où en vacances?*
– *Je suis à la campagne. C’est un peu ennuyeux.*
- 4 – *Tu es où en vacances?*
– *Je suis chez mes grands-parents. C’est très sympa.*
- 5 – *Et toi? Tu es où en vacances? Tu es en colonie de vacances?*
– *Oui, je suis en colonie de vacances. C’est complètement nul!*

Answers

- 1 at the seaside, very funny / great fun / lots of fun
- 2 in the mountains, quite interesting
- 3 in the country(side), a bit boring
- 4 at my grandparents', very nice
- 5 at a holiday camp, completely / really rubbish

Grammaire: the verb être

Use the *Grammaire* box to cover the present tense of the verb *être*. See also the grammar video via the hotspot in the Front-of-Class teaching resource.

**5 Écoute et note en anglais (1–5):
a) location; b) opinion and
qualifier.**

Listening. Listen and note details a and b in English (1–5).

Audioscript**Track 4**

- 1 – *Salut! Tu es en vacances?*
– *Oui, je suis chez mes grands-parents.*
– *C'est sympa?*
– *Oui, c'est assez sympa.*
- 2 – *Tu es où en vacances?*
– *Je suis en vacances à la campagne.*
– *C'est intéressant?*
– *Non, c'est un peu ennuyeux.*
- 3 – *Tu es où? Tu es en vacances?*
– *Oui, je suis en vacances au bord de la mer.*
– *C'est amusant?*
– *Ça va. C'est assez amusant.*
- 4 – *Coucou! Tu es où?*
– *Je suis en vacances à la montagne.*
– *C'est comment?*
– *C'est nul! C'est complètement nul!*
- 5 – *Salut! Tu es en colonie de vacances?*
– *Oui, je suis en colo.*
– *Et ça va? C'est intéressant?*
– *Ah, oui, c'est très intéressant! C'est génial!*

Answers

- 1 **a** at grandparents' **b** quite nice
2 **a** countryside **b** a bit boring
3 **a** seaside **b** quite fun
4 **a** mountains **b** completely / really rubbish
5 **a** holiday camp **b** very interesting, great

Pronunciation box**Audioscript****Track 5**

- *Je suis en vacances.*
Je suis à la montagne.
C'est très intéressant.
Les enfants sont au bord de la mer.

**6 Imagine que tu es en vacances!
Écris deux messages. Utilise les
images.**

Writing. Imagine you are on holiday! Write two messages. Use the pictures.

Sample answers:

- a** Salut! J'ai six semaines de vacances en juillet et août.
Je suis en vacances au bord de la mer.
C'est complètement nul!
Et toi? Tu es où en vacances?
- b** Salut! J'ai deux semaines de vacances en décembre et janvier.
Je suis en vacances à la montagne.
C'est très sympa!
Et toi? Tu es où en vacances?

Workbook**Cahier d'exercices, page 3****Answers**

- 1 1 c'est très amusant
- 2 c'est assez intéressant
- 3 c'est très sympa
- 4 c'est un peu ennuyeux
- 5 *c'est complètement nul*
- 2 1 c 2 e 3 a 4 d 5 b
- 3 1 *Je suis au bord de la mer. C'est très sympa.*
- 2 *Je suis chez mes grands-parents. C'est un peu ennuyeux.*
- 3 *Je suis à la montagne. C'est très amusant.*
- 4 *Je suis à la campagne. C'est complètement nul.*

Pupil Book pages	Key language	Resources
10–11	<i>Qu'est-ce que tu as visité à Genève?</i>	Audio files: 006_dynamopb2v_m1_u1_e01 007_dynamopb2v_m1_u1_e03 008_dynamopb2v_m1_u2_e05
Learning objectives	<i>J'ai visité ...</i> <i>le lac / la cathédrale / le stade / la mosquée / le musée / le parc / la chocolaterie / le château</i>	Front-of-Class (ActiveTeach): p.010 Flashcards: Places in Geneva p.011 Class game: A visit to Geneva
Programme of study	<i>d'abord / ensuite / puis / après / finalement</i>	Homework (ActiveLearn): Listening Reading Pronunciation Vocabulary
GV1 Tenses	<i>D'abord, j'ai visité le lac. Puis j'ai visité la chocolaterie parce que j'adore le chocolat!</i>	Workbook: Cahier d'exercices, page 4
GV3 Developing vocabulary	<i>C'était comment?</i>	
LC1 Listening and responding	<i>C'était (très / assez / complètement) ...</i>	
LC5 Accurate pronunciation and intonation	<i>amusant / cool / ennuyeux / génial / intéressant / sympa / nul</i>	
LC6 Reading comprehension		
Grammar coverage		
<ul style="list-style-type: none"> The perfect tense of regular <i>-er</i> verbs (<i>visiter</i>) 		
Skills objectives		
<ul style="list-style-type: none"> Pronunciation of <i>-ai</i> and <i>-é</i> <i>c'est / c'était</i> + adjective 		

Starter

Aim
To revise the verb *avoir*.

Write the *avoir* verb paradigm on the board with the letters *a* and *o* missing, as below. Ask pupils to write out the verb paradigm in full, including the missing letters, writing either in exercise books or on mini-whiteboards. Then use this opportunity to practise the pronunciation of the verb *avoir* with the class.

j' *_ i*
tu *_ s*
il/elle/on *_*
nous *_ v _ n s*
vous *_ v e z*
ils/elles *_ n t*

Answers:
j'ai, tu as, il /elle / on a, nous avons, vous avez, ils / elles ont

To increase the level of challenge, you could also blank out the *i* in the *je* form and the *e* in the *vous* form of the verb, or even also blank out all vowels in the subject pronouns.

Extension: Ask pupils to use each subject pronoun + part of *avoir* to make a sentence, such as: *J'ai douze ans. / Tu as un nouveau chien. / Elle a deux frères et une sœur.*

2nd - 3rd

1 Écoute. Qu'est-ce que chaque personne a visité à Genève? Écris les bonnes lettres. (1–6)

Listening. Listen. What did each person visit in Geneva? Write the correct letters. (1–6) The castle referred to here and shown in photo c is *le Château de Chillon*. It is situated on an island at the eastern tip of Lake Geneva, near Montreux, and is a popular destination for excursions from Geneva.

Audioscript

Track 6

- 1 – *Qu'est-ce que tu as visité à Genève?*
– *J'ai visité le stade.*
– *Le stade. Merci.*
- 2 – *Qu'est-ce que tu as visité à Genève?*
– *J'ai visité le musée.*
– *Le musée ... D'accord.*
- 3 – *Qu'est-ce que tu as visité à Genève?*
– *J'ai visité la cathédrale.*
– *La cathédrale? Ah bon.*
- 4 – *Et toi? Qu'est-ce que tu as visité à Genève?*
Tu as visité le lac?
– *Oui, j'ai visité le lac. J'ai aussi visité la chocolaterie.*
– *La chocolaterie?*
– *Ah, oui! J'adore le chocolat! Miam-miam!*
- 5 – *Pardon. Qu'est-ce que tu as visité à Genève?*
– *Euh ... J'ai visité le parc ..., et j'ai visité la mosquée*
– *Tu as visité le parc et la mosquée? Bon, merci.*
- 6 – *Et toi? Qu'est-ce que tu as visité?*
– *J'ai visité le château.*
– *Il y a un château à Genève?*
– *Non, j'ai visité le château de Chillon. C'est à cent kilomètres de Genève.*
– *D'accord, merci. Au revoir.*

Answers

1 d 2 e 3 a 4 b, g 5 f, h 6 c

Grammaire: the perfect tense of regular –er verbs (*visiter*)

Use the *Grammaire* box to cover the perfect tense of the regular –er verb *visiter*. There is more information and further practice on Pupil Book p. 24.



2 En tandem. Fais un jeu de mémoire.

Speaking. In pairs. Play a memory game.



3 Écoute et lis le texte. Écris la lettre des mots qui manquent. Utilise les lettres de l'exercice 1.

Reading (3rd Step) and Listening (1st Step). Listen and read the text. Write the letter of the missing words. Use the letters from exercise 1. Before pupils listen to the recording, encourage them to read the gapped text for clues and to predict which word goes in each gap.

Audioscript

Track 7

- *D'abord, j'ai visité le lac avec le jet d'eau. Ensuite, j'ai visité le musée d'Art et d'Histoire. Puis j'ai visité la chocolaterie parce que j'adore le chocolat! Après, j'ai visité la cathédrale Saint-Pierre. Finalement, j'ai visité le château de Chillon.*

Answers

1 b 2 e 3 g 4 a 5 c



4 Lis le blog et réponds aux questions en anglais.

Reading. Read the blog and answer the questions in English. The text includes two more regular –er verbs (*adorer* and *détester*) in the perfect tense. Can pupils work out what they mean and spot that they work in the same way as *visiter* in the perfect tense?

Answers

- the lake (with the famous water jet) – it was great
- the cathedral
- because it was very interesting
- he hated it / it was completely rubbish
- the animal park / zoo
- very modern and very cool



5 Écoute. Copie les mots et prends des notes en français. (1–5)

Listening. Listen. Copy the words and make notes in French. (1–5)

Audioscript Track 8

- 1 – *Qu'est-ce que tu as visité d'abord, à Genève?*
 - *D'abord, j'ai visité la cathédrale.*
 - *C'était comment, la cathédrale?*
 - *C'était très intéressant.*
- 2 – *Et ensuite?*
 - *Ensuite, j'ai visité le zoo dans le parc.*
 - *Le Parc aux animaux? C'était comment?*
 - *C'était assez ennuyeux.*
- 3 – *Et puis?*
 - *Puis j'ai visité le château de Chillon.*
 - *C'était intéressant, le château?*
 - *Non! C'était complètement nul! J'ai détesté le château!*
- 4 – *Qu'est-ce que tu as visité après?*
 - *Après, j'ai visité la mosquée.*
 - *La mosquée? C'était comment?*
 - *C'était sympa! Génial! J'ai adoré la mosquée.*
- 5 – *Et finalement? Qu'est-ce que tu as visité?*
 - *Finalement, j'ai visité le lac, avec le célèbre jet d'eau.*
 - *C'était comment, le lac?*
 - *C'était très cool et assez amusant!*

Answers

- 1 D'abord: cathédrale, très intéressant.
- 2 Ensuite: zoo / Parc aux animaux, assez ennuyeux
- 3 Puis: château, complètement nul, détesté
- 4 Après: mosquée, sympa / génial, adoré
- 5 Finalement: lac, très cool et assez amusant



6 En tandem. Imagine que tu as visité Genève. Fais un dialogue.

Speaking. In pairs. Imagine you have visited Geneva. Have a conversation.

Extension

Challenge pupils to use as many sequencing words and qualifiers as possible.



7 Tu as visité Genève. Copie et complète le message de la case à droite.

Writing. You have visited Geneva. Copy and complete the message in the box on the right.

Sample answer

D'abord, j'ai visité **le château**. C'était assez **intéressant**. Ensuite, j'ai **visité le lac, avec le jet d'eau**. C'était très **nul**. Puis j'ai **visité la cathédrale**. C'était un peu **ennuyeux**. Après, j'ai **visité le stade**. C'était assez **amusant**. Finalement, j'ai **visité la chocolaterie**. C'était **sympa et génial!**

Extension

Remind pupils to check their spelling and use of accents: *visité, c'était, très*, etc.

Plenary

Aim

To consolidate the perfect tense of *visiter* with the subject pronouns *je, tu, il* and *elle*.

Write the following subject pronouns and corresponding parts of the verb *avoir* on the board.

j' ai tu as il / elle a

If appropriate for the class, also remind pupils of the past participle of the verb *visiter* (*visité*).

Point to the appropriate subject pronoun and *avoir* combination on the board and do the relevant mime as outlined below. Ask pupils to write down a full sentence based on the mime, using the appropriate subject pronoun. You could allow pupils to see the vocabulary in exercise 1 on page 10 of the Pupil Book, or to increase the level of challenge, ask pupils to write the sentences without this support.

point to	mime	pupils write
<i>j'ai</i>	eating	<i>J'ai visité la chocolaterie.</i>
<i>elle a</i>	resting / sunbathing	<i>Elle a visité le parc.</i>
<i>tu as</i>	football / cheering	<i>Tu as visité le stade.</i>
<i>il a</i>	praying	<i>Il a visité la cathédrale / mosquée.</i>

Workbook

Cahier d'exercices, page 4

Answers

1 sequencers: puis, ensuite, finalement
 adjectives: nul, cool, sympa, amusant
 places: lac, parc, stade, musée, chocolaterie

C	H	O	C	O	L	A	T	E	R	I	E
S			P			L	C				
T			A		U		O				
A			R	N			O				
D			C				L	A	C		
E	N	S	U	I	T	E					
			A	M	U	S	A	N	T		
		P	U	I	S	Y	M	P	A		
F	I	N	A	L	E	M	E	N	T		
	M	U	S	É	E						

- 2 1 le musée
 2 la mosquée
 3 la cathédrale
 4 le stade
 5 le château
- 3 1 D'abord, j'ai visité **la chocolaterie**. C'était **génial**.
 2 Puis j'ai visité **la cathédrale**. C'était **ennuyeux**.
 3 Ensuite, j'ai visité **le stade**. C'était **amusant**.
 4 Après, j'ai visité **le château**. C'était **cool**.

Pupil Book pages

12–13

Learning objectives

- Saying what you did during the holidays
- Using the perfect tense of regular *-er* verbs

Programme of study

GV1 Tenses

GV3 Developing vocabulary

LC3 Conversation

LC8 Writing creatively

Grammar coverage

- The perfect tense of regular *-er* verbs

Skills objectives

- Pronunciation of *-ai* and *-é*
- Pronunciation of *qu'est-ce que*
- Using *on* to mean 'we'

Key language

Qu'est-ce que tu as fait pendant les vacances?

Pendant les vacances, j'ai ... joué au tennis

mangé des glaces

écouté de la musique

acheté des baskets

regardé des clips vidéo

nagé dans la mer

C'était très sympa / très amusant.

Et toi? Qu'est-ce que tu as fait?

Le lundi / mardi / mercredi /

jeudi / vendredi / samedi, ...

j'ai retrouvé (Jean-Marc).

On a ...

joué au football dans le parc

nagé dans la piscine

regardé un film à la télé

mangé des pizzas

joué à des jeux vidéo

acheté des BD en ville

Resources

Audio files:

009_dynamopb2v_m1_u2_e01

010_dynamopb2v_m1_u2_e03

011_dynamopb2v_m1_u2_e05

Front-of-Class (ActiveTeach):

p.012 Flashcards: What I did on holiday

p.012 Grammar quiz: The perfect tense of regular *-er* verbs (Answers can be found at the bottom of the worksheet.)

p.012 Grammar video: The perfect tense of *acheter*

p.013 Class game: The perfect tense of regular *-er* verbs

p.013 Writing skills worksheet: Accuracy and accents (Answers can be found at the bottom of the worksheet.)

Homework (ActiveLearn):

Listening

Reading

Translation

Vocabulary

Workbook:

Cahier d'exercices, page 5

Starter

Aim

To revise five common regular *-er* verbs.

Write the following infinitive verbs on the board:

jouer, manger, regarder, acheter, écouter

Quickly check that pupils understand the meaning of these verbs (to play, to eat, to watch, to buy, to listen). Challenge pupils, working in pairs or small groups, to come up with as many lexical items as possible that can follow these verbs. For example:

jouer au tennis, jouer au rugby ...

manger une glace, manger de la soupe ...

regarder un film, regarder la télé ...

acheter un pantalon, acheter des stylos ...

écouter la radio, écouter de la musique ...

Then tell pupils the meaning of the verb *nager* (to swim) in preparation for exercise 1 in the Pupil Book.



1 Écoute et lis. Associe les phrases et les photos.

Reading and Listening. Listen and read. Match the sentences and the photos.

Audioscript

Track 9

- 1 *J'ai joué au tennis.*
- 2 *J'ai mangé des glaces.*
- 3 *J'ai écouté de la musique.*
- 4 *J'ai acheté des baskets.*
- 5 *J'ai regardé des clips vidéo.*
- 6 *J'ai nagé dans la mer.*

Answers

1 d 2 f 3 e 4 a 5 b 6 c

Grammaire: the perfect tense of regular -er verbs

Use the *Grammaire* box to cover the perfect tense of regular -er verbs. See also the grammar video via the hotspot in the Front-of-Class teaching resource. There is more information and further practice on Pupil Book p. 24.



2 En tandem. Complète les verbes et lis les phrases à haute voix.

Speaking. In pairs. Complete the verbs and read the sentences out loud.

Answers

- 1 J'ai nagé dans la mer.
- 2 J'ai mangé des glaces.
- 3 J'ai joué au tennis.
- 4 Tu as regardé des clips vidéo.
- 5 Elle a acheté des baskets.
- 6 Nous avons écouté de la musique.

Idea

Exercise 2 could equally be done as a writing exercise, to reinforce the grammar.



3 Écoute et note en anglais les deux activités pour chaque personne. (1-4)

Listening. Listen and note in English the two activities for each person. (1-4)

Audioscript

Track 10

- 1 – *Qu'est-ce que tu as fait pendant les vacances?*
– *J'ai nagé dans la mer!*
– *Dans la mer? Super!*
– *Oui, j'ai nagé dans la mer et j'ai joué au tennis.*
- 2 – *Qu'est-ce que tu as fait pendant les vacances?*
– *Euh ... j'ai regardé des clips vidéo ...*
– *Tu as regardé des clips vidéo? C'est tout?*
– *Non, j'ai écouté de la musique aussi! C'était assez amusant.*

- 3 – *Qu'est-ce que tu as fait pendant les vacances? Tu as joué au foot?*
– *Oui, j'ai joué au foot avec mon frère.*
– *Tu as acheté des baskets aussi?*
– *Non, mais j'ai acheté un tee-shirt – un tee-shirt rouge!*
– *Cool!*
- 4 – *Qu'est-ce que tu as fait pendant les vacances?*
– *J'ai mangé avec Alex.*
– *Qu'est-ce que tu as mangé?*
– *Nous avons mangé des pizzas.*
– *Des pizzas?*
– *Oui. Et après, on a mangé des glaces au chocolat! C'était génial!*
– *Miam-miam!*

Answers

- 1 swam in sea, played tennis
- 2 watched video clips, listened to music
- 3 played football (with brother), bought a (red) tee-shirt
- 4 ate pizzas (with Alex), ate (chocolate) ice creams



4 En tandem. Fais une conversation. Utilise les images.

Speaking. In pairs. Have a conversation. Use the pictures.



5 Écoute et lis le rap. Trouve et traduit en anglais les huit verbes en -er au passé composé.

Reading and Listening. Listen and read the rap. Find and translate into English the eight different -er verbs in the perfect tense.

Audioscript

Track 11

- **La première semaine des vacances**
Le lundi, j'ai retrouvé Jean-Marc. On a joué au football dans le parc.
Le mardi, j'ai retrouvé Marine. On a nagé dans la piscine.
Le mercredi, j'ai retrouvé Chloé. On a regardé un film à la télé.
Le jeudi, j'ai retrouvé William. On a mangé des pizzas, miam-miam!

Le vendredi, j'ai retrouvé Léo. On a joué à des jeux vidéo.

Le samedi, j'ai retrouvé Lucile. On a acheté des BD en ville.

Mais j'ai passé le dimanche sans amis. J'ai traîné au lit et j'ai dormi!

Answers

j'ai retrouvé – I met up with

on a joué – we played

on a nagé – we swam

on a regardé – we watched

on a mangé – we ate

on a acheté – we bought

j'ai passé – I spent

j'ai traîné – I hung around

Extension

The rap ends with the perfect tense of an *-ir* verb: *j'ai dormi*. Challenge pupils to work out what this means and to notice that this verb behaves differently in the perfect tense than the other key verbs in this unit.



6 Tu es une célébrité. Décris ta semaine de vacances.

Writing. You are a celebrity. Describe your week on holiday.

Plenary

Aim

To consolidate key *-er* verbs in the perfect tense.

Divide the class into seven roughly equal groups and tell them they will be representing the following seven regular *-er* verbs:

retrouver, jouer, nager, regarder, manger, acheter, traîner

Tell pupils that you are going to play the audio of the rap from exercise 5 in the Pupil Book, and that as you do so, you would like each group to stand up and do a silent mime when they hear their verb being used in the perfect tense.

For example:

retrouver: stand up, turn to each other, shake hands, sit back down

jouer: stand up, mime football / computer games, sit back down

nager: stand up, mime swimming, sit back down

regarder: stand up, make circles with thumb and forefinger around the eyes, sit back down

manger: stand up, mime eating, sit back down

acheter: stand up, mime paying for something, sit back down

traîner: mime leaning back in chair and yawning

Choose the pupils for *retrouver* wisely as this group will be up and down several times!

Workbook

Cahier d'exercices, page 5

Answers

1 J'ai visité la Belgique. Lundi, j'ai joué au foot dans le parc avec mes copains. Mardi, j'ai acheté des baskets en ville. Mercredi, j'ai regardé un film et jeudi, j'ai écouté de la musique. Vendredi, j'ai nagé dans la mer et le weekend, j'ai mangé des glaces sur la plage.

2 acheté

mangé

joué

visité

regardé

nagé

écouté

Word downwards: amusant

3 1 J'ai *acheté des baskets*.

2 J'ai nagé dans la mer.

3 J'ai mangé des glaces.

4 J'ai écouté de la musique.

5 J'ai joué au tennis.



Pupil Book pages	Key language	Resources
14–15	<i>Qu'est-ce que tu as fait au Parc Astérix?</i>	Audio files: 012_dynamopb2v_m1_u3_e01 013_dynamopb2v_m1_u3_e02 014_dynamopb2v_m1_u3_e04 015_dynamopb2v_m1_u3_e06
Learning objectives	<i>d'abord / ensuite / puis / après / finalement</i>	Front-of-Class (ActiveTeach): p.014 Flashcards: What I did at the theme park p.015 Grammar quiz: More on the perfect tense (1) (Answers can be found at the bottom of the worksheet.) p.015 Writing skills worksheet: Support for Pupil Book p. 15, ex. 7 (Answers can be found at the bottom of the worksheet.)
<ul style="list-style-type: none"> Understanding the perfect tense of irregular verbs Listening and reading for negatives in the perfect tense 	<i>J'ai fait une balade en bateau. J'ai fait les manèges. J'ai bu un coca. J'ai vu mes personnages préférés. J'ai vu un spectacle. J'ai pris des photos.</i>	Homework (ActiveLearn): Listening Reading Grammar Vocabulary
Programme of study	<i>Je n'ai pas fait les manèges. Je n'ai pas pris de photos. Je n'ai pas bu de coca. Je n'ai pas mangé de glaces. Je n'ai pas acheté de souvenirs. Je n'ai pas vu mes personnages préférés.</i>	Workbook: Cahier d'exercices, page 6
GV1 Tenses GV2 Grammatical structures GV3 Developing vocabulary LC1 Listening and responding LC6 Reading comprehension / Translation into English		
Grammar coverage		
<ul style="list-style-type: none"> The perfect tense of irregular verbs Negative sentences in the perfect tense 		
Skills objectives		
<ul style="list-style-type: none"> Spotting whether verbs are in the positive or negative form 		

Starter

Aim
To revise sequencing words.

Write the following five French sequencing words on the board:
d'abord, ensuite, puis, après, finalement

Ask pupils to write down the five words and then to write the English equivalent next to each one.

Answers: first of all, next, then, afterwards, last of all

To provide further support, you could give pupils the first letter of each English word (*f, n, t, a, l*). Note that 'next' and 'then' are usually interchangeable, and that *finalement* could be translated as 'finally' instead of 'last of all'.


Extension: Working in pairs, pupils have three minutes to come up with a short story in the perfect tense using some of the sequencing words. For example: *D'abord, j'ai retrouvé mon ami en ville. Puis on a mangé un sandwich. Après, on a joué au foot dans le parc ...*

1 Écoute. Note les deux bonnes lettres pour chaque personne. (1–3)


Listening. Listen. Note the two correct letters for each person. (1–3)

Audioscript	Track 12
1 – <i>Qu'est-ce que tu as fait au Parc Astérix?</i> – <i>J'ai fait les manèges et j'ai bu un coca.</i> 2 – <i>Qu'est-ce que tu as fait au Parc Astérix?</i> – <i>J'ai vu mes personnages préférés et j'ai pris des photos.</i> 3 – <i>Et toi? Qu'est-ce que tu as fait au Parc Astérix?</i> – <i>Moi, j'ai fait une balade en bateau et j'ai vu un spectacle.</i>	

Answers
1 b, c 2 d, f 3 a, e

Grammaire: the perfect tense of irregular verbs 

Use the *Grammaire* box to cover the perfect tense of irregular verbs. There is more information and further practice on Pupil Book p. 25.

 **2 Listen and note down (1–5):**

- the sequencing word used, e.g. *d'abord*
- the correct letter(s) from exercise 1.



Listening.

Audioscript **Track 13**


- Après, j'ai vu un spectacle.*
- Ensuite, j'ai vu mes personnages préférés.*
- D'abord, j'ai fait les manèges.*
- Finalement, j'ai pris des photos et j'ai bu un coca.*
- Puis j'ai fait une balade en bateau.*

Answers

- après, e
- ensuite, d
- d'abord, b
- finalement, f, c
- puis, a

  **3 En tandem. Tu as visité le Parc Astérix. Fais une conversation. Chaque fois, choisis une image.**

Speaking. In pairs. You have visited *Parc Astérix*. Have a conversation. Each time, choose a picture. Note that pupils should use all the sequencing words and choose one picture from the two below each word.

 **4 Écoute. Écris la bonne lettre. Puis traduis les phrases en anglais. (1–6)**

Listening. Listen. Write the correct letter. Then translate the sentences into English. (1–6)

Audioscript **Track 14**

- Je n'ai pas mangé de glaces.*
- Je n'ai pas acheté de souvenirs.*


- Je n'ai pas bu de coca.*
- Je n'ai pas fait les manèges.*
- Je n'ai pas vu mes personnages préférés.*
- Je n'ai pas pris de photos. C'était complètement nul!*

Answers


1 d 2 e 3 c 4 a 5 f 6 b

Translations:

- I didn't eat (any) ice creams.
- I didn't buy (any) souvenirs.
- I didn't drink (any) cola.
- I didn't go on the rides.
- I didn't see my favourite characters.
- I didn't take (any) photos.

Grammaire: negative sentences in the perfect tense 


Use the *Grammaire* box to cover negative sentences in the perfect tense. There is more information and further practice on Pupil Book p. 25.

 **5 Lis le texte. Identifie les trois phrases fausses en anglais.**

Reading. Read the text. Identify the three false English sentences.

Answers

3, 6, 7

 **6 Écoute et note en anglais: a) four things he did at the theme park; b) two things he didn't do.**

Listening. Listen and note details a and b in English.

Audioscript **Track 15**

- Qu'est-ce que tu as fait au parc d'attractions?*
- D'abord, j'ai fait tous les manèges – c'était très amusant!*
- Super!*
- Puis j'ai vu un spectacle. C'était un peu ennuyeux.*
- Tu as pris des photos?*
- Je n'ai pas pris de photos.*
- Tu as acheté des souvenirs?*
- Euh ... J'ai acheté un tee-shirt pour mon frère.*

- *Qu'est-ce que tu as mangé? Tu as mangé des glaces?*
- *J'ai mangé une pizza, mais je n'ai pas mangé de glaces.*

Answers

- a** He went on all the rides, saw a show, bought a tee-shirt / souvenir; ate a pizza.
- b** He didn't take any photos or eat ice cream.



7 Décris une visite (réelle ou imaginaire) à un parc d'attractions.

Writing. Describe a visit (real or imaginary) to a theme park.

Plenary

Aim

To consolidate negative perfect tense sentences.

Write the following three perfect tense sentences on the board and ask pupils to change them into negative sentences.

- 1 *J'ai bu une limonade.*
- 2 *Il a pris des photos.*
- 3 *J'ai visité le parc d'attractions.*

Answers:

- 1 *Je n'ai pas bu de limonade.*
- 2 *Il n'a pas pris de photos.*
- 3 *Je n'ai pas visité le parc d'attractions.*

To provide more support, you could invite volunteers to come to the board and complete each sentence in turn, with support from you as necessary, rather than asking pupils to work on them independently.

Workbook

Cahier d'exercices, page 6

Answers

1 1 f 2 d 3 c 4 b 5 a 6 e

2 underlined: *j'ai visité le Parc Astérix*, J'ai fait les manèges, J'ai vu un spectacle intéressant, J'ai vu mes personnages préférés.

circled: je n'ai pas mangé de glaces, je n'ai pas bu de coca, je n'ai pas acheté de souvenirs, je n'ai pas pris de photos.

3 1 *J'ai bu un coca.*

2 J'ai vu mes personnages préférés.

3 J'ai fait les manèges.

4 J'ai vu un spectacle.

5 Je n'ai pas pris de photos.

6 Je n'ai pas mangé de glaces.

7 Je n'ai pas acheté de souvenirs.

Translations:

1 I drank a cola.

2 I saw my favourite characters.

3 I went on the rides.

4 I saw a show.

5 I didn't take any photos.

6 I didn't eat any ice cream.

7 I didn't buy any souvenirs.

Pupil Book pages

16–17

Learning objectives

- Taking part in an interview about a special holiday
- Using the perfect tense of *aller* (to go)

Programme of study

GV1 Tenses

GV3 Developing vocabulary

LC1 Listening and responding

LC3 Conversation

LC5 Speaking coherently and confidently / Accurate pronunciation and intonation

Grammar coverage

- Using the perfect tense of verbs which take *être*
- Saying 'to' or 'in' with countries (*en, à, au, aux*)

Skills objectives

- Pronunciation: cognates and liaison

Key language

Tu es allé(e) où en vacances?

Je suis allé(e) ...

en Espagne / en Grèce / au Maroc / aux États-Unis

Avec qui?

Je suis allé(e) en vacances ...

avec mon frère / avec ma famille / avec mes parents / avec mes amis

Tu as voyagé comment?

J'ai / Nous avons voyagé ... en avion / en bateau / en car / en train / en voiture

J'ai gagné un concours!

Qu'est-ce que tu as fait?

D'abord, j'ai nagé dans la mer et j'ai fait de la plongée sous-marine. C'était très amusant.

Qu'est-ce que tu as fait ensuite?

Ensuite, j'ai fait une balade en bateau et j'ai vu des dauphins! C'était génial!

Qu'est-ce que tu as fait après?

Après, j'ai visité le marché traditionnel. J'ai acheté des souvenirs, puis j'ai pris beaucoup de photos. C'était assez intéressant.

Qu'est-ce que tu as mangé?

J'ai mangé du couscous au restaurant. C'était délicieux!

Resources

Audio files:

016_dynamopb2v_m1_u4_e02

017_dynamopb2v_m1_u4_e04

018_dynamopb2v_m1_u4_e06

Front-of-Class (ActiveTeach):

p.016 Flashcards 1: Who I went on holiday with and where I went

p.016 Flashcards 2: Transport

p.016 Grammar quiz: More on the perfect tense (2)

(Answers can be found at the bottom of the worksheet.)

p.016 Grammar video: The perfect tense of *aller*

p.016 Pronunciation quiz: Liaison (Answers can be found at the bottom of the worksheet.)

p.017 Class game: Module 1 revision

p.017 Learning skills worksheet: Support for Pupil Book p. 17, ex. 7: Researching for extra ideas (Answers can be found at the bottom of the worksheet.)

p.017 Video story: *Vive les vacances!* (A video about what people did during the holidays)

p.017 Video worksheet: *Vive les vacances!*

(Answers can be found at the bottom of the worksheet.)

Homework (ActiveLearn):

Listening

Reading

Translation

Vocabulary

Workbook:

Cahier d'exercices, page 7

Starter

Aim

To revise the question words used in this unit.

Write on the board, scattered in a random order, the following question words / phrases in both French and English. Working in pairs, pupils have two minutes to match up the French and English, writing in exercise books or on mini-whiteboards.

<i>où</i>	<i>avec qui</i>	<i>comment</i>	<i>qu'est-ce que</i>
<i>where</i>	<i>with whom</i>	<i>how</i>	<i>what</i>

Extension: Ask pupils to use each question word / phrase to make a complete question (in either the present or perfect tense).

For example:

Où habites-tu? Where do you live?

Comment ça va? How are you?

Qu'est-ce que tu as fait? What did you do?



1 Read and check your understanding of the phrases below. How do you pronounce the underlined words?

Reading.

Grammaire: the perfect tense of verbs which take être

Use the *Grammaire* box to cover the perfect tense of verbs which take être. See also the grammar video via the hotspot in the Front-of-Class teaching resource. There is more information and further practice on Pupil Book p. 25.



2 Écoute et note les bonnes lettres de l'exercice 1. (1-4)

Listening. Listen and note the correct letters from exercise 1. (1-4)

Audioscript

Track 16

- 1 *Tu es allé où en vacances?*
 - *Je suis allé en Espagne.*
 - *Avec qui?*
 - *Avec mes parents.*
 - *Tu as voyagé comment?*
 - *J'ai voyagé en voiture.*
- 2 – *Tu es allée où en vacances?*
 - *Je suis allée au Maroc.*
 - *Avec qui?*
 - *Avec ma famille.*
 - *Tu as voyagé comment?*
 - *J'ai voyagé en bateau.*
- 3 – *Tu es allé où en vacances?*
 - *Je suis allé aux États-Unis.*
 - *Avec qui?*
 - *Avec mon frère.*
 - *Tu as voyagé comment?*
 - *J'ai voyagé en avion.*
- 4 – *Tu es allée où en vacances et avec qui?*
 - *Je suis allée en Grèce avec mes amis.*
 - *Tu as voyagé comment?*
 - *J'ai voyagé en car et en train.*

Answers

- 1 a, g, m
- 2 c, f, j
- 3 d, e, i
- 4 b, h, k, l

Reinforcement

You may wish to make a clear comparison between *aller*, which takes *être*, and *voyager* which takes *avoir*.



3 En tandem. Fais deux conversations. Utilise les idées des cases. Puis invente une troisième conversation.

Speaking. In pairs. Have two conversations. Use the ideas from the boxes. Then invent a third conversation.

p.017 Dynamo Direct video story: *Vive les vacances!*

This episode is all about holidays. Teenagers talk about what they did during the holidays, and the reporters, Valentine and Antoine, play video accounts of their holidays.



4 Écoute et lis. Réponds aux questions en anglais.

Reading and Listening. Listen and read. Answer the questions in English.

Audioscript

Track 17

- *Antoine, tu es allé où en vacances?*
- *J'ai gagné un concours et je suis allé au Maroc!*
- *Tu es allé au Maroc avec qui?*
- *Avec mes parents, mon frère et ma sœur.*
- *Tu as voyagé comment?*
- *Nous avons voyagé en avion et en car.*
- *Qu'est-ce que tu as fait?*
- *D'abord, j'ai nagé dans la mer et j'ai fait de la plongée sous-marine. C'était très amusant.*
- *Qu'est-ce que tu as fait ensuite?*
- *Ensuite, j'ai fait une balade en bateau et j'ai vu des dauphins! C'était génial!*
- *Qu'est-ce que tu as fait après?*
- *Après, j'ai visité le marché traditionnel. J'ai acheté des souvenirs, puis j'ai pris beaucoup de photos. C'était assez intéressant.*
- *Qu'est-ce que tu as mangé?*
- *J'ai mangé du couscous au restaurant. C'était délicieux!*
- *Merci, Antoine.*

Answers

- 1 He won a competition.
- 2 four
- 3 by plane and coach
- 4 swam in the sea and went scuba diving
- 5 dolphins
- 6 bought souvenirs and took (lots of) photos
- 7 couscous – delicious

Grammaire: saying 'to' or 'in' with countries (en, à, au, aux)

Use the *Grammaire* box to cover saying 'to' or 'in' with countries (en, au, aux, à).



5 Relis l'interview et trouve dans le texte: a) four regular –er verbs with avoir in the perfect tense; b) three irregular verbs with avoir in the perfect tense; c) three sequencers; d) four opinions.

Reading. Re-read the interview and find items a–d in the text.

Answers

- a** Any four of: j'ai gagné; tu as / nous avons voyagé; j'ai nagé, j'ai visité; j'ai acheté; tu as / j'ai mangé
- b** Any three of: tu as / j'ai fait; j'ai vu; j'ai pris
- c** Any three of: d'abord; ensuite; après; puis
- d** c'était très amusant; c'était génial!; c'était assez intéressant; c'était délicieux!



6 Écoute. Chloé parle des vacances. Copie et complète le tableau en anglais.

Listening. Listen. Chloé is talking about holidays. Copy and complete the table in English.

Audioscript

Track 18

- Chloé, tu es allée où en vacances?
- J'ai gagné un concours et je suis allée aux États-Unis!
- Tu es allée aux États-Unis avec qui?
- Avec mes grands-parents.
- Tu as voyagé comment?
- Nous avons voyagé en avion et en voiture.
- Qu'est-ce que tu as fait?
- D'abord, j'ai visité New York et j'ai vu la statue de la Liberté. C'était très intéressant.

- Qu'est-ce que tu as fait ensuite?
- Ensuite, j'ai regardé un match de football américain et j'ai acheté une casquette en souvenir. C'était super!
- Qu'est-ce que tu as fait après?
- Après, je suis allée au théâtre et j'ai vu un spectacle musical. C'était assez amusant.
- Qu'est-ce que tu as mangé?
- J'ai mangé un hamburger-frites et beaucoup de glaces. Miam-miam!
- Merci, Chloé.

Answers

where?	USA
who with?	her grandparents
transport?	plane and car
first of all ...	visited New York, saw the Statue of Liberty
next ...	watched an American football match, bought a cap
afterwards ...	went to theatre, saw a musical show
ate ...	hamburger and chips, lots of ice creams

Extension

Ask pupils to listen again and note down the opinions that Chloé expresses.

Answers: C'était très intéressant. C'était super! C'était assez amusant. (Miam-miam!)



7 En tandem. Tu as gagné un concours de vacances! Prépare des notes, puis fais une interview. Utilise les questions de l'exercice 4 et change les détails soulignés.

Speaking. In pairs. You have won a holiday competition! Prepare some notes, then carry out an interview. Use the questions from exercise 4 and change the underlined details. Encourage pupils to include qualifiers when giving their opinions.

Plenary

Aim

To consolidate the formation of the perfect tense with both *avoir* and *être*.

Write the following gapped perfect tense sentences on the board. Working in pairs, pupils have two minutes to fill in the part of *avoir* or *être* for each gap. To provide further support, you may also want to write the singular forms of *avoir* and *être* on the board for pupils to choose from (*j'ai, tu as, il/elle/on a, je suis, tu es, il/elle/on est*).

- 1 *J' ... joué au foot dans le parc.*
- 2 *Il ... allé en ville ce matin.*
- 3 *Elle ... allée en France avec ses parents.*
- 4 *Tu ... visité le musée la semaine dernière?*
- 5 *Je ... allé au supermarché pour faire les courses.*

Answers: 1 ai 2 est 3 est 4 as 5 suis

Workbook

Cahier d'exercices, page 7

Answers

1 1 c 2 g 3 h 4 a 5 b 6 e 7 i 8 d 9 f

2 underlined: *en Grèce*, au Maroc, aux

États-Unis, en Espagne

circled: *en train*, en bateau, en avion, en car

highlighted: *avec mon frère*, avec mes

parents, avec ma famille, avec mes amis

3 Pupils' own answers.

Pupil Book pages

18–19

Bilan

Pupils use this checklist to review language covered in the entire module, working on it in pairs in class or on their own at home. Encourage them to follow up any areas of weakness they identify. You can also use the *Bilan* checklist as an end-of-module plenary option. It can be downloaded as a Word document from the ActiveTeach Front-of-Class resources.

Révisions

These revision exercises have three levels (Ready, Get set, Go!) and can be used for assessment purposes or for pupils to practise before tackling the assessment tasks in the Assessment Pack.

Resources

Workbook:

Cahier d'exercices, page 8

Ready: 1 Match the following perfect tense verbs to the phrases below, to make sentences. Copy out the sentences and translate them.

Reading and Writing.

Answers

J'ai mangé des glaces.
 J'ai regardé des clips vidéo.
 J'ai joué au tennis.
 J'ai écouté de la musique.
 J'ai acheté des baskets.
 J'ai nagé dans la mer.

Translations:

I ate ice creams.
 I watched video clips.
 I played tennis.
 I listened to music.
 I bought some trainers.
 I swam in the sea.

Ready: 2 Complete these sentences with the correct irregular past participle from the box.

Reading.

Answers

- 1 J'ai **bu** un coca.
- 2 J'ai **pris** des photos.
- 3 J'ai **vu** un spectacle.
- 4 J'ai **fait** une balade en bateau.

Ready: 3 Use these sequencers to make up five sentences about what you did on holiday.

Writing.

Get set: 4 From memory, write down five different opinions using *c'était* + an adjective.

Writing.

Sample answers

C'était amusant / cool / ennuyeux / génial / intéressant / nul / super / sympa.

Get set: 5 Translate the following message from your French friend, Hugo. Then rewrite the French, changing the underlined details.

Reading and Writing.

Answer

I went to Greece with my parents. We travelled by plane. First of all, I visited the cathedral, next I bought (some) souvenirs. It was quite nice.

Get set: 6 How many of the following can you list? For help, look at page 16:

- a) countries with *en / au / aux* or *à ...*
- b) people you might go on holiday with (*avec mon/ma/mes ...*)
- c) means of transport (*en ...*).

Writing.

Sample answers

- a en Angleterre / Espagne / France / Grèce / Suisse / Tunisie; au Canada / Maroc; aux États-Unis; à Vanuatu
- b avec mon père / frère; avec ma mère / sœur; avec mes amis / parents / grands-parents
- c en avion / bateau / car / train / voiture

Go!: 7 In pairs. Match these questions to their English meanings.

Reading and Speaking.

Answers

1 e 2 d 3 a 4 b 5 c

Go!: 8 In pairs. Use the questions from exercise 7 to make up a conversation. Invent the answers.

Speaking.

Workbook

Cahier d'exercices, page 8

Answers

1 1 c 2 d 3 f 4 e 5 a 6 b

2 1 *fait*

2 pris

3 vu

4 bu

5 mangé

6 joué

7 acheté

8 nagé

3 1 b 2 c 3 e 4 d 5 a

(also acceptable: 3 d, 4 e)

Pupil Book pages

20–21

These double page units have question styles which work towards the challenges of GCSE, covering language from the entire module.

Resources

Audio files:

019_dynamopb2v_m1_focus_e01

020_dynamopb2v_m1_focus_e02

Workbook:

Cahier d'exercices, page 9



1 Écoute l'interview avec une célébrité au sujet des vacances. Réponds aux questions en anglais. (1–6)

Listening. Listen to the interview with a celebrity about holidays. Answer the questions in English. (1–6)

Audioscript

Track 19

- 1 – *Tu es allé où en vacances?*
– *Je suis allé au bord de la mer, en Espagne.*
- 2 – *Tu as voyagé comment?*
– *J'ai voyagé en avion parce que c'était rapide.*
- 3 – *Tu es allé en vacances avec qui?*
– *Je suis allé en vacances avec mon amie, Julie.*
- 4 – *Qu'est-ce que tu as fait en vacances?*
– *Pour me relaxer, j'ai beaucoup nagé dans la mer. J'adore nager!*
- 5 – *Qu'est-ce que tu as visité en Espagne?*
– *Un jour, j'ai visité un château. J'aime beaucoup l'histoire.*
- 6 – *C'était comment, tes vacances?*
– *J'ai passé de très bonnes vacances! C'était très amusant!*

Answers

- 1 Spain
2 by plane
3 his friend (Julie)
4 swimming (in the sea)
5 a castle
6 it was (a lot of) fun



2 Écoute Ambre et Gabriel. Qu'est-ce qu'ils n'ont pas fait en vacances? Écris les deux bonnes lettres pour chaque personne.

Listening. Listen to Ambre and Gabriel. What did they not do on holiday? Write the two correct letters for each person.

Audioscript

Track 20

- 1 *Ambre*
– *Pendant les vacances, j'ai visité un parc d'attractions. J'ai fait tous les manèges, mais je n'ai pas fait de balade en bateau. Ensuite, j'ai bu un coca au café, mais je n'ai pas mangé au restaurant.*
- 2 *Gabriel*
– *Pendant les vacances, je suis allé en Grèce. Je n'ai pas nagé dans la mer, mais j'ai joué au volleyball sur la plage et j'ai pris beaucoup de photos. Je n'ai pas acheté de souvenirs parce que c'était ennuyeux.*

Answers

1 e, d 2 f, c



3 Role play. In pairs, read the first dialogue out loud. Then do the second dialogue yourselves (using dialogue 1 for support).

Speaking.



4 Traduis les phrases en anglais.

Reading. Translate the sentences into English.

Answers

- 1 I went to Switzerland with my parents.
2 I travelled by car.
3 We visited the lake and the castle.
4 I didn't visit the museum.
5 It was a bit boring.

**5 Lis le texte et réponds aux questions. Écris les bons prénoms.**

Reading. Read the text and answer the questions. Write the correct names.

Answers

- | | |
|----------|-------------|
| 1 Sophie | 4 Guillaume |
| 2 Élodie | 5 Quentin |
| 3 Farida | |

**6 Traduis les phrases en français.**

Writing. Translate the sentences into French.

Answers

- 1 Pendant les vacances, j'ai visité un château.
- 2 Je suis allé(e) en France avec mes amis.
- 3 Nous avons voyagé en car et en bateau.
- 4 J'ai joué au tennis et j'ai pris des photos.
- 5 Je n'ai pas nagé dans la mer.

**7 Écris un message pour ton ami(e) français(e). Réponds aux questions.**

Writing. Write a message for your French friend. Answer the questions.

Workbook**Cahier d'exercices, page 9****Answers**

- 1 Yolande did: *play tennis*, swim in the sea,
take photos, visit a museum
Yolande did not: buy souvenirs, go on a boat
trip
- 2 1 Je suis allé(e) en Espagne avec mes
ami(e)s.
2 Nous avons voyagé en bateau.
3 J'ai pris des photos et j'ai nagé dans la mer.
4 Je n'ai pas acheté de souvenirs.

Pupil Book pages

22–23

These double page units provide extension questions and exercises.

Resources

Audio files:

021_dynamopb2v_m1_plus_e01
022_dynamopb2v_m1_plus_e02
023_dynamopb2v_m1_plus_e04



1 Écoute et lis. Trouve et copie l'équivalent en français des verbes soulignés.

Reading and Listening. Listen and read. Find and copy the French equivalent of the underlined verbs.

Audioscript

Track 21

- *Mes vacances désastreuses, par Clément Catastrophe*
Je suis allé en Grèce avec ma famille. Quel désastre! D'abord, j'ai oublié mon passeport. Ensuite, nous avons raté l'avion. Puis j'ai cassé mon portable sur la plage. Après, nous avons visité un parc d'attractions, mais j'ai perdu mon porte-monnaie. Finalement, j'ai mangé du poisson au restaurant, mais après, j'ai vomi! Je suis resté trois jours au lit. Quelle horreur! C'était complètement nul!

Answers

- 1 j'ai oublié
- 2 nous avons raté
- 3 j'ai cassé
- 4 j'ai perdu
- 5 j'ai vomi
- 6 je suis resté

Answers to grammar box questions

Past participles that do not end in –é:
vomi, perdu
The verb that uses être: je suis resté



2 Écoute. Pour chaque personne, note en anglais les trois problèmes. (1–3)

Listening. Listen. For each person, note in English the three problems. (1–3)

Audioscript

Track 22

- 1 – *Tu as passé de bonnes vacances?*
– *Non, c'était complètement nul!*
– *Pourquoi?*
– *D'abord, j'ai oublié mon portable, ensuite, j'ai perdu mon passeport, puis j'ai mangé beaucoup de chocolat et j'ai vomi dans l'avion.*
– *Oh là là! Quel désastre!*
- 2 – *Tu as passé de bonnes vacances?*
– *Non, c'était un désastre!*
– *Pourquoi?*
– *D'abord, j'ai cassé ma tablette, ensuite, j'ai oublié mon porte-monnaie à l'hôtel. Puis on a raté le train.*
– *Oh là là! Quelle horreur!*
- 3 – *Tu as passé de bonnes vacances?*
– *Non, c'était horrible!*
– *Ah, bon? Pourquoi?*
– *D'abord, j'ai perdu mon portable sur la plage. Ensuite, j'ai mangé un hamburger, puis j'ai vomi dans la voiture. Après, je suis restée deux jours au lit!*
– *Oh là là!*
– *Oui. Quel désastre!*

Answers

- 1 forgot phone, lost passport, was sick on plane
- 2 broke tablet, forgot purse / left purse at hotel, missed train
- 3 lost phone (on beach), was sick in car, stayed in bed for two days



3 En tandem. Regarde les images et fais un dialogue. Puis invente un deuxième dialogue. Utilise tes propres idées.

Speaking. In pairs. Look at the pictures and create a dialogue. Then invent a second dialogue. Use your own ideas.

Idea

Point out to pupils that they may need to use elements of language from exercise 1 in different combinations (as exemplified in the audio in exercise 2). For example:

lost purse → lost passport

vomited in restaurant → vomited on plane



4 Écoute et lis le poème. Puis recopie la traduction du poème dans le bon ordre.

Reading and Listening. Listen and read the poem. Then copy the translation of the poem in the correct order.

Audioscript**Track 23**– **La mer**

La mer brille

Comme une coquille

On a envie de la pêcher

La mer est verte

La mer est grise

Elle est d'azur

Elle est d'argent et de dentelle.

Answers

The sea shines

Like a shell

You want to fish it

The sea is green

The sea is grey

It is azure blue

It is made of silver and lace



5 Choisis une photo et écris un poème suivant le modèle de l'exercice 4. Utilise les idées dans le tableau.

Writing. Choose a photo and write a poem following the model from exercise 4. Use the ideas in the table.

Ideas

In addition to the ideas in the table, you may wish to encourage pupils to think of other familiar nouns, adjectives or verbs that they could use in their poem.

Pupils could produce an illustrated version of their finished poem or record it and create a slide-show of images to accompany it.

Encourage pupils to use their knowledge of French sounds to pronounce any new words they have used in their poems. Remind them of key words and sounds from *Dynamo 1*, to help them predict the pronunciation. For example:

soleil

vélo, professeur → *énorme, mystérieux, feu*

bise, portable → *tigre, terrifiant*

poisson, eau → *oiseau*

Pupil Book pages

24–25

The *Grammaire* section provides more detailed explanations of the key grammar covered in the module, along with further exercises to practise these points.

Grammar topics

- The perfect tense of regular *-er* verbs
- The perfect tense of irregular verbs
- Using the negative with verbs in the perfect tense
- The perfect tense of *aller* (to go)

Resources**Front-of-Class (ActiveTeach):**

p.024 Grammar video: The perfect tense of regular verbs
p.025 Grammar video: The perfect tense of *aller*

Workbook:

Cahier d'exercices, pages 10–11

The perfect tense of regular –er verbs (Unit 1, page 10 and Unit 2, page 12)

1 Change the infinitives of the regular –er verbs in brackets into past participles. Then copy out the verbs and translate them.

Answers

- 1 j'ai dansé – I danced
- 2 tu as voyagé – you travelled
- 3 elle a regardé – she watched
- 4 on a mangé – we ate
- 5 nous avons joué – we played
- 6 ils ont écouté – they listened (to)

2 Fill in the gaps with the correct part of *avoir* to complete the sentences in the perfect tense.

Answers

- 1 J'**ai** écouté de la musique.
- 2 Nous **avons** nagé dans la mer.
- 3 Tu **as** joué au foot.
- 4 Il **a** mangé une glace.
- 5 Elles **ont** visité le musée.
- 6 Vous **avez** acheté des souvenirs.

3 Translate the sentences into French, following the 1–2–3 rule.

1) subject pronoun; 2) part of *avoir*; 3) past participle

Answers

- 1 J'ai voyagé en avion.
- 2 J'ai acheté des souvenirs.
- 3 Nous avons visité le stade.
- 4 Elle a chanté et dansé.
- 5 Ils/Elles ont nagé dans la mer.
- 6 Tu as / Vous avez joué au tennis.

Extension

Ask pupils to use the following regular *-er* verbs to write five sentences in the perfect tense and then to translate them into English.

inviter (to invite)

gagner (to win)

préparer (to prepare)

retrouver (to meet up with)

télécharger (to download)

Example: *J'ai invité mes amis.* (I invited my friends.)

The perfect tense of irregular verbs (Unit 3, page 14)

4 Find two regular and four irregular past participles in the word snake and use them to complete the sentences. Then translate the sentences.

Answers

Regular past participles: mangé, écouté

Irregular past participles: vu, pris, bu, fait

- 1 J'ai **pris** des photos.
- 2 J'ai **mangé** une glace.
- 3 J'ai **bu** un coca.
- 4 Nous avons **écouté** de la musique.
- 5 Nous avons **fait** les manèges.
- 6 Nous avons **vu** un spectacle.

Translations:

- 1 I took (some) photos.
- 2 I ate an ice cream.
- 3 I drank a cola.
- 4 We listened to music.
- 5 We went on the rides.
- 6 We saw a show.

Using the negative with verbs in the perfect tense (Unit 3, page 15)**5 Put the sentences into the negative and translate them into English.****Answers**

- 1 Je n'ai pas mangé de pizza.
- 2 Je n'ai pas regardé de film.
- 3 Je n'ai pas pris de photos.
- 4 Nous n'avons pas fait de balade en bateau.
- 5 Nous n'avons pas acheté de souvenirs.
- 6 Nous n'avons pas bu de limonade.

Translations:

- 1 I didn't eat any pizza.
- 2 I didn't watch a film.
- 3 I didn't take any photos.
- 4 We didn't go on a boat ride.
- 5 We didn't buy any souvenirs.
- 6 We didn't drink any lemonade.

Reinforcement

As well as the support in the box, provide these additional tips to help pupils:

- The part of *avoir* in these sentences will be *ai* or *avons*.
- Remember to change *J' (j'ai ...)* to *je (je n'ai pas ...)*.

Extension

Ask pupils to rewrite sentences 1–3 using *nous* instead of *je*.

Answers:

- 1 Nous n'avons pas mangé de pizza.
- 2 Nous n'avons pas regardé de film.
- 3 Nous n'avons pas pris de photos.

The perfect tense of aller (to go) (Unit 4, page 16)

6 Read the following message. Which past participles need an extra –e? Choose the correct version of each past participle and copy out the whole message.

Answers

Pendant les vacances, je suis **allée** à Londres, avec ma famille. Le lundi, mon frère est **allé** à la Tour de Londres avec mon père. Le mardi, ma mère est **allée** aux magasins d'Oxford Street. Le mercredi, je suis **allée** au zoo avec mes parents. Le jeudi, mon père est **allé** au musée d'Histoire naturelle. Le vendredi, je suis **allée** au théâtre avec ma mère et mon frère. C'était super!

Workbook**Cahier d'exercices, page 10****Answers**

- 1 1 mangé
 - 2 écouté
 - 3 joué
 - 4 regardé
 - 5 dansé
 - 6 voyagé
- 2 1 ai – I bought (some) souvenirs.
 - 2 a – We played football.
 - 3 avons – We ate a sandwich.
 - 4 as – You swam in the sea.
 - 5 ont – They visited the cathedral.
 - 6 avez – You listened to music.
- 3 1 on a dansé
 - 2 j'ai visité
 - 3 nous avons nagé
 - 4 elle a gagné
 - 5 tu as regardé
 - 6 ils ont joué

Cahier d'exercices, page 11**Answers**

- 1 1 Je n'ai pas mangé de sandwich.
 - 2 Je n'ai pas regardé de film.
 - 3 Je n'ai pas pris de photos.
 - 4 Nous n'avons pas bu de limonade.
 - 5 Nous n'avons pas vu de spectacle.
- 2 1 Je n'ai pas mangé de sandwich.
 - 2 Je n'ai pas regardé de film à la télé.
 - 3 Je n'ai pas pris de photos.
 - 4 Nous n'avons pas bu de limonade.
 - 5 Nous n'avons pas fait de balade en bateau.
 - 6 Nous n'avons pas vu de spectacle.
- 3 1 allé
 - 2 allée
 - 3 allée
 - 4 allé
 - 5 allé
 - 6 allée

Pupil Book pages

124–125

À toi provides self-access exercises at two levels, A and B, using language from the entire module.

À toi A



1 Work out what these people did during the holidays. Copy out the sentences in French, and then translate them into English.

Reading.

Answers

- 1 J'ai écouté de la musique.
- 2 J'ai regardé des clips vidéo.
- 3 J'ai fait une balade en bateau.
- 4 J'ai visité le château et j'ai bu un coca.
- 5 J'ai joué au tennis et j'ai pris des photos.
- 6 J'ai visité un parc d'attractions et j'ai fait les manèges.

Translations:

- 1 I listened to music.
- 2 I watched video clips.
- 3 I went on a boat ride.
- 4 I visited the castle and (I) drank a cola.
- 5 I played tennis and (I) took photos.
- 6 I visited a theme park and (I) went on the rides.



2 Read the messages and copy and complete the holiday details in English.

Reading.

Answers

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1 name: | Aisha |
| country visited: | Spain |
| who with: | her parents |
| transport: | car |
| holiday activities: | swam in sea, ate ice creams |
| opinion: | very nice |

- | | |
|----------------------------|--|
| 2 name: | Noah |
| country visited: | USA |
| who with: | his brother |
| transport: | plane |
| holiday activities: | bought souvenirs, saw a show |
| opinion: | great |
| 3 name: | Léanne |
| country visited: | England |
| who with: | her family |
| transport: | train |
| holiday activities: | visited monuments, ate in a restaurant |
| opinion: | a bit boring |



3 Write messages like those in exercise 2, for Lucas and Clara. Use the ideas in the grid. If you need help with vocabulary, see pages 26–27.

Writing.

Sample answers

Lucas: Je suis allé en France avec mes amis. Nous avons voyagé en train. J'ai visité un château et j'ai pris des photos. C'était assez intéressant.

Clara: Je suis allée en Grèce avec ma famille. Nous avons voyagé en avion. J'ai nagé dans la mer et j'ai acheté un tee-shirt. C'était vraiment nul.

À toi B



1 Read the text and find the six mistakes in the English translation. Copy it out correctly.

Reading.

Answers

During the holidays, I went to Morocco, with my **grandparents**. I travelled by plane and by **coach**. First of all, I visited a castle in the **countryside**. Then I visited the market, **but I didn't buy any** souvenirs. Last of all, I went on a **camel** ride in the desert. It was **very** interesting!



2 Read the holiday advert and the text. Then answer the questions.

Reading.

Answers

- 1 by plane
- 2 dolphins
- 3 the Segway safari
- 4 horse riding
- 5 visited the crocodile park
- 6 kitesurfing – too difficult and too dangerous



3 Write a description of a holiday in Madagascar, based on this advert. Adapt the text in exercise 2 and include some opinions.

Writing.

Unit & Learning objectives	Programme of Study coverage (PoS) Pearson Progression Step Coverage (PPS)	Key language	Grammar (G) and Skills coverage
Quiz about festivals and celebrations in the French-speaking world (pp. 28–29)		<i>Pâques</i> <i>Noël</i> <i>la Chandeleur</i> <i>le 14 juillet</i> <i>le Nouvel An</i> <i>l'Aïd</i>	
Point de départ (pp. 30–31) Understanding dates Saying what festivals you like and dislike	POS GV3 Developing vocabulary / Opinions and discussions LC1 Listening and responding LC5 Accurate pronunciation and intonation LC6 Reading comprehension PPS: 2nd–4th Steps	<i>Mon anniversaire, c'est le douze juillet.</i> <i>La date de mon anniversaire, c'est le vingt-et-un septembre.</i> <i>Le premier août, c'est mon anniversaire.</i> <i>Ma fête, c'est le vingt-sept novembre.</i> <i>La date de ma fête, c'est le quatorze juin.</i> <i>un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt, vingt-et-un, vingt-deux, vingt-trois, trente, trente-et-un</i> <i>le premier avril</i> <i>le deux / trois / sept avril</i> <i>Noël / la Saint-Valentin / le Nouvel An / mon anniversaire / l'Aïd / Pâques / Halloween / la Chandeleur / Diwali / la fête nationale française / la fête de la musique</i> <i>le 30 juillet / le 12 avril / le 13 mai / le 25 décembre / le 1 janvier / le 14 février, etc.</i> <i>Halloween, c'est à quelle date?</i> <i>C'est le 31 octobre.</i> <i>Quelle est ta fête préférée?</i> <i>Quelle fête est-ce que tu n'aimes pas?</i> <i>J'adore / J'aime / Je préfère / Je n'aime pas / Je déteste ...</i>	Opinion phrases: <i>j'aime + infinitive</i> Pronunciation: é, è, in, ch

Unit & Learning objectives	Programme of Study coverage (PoS) Pearson Progression Step Coverage (PPS)	Key language	Grammar (G) and Skills coverage
		<p><i>Noël / mon anniversaire / Pâques / l'Aïd / la Saint-Valentin / le Nouvel An</i></p> <p><i>parce que j'adore / j'aime / je déteste ...</i> <i>danser / manger du chocolat /</i> <i>acheter des cadeaux (pour ma famille) /</i> <i>aller chez ma mère/mes cousins /</i> <i>faire une soirée pyjama</i></p> <p><i>parce que c'est ... amusant / sympa / nul / (très) commercial</i></p>	
<p>1 C'est carnaval! (pp. 32–33)</p> <p>Describing a festival</p> <p>Using the present tense of regular –er verbs</p>	<p>POS</p> <p>GV3 Developing vocabulary</p> <p>LC1 Listening and responding</p> <p>LC4 Expressing ideas (speaking / writing)</p> <p>PPS: 1st–4th Steps</p>	<p><i>Ma fête préférée, c'est le carnaval.</i> <i>Je retrouve mes copains.</i> <i>Je porte un masque et un déguisement.</i> <i>Je regarde la parade en ville.</i> <i>J'écoute la musique.</i> <i>Je mange une crêpe dans la rue.</i> <i>Je partage des photos et des vidéos.</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu fais au carnaval?</i></p> <p><i>Le matin, ... / L'après-midi, ... /</i> <i>Le soir, ...</i></p> <p><i>Qu'est-ce qu'il y a sur la photo?</i></p> <p><i>Sur la photo, il y a ...</i> <i>un homme / un garçon / une femme /</i> <i>une fille.</i></p> <p><i>Il/Elle est dans une parade (en ville) /</i> <i>dans un parc.</i></p> <p><i>Il/Elle danse / regarde la parade /</i> <i>mange une glace / chante / joue d'un</i> <i>instrument.</i></p> <p><i>Il/Elle porte un déguisement /</i> <i>un masque ...</i> <i>bleu / vert / noir / blanc / violet / rose /</i> <i>jaune / rouge.</i></p> <p><i>Je pense qu'il fait beau / mauvais /</i> <i>chaud / froid.</i></p>	<p>G: The present tense of regular –er verbs</p> <p>Pronunciation: silent verb endings (es, ent)</p> <p>Using context to help with listening</p> <p>Using the four Ws to help with describing photos</p>

Unit & Learning objectives	Programme of Study coverage (PoS) Pearson Progression Step Coverage (PPS)	Key language	Grammar (G) and Skills coverage
<p>2 La fête de la musique (pp. 34–35) <u>Listening and Reading Skills</u></p> <p>Understanding more detailed information about a festival</p> <p>Identifying the subject when listening and reading</p>	<p>POS</p> <p>LC1 Listening and responding</p> <p>LC6 Reading comprehension / Translation into English</p> <p>LC8 Writing creatively</p> <p>PPS: 3rd–5th Steps</p>	<p><i>Je m'appelle Yacine.</i> <i>J'habite à la campagne.</i> <i>Chaque année, j'attends la fête de la musique avec impatience.</i> <i>Le matin, je vends des disques vinyles au marché.</i> <i>Je finis à midi.</i> <i>L'après-midi, je choisis un groupe de rock.</i> <i>Puis j'écoute un rappeur sur la place.</i> <i>Mais moi, je préfère la fanfare. C'est fantastique!</i></p> <p><i>J'adore / j'aime / je n'aime pas la fête de la musique.</i></p> <p><i>Le matin, je finis ...</i> <i>L'après-midi, je choisis ...</i> <i>Le soir, j'écoute ...</i> <i>C'est super / magique / nul.</i></p> <p><i>Ma mère chante dans la chorale.</i> <i>Mon frère choisit un groupe folk.</i></p>	<p>G: The present tense of regular <i>-ir</i> and <i>-re</i> verbs</p> <p>Identifying the subject when listening and reading</p>

Unit & Learning objectives	Programme of Study coverage (PoS) Pearson Progression Step Coverage (PPS)	Key language	Grammar (G) and Skills coverage
<p>3 Et avec ça? (pp. 36–37)</p> <p>Buying food at a market</p> <p>Working on a role play task</p>	<p>POS</p> <p>GV3 Developing vocabulary</p> <p>LC1 Listening and responding</p> <p>LC3 Conversation (dealing with the unexpected / using modes of address)</p> <p>LC6 Translation into English</p> <p>PPS: 1st–5th Steps</p>	<p><i>Bonjour, monsieur / madame.</i> <i>Vous désirez?</i> <i>Je voudrais ..., s'il vous plaît.</i> <i>Et avec ça?</i> <i>C'est tout?</i> <i>C'est tout, merci.</i> <i>Ça fait combien?</i> <i>Ça fait 10€60, s'il vous plaît.</i> <i>Voilà.</i> <i>Merci, bonne journée.</i> <i>Au revoir, monsieur / madame.</i></p> <p><i>Je suis allé(e) au marché et j'ai acheté ...</i></p> <p><i>un melon / un chou-fleur / des oignons / des tomates / des bananes / des pommes / des pommes de terre / des haricots verts / des œufs / le fromage / le jambon</i></p> <p><i>un demi-kilo de ...</i> <i>un kilo de ...</i> <i>une tranche de ...</i></p> <p><i>vingt, trente, quarante, cinquante, soixante, soixante-dix, soixante-quinze, quatre-vingts, quatre-vingt-cinq, quatre- vingt-dix, quatre-vingt-quinze, cent</i></p>	<p>Pronunciation: cognates</p> <p><i>de (d')</i> after quantities</p> <p>G: Different ways of expressing quantity</p> <p>The perfect tense (<i>je suis allé(e); j'ai acheté</i>)</p> <p>Saying the price</p> <p>Register (being polite)</p> <p>Answering an unexpected question in a role play</p>

Unit & Learning objectives	Programme of Study coverage (PoS) Pearson Progression Step Coverage (PPS)	Key language	Grammar (G) and Skills coverage
<p>4 Qu'est-ce que tu vas manger? (pp. 38–39)</p> <p>Talking about what you are going to eat on a special day</p> <p>Using the partitive article (<i>du, de la, des</i>)</p>	<p>POS</p> <p>GV1 Tenses</p> <p>GV3 Developing vocabulary</p> <p>LC1 Listening and responding</p> <p>LC4 Expressing ideas (writing)</p> <p>LC6 Reading comprehension</p> <p>PPS: 3rd–5th Steps</p>	<p><i>Qu'est-ce que tu vas manger pour la fête?</i></p> <p><i>À Pâques / Noël ...</i> <i>Pour le Nouvel An / l'Aïd / mon anniversaire / la Chandeleur / le carnaval ...</i></p> <p><i>je vais manger ...</i> <i>un couscous (aux légumes)</i> <i>une salade niçoise</i> <i>une crêpe (au chocolat)</i> <i>une quiche lorraine</i> <i>une tarte flambée</i> <i>du jambon</i> <i>des moules-frites ...</i></p> <p><i>... parce que ...</i> <i>j'aime beaucoup le chocolat!</i> <i>j'adore les fruits de mer.</i></p> <p><i>Dans (une salade niçoise), il y a ...</i> <i>du thon / du fromage blanc / de la pâte / de la semoule / des œufs / des olives / des oignons / des pois chiches / des carottes.</i></p> <p><i>C'est un plat typique / une spécialité ... de la Bretagne.</i> <i>du nord / du sud / de l'est / de l'ouest de la France.</i></p> <p><i>C'est comment?</i> <i>C'est très / vraiment délicieux / savoureux / bon.</i> <i>Je n'aime pas (la quiche lorraine) parce que je déteste (les œufs).</i></p> <p><i>J'habite à (Carnac), dans (le nord-ouest) de la France.</i></p> <p><i>Je vais / On va manger ...</i> <i>à la maison / dans un café / dans un restaurant au bord de la mer avec ma mère et mes deux sœurs.</i></p>	<p>G: The partitive article: 'some'</p> <p>Using reading skills to help with translating into French</p> <p>G: The near future tense</p>

Unit & Learning objectives	Programme of Study coverage (PoS) Pearson Progression Step Coverage (PPS)	Key language	Grammar (G) and Skills coverage
<p>5 Le marché de Noël <u>Writing Skills</u> (pp. 40–41)</p> <p>Talking about a future trip</p> <p>Using the near future tense with questions</p>	<p>POS GV1 Tenses</p> <p>GV2 Grammatical structures</p> <p>LC6 Reading comprehension</p> <p>LC8 Writing creatively / Translation into French</p> <p>PPS: 4th–5th Steps</p>	<p><i>Qu'est-ce que tu vas faire à Colmar?</i></p> <p><i>Je vais ...</i> <i>visiter le marché de Noël.</i> <i>acheter un cadeau pour mon père.</i> <i>admirer les maisons illuminées.</i> <i>écouter les chorales sur la rivière.</i> <i>manger une tarte flambée.</i> <i>boire un jus de pomme chaud.</i></p> <p><i>Où est-ce que tu vas aller la semaine prochaine?</i> <i>Comment est-ce que tu vas voyager?</i> <i>Qu'est-ce que tu vas faire?</i> <i>Qu'est-ce que tu vas manger?</i></p> <p><i>Samedi prochain / Le weekend prochain / La semaine prochaine / Demain, ...</i></p> <p><i>... je vais aller à Colmar en car / en train / en voiture / en avion.</i></p> <p><i>Je vais acheter des cadeaux / des souvenirs / du fromage / du chocolat ...</i></p> <p><i>... et je vais manger une crêpe / une tarte flambée / de la quiche lorraine / de la choucroute (dans la rue).</i></p> <p><i>D'abord / Ensuite / Puis / Après, ...</i></p> <p><i>... je vais choisir une boule de Noël traditionnelle pour ma grand-mère.</i> <i>... je vais écouter la chorale parce que j'aime / j'adore la musique.</i> <i>... je vais boire un chocolat chaud parce que c'est délicieux.</i> <i>... je vais partager mes photos.</i></p> <p><i>Je vais aller à Colmar / au marché de Noël avec ma famille.</i></p>	<p>G: The near future tense</p> <p>Pronunciation: <i>ch, ain, in, aine</i></p> <p>G: Asking questions in the near future tense</p> <p>Using sequencers to link sentences</p> <p>Giving reasons and opinions</p>
<p>Bilan / Révisions (pp. 42–43)</p>	<p>Revision checklist and revision quiz at three levels (Ready, Get set, Go!). This covers language from the entire module.</p>		

Unit & Learning objectives	Programme of Study coverage (PoS) Pearson Progression Step Coverage (PPS)	Key language	Grammar (G) and Skills coverage
En focus (pp. 44–45)	Double page unit with question styles which work towards the challenges of GCSE. This covers language from the entire module. PPS: 3rd–6th Steps		
En plus (pp. 46–47)	Double page extension / project unit: Describing a visit to some different international festivals using three tenses (present, past, near future); Reading a rap about food and festivals and creating four new verses (with support) for the rap. PPS: 3rd–6th Steps		
Grammaire (pp. 48–49)	Double page spread with grammar explanations and exercises linked to the grammar covered in the module.		
Vocabulaire (pp. 50–51)	Double page spread with vocabulary lists from each unit in the module.		
À toi (pp. 126–127)	Self-access exercises at two levels, A and B, using language from the entire module. PPS: 1st–6th Steps		

Pupil Book pages

28–29

Key language*Pâques**Noël**la Chandeleur**le 14 juillet**le Nouvel An**l'Aïd***Learning objectives**

- Festivals and celebrations in the French-speaking world

1 C'est quelle fête?

Which festival is it?

Answers

1 b 2 f 3 a 4 e 5 c 6 d

2 Qu'est-ce que c'est?

What is it?

Answers

1 b 2 c 3 c 4 b

3 C'est quel prénom? Sa fête, c'est ...

Which name is it? His/Her name day is ...

Answers

- 1 Basile
- 2 Martine
- 3 Agnès
- 4 Nina
- 5 Raymond

4 C'est quelle date, la fête pour chaque prénom anglais?

Which is the date of the name day for each English name? You might want to point out to pupils that many English first names have French equivalents that are often spelled a little differently, such as Lucy and Lucie, but there are some that look quite different, such as John and Jean.

Answers

- 1 le 28 janvier
- 2 le 26 janvier
- 3 le 5 janvier
- 4 le 27 janvier
- 5 le 10 janvier

5 Identifie le pays francophone sur chaque photo.

Identify the French-speaking country in each photo.

Answers

- 1 Canada
- 2 Sénégal
- 3 Tunisie
- 4 France

Pupil Book pages

30–31

Learning objectives

- Understanding dates
- Saying what festivals you like and dislike

Programme of study

GV3 Developing vocabulary / Opinions and discussions

LC1 Listening and responding

LC5 Accurate pronunciation and intonation

LC6 Reading comprehension

Skills objectives

- Opinion phrases: *j'aime* + infinitive
- Pronunciation: *é, è, in, ch*

Key language

Mon anniversaire, c'est le douze juillet.

La date de mon anniversaire, c'est le vingt-et-un septembre.

Le premier août, c'est mon anniversaire.

Ma fête, c'est le vingt-sept novembre.

La date de ma fête, c'est le quatorze juin.

un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt, vingt-et-un, vingt-deux, vingt-trois, trente, trente-et-un

le premier avril

le deux / trois / sept avril

Noël / la Saint-Valentin / le Nouvel An / mon anniversaire / l'Aïd / Pâques / Halloween / la Chandeleur / Diwali / la fête nationale française / la fête de la musique

le 30 juillet / le 12 avril / le 13 mai / le 25 décembre / le 1 janvier / le 14 février, etc.

Halloween, c'est à quelle date?

C'est le 31 octobre.

Quelle est ta fête préférée?

Quelle fête est-ce que tu n'aimes pas?

J'adore / J'aime / Je préfère / Je n'aime pas / Je déteste ...

Noël / mon anniversaire / Pâques / l'Aïd / la Saint-Valentin / le Nouvel An

parce que j'adore / j'aime / je déteste ...

danser / manger du chocolat / acheter des cadeaux (pour ma famille) / aller chez ma mère/mes cousins / faire une soirée pyjama.

parce que c'est ... amusant / sympa / nul / (très) commercial.

Resources

Audio files:

024_dynamopb2v_m2_pdep_e02

025_dynamopb2v_m2_pdep_e03

Front-of-Class (ActiveTeach):

p.030 Class game: The numbers 1 to 31

p.030 Flashcards: Festivals

p.031 Speaking skills worksheet: Using numbers in dates (Answers can be found at the bottom of the worksheet.)

Homework (ActiveLearn):

Vocabulary

Workbook:

Cahier d'exercices, page 14



1 Lis les phrases et écris la bonne lettre pour chaque date.

Reading. Read the sentences and write the correct letter for each date.

Answers

1 e 2 c 3 a 4 b 5 d 6 f



2 Regarde les fêtes – c'est quelle carte? Puis écoute et choisis la bonne date pour chaque fête. (1–6)

Reading (1st Step) and Listening (3rd Step). Look at the festivals – which card is it? Then listen and choose the correct date for each festival.

Audioscript

Track 24

- *Joyeux Noël!*
– *C'est le jour de Noël. C'est le 25 décembre.*
- *Heureuse Saint-Valentin! C'est la Saint-Valentin aujourd'hui! C'est le 14 février.*
- *Bonne année! Bonne année!*
– *C'est le Nouvel An! Aujourd'hui, c'est le premier janvier.*
- *Joyeux anniversaire,*
Joyeux anniversaire,
Joyeux anniversaire.
– *Aujourd'hui, c'est mon anniversaire. C'est le 30 juillet.*
- *Bonne fête de l'Aïd! C'est l'Aïd. Cette année, c'est le 13 mai.*

6 – Joyeuses Pâques! C'est Pâques aujourd'hui. Cette année, c'est le 12 avril.

Answers

- 1 d – le 25 décembre
- 2 b – le 14 février
- 3 a – le 1er janvier
- 4 f – le 30 juillet
- 5 e – le 13 mai
- 6 c – le 12 avril



3 Écoute et regarde le tableau. Vérifie et note si la date mentionnée est correcte (✓) ou fautive (X). (1–5)

Listening. Listen and look at the table. Check and note if the date mentioned is correct (✓) or wrong (X). (1–5)

Audioscript Track 25

- 1 – Halloween, c'est à quelle date?
– C'est le 31 octobre.
- 2 – La Chandeleur, c'est à quelle date?
– Mmm ... c'est le douze février.
- 3 – La fête nationale française, c'est à quelle date?
– Voyons ... c'est le treize juillet, je crois.
- 4 – Diwali, c'est à quelle date?
– Mmm, la date change. Cette année, c'est le 24 octobre.
- 5 – La fête de la musique, c'est à quelle date?
– C'est le 11 juin? Oui. Le onze juin.

Answers

- 1 ✓ 2 X 3 X 4 ✓ 5 X



4 En tandem. Mémorise les dates de l'exercice 3, puis ferme le livre. Pose la question et réponds.

Speaking. In pairs. Memorise the dates from exercise 3, then close the book. Ask and answer the question.



5 Lis les textes. Puis trouve les phrases en français.

Reading. Read the texts. Then find the phrases in French.

Answers

- 1 J'adore
- 2 J'aime
- 3 Je préfère
- 4 Je n'aime pas
- 5 Je déteste



6 Relis les textes de l'exercice 5. Copie et complète le tableau en anglais pour chaque personne.

Reading. Re-read the texts from exercise 5. Copy and complete the table in English for each person.

Answers

name	opinion + festival	reason(s)
Eva	likes her birthday	it's fun, likes having a sleepover
Tom	hates New Year	it's rubbish, doesn't like dancing
Axel	prefers Easter	it's fun, likes eating chocolate
Lila	loves Christmas	loves buying presents for family
Yanis	likes Eïd	it's nice, likes going to see his cousins
Sarah	doesn't like Valentine's Day	it's very commercialised



7 Prépare tes réponses aux questions.

- 1) Quelle est ta fête préférée?
- 2) Quelle fête est-ce que tu n'aimes pas?

Speaking. Prepare your answers to the questions. 1) Which is your favourite festival? 2) Which festival don't you like?

Idea

You could use this opportunity to point out that different clusters of letters can make the same sound, such as *anniversaire, préfère*.



8 Écris ta réponse pour le forum de l'exercice 5. Utilise le tableau de l'exercice 7.

Writing. Write your answer for the forum in exercise 5. Use the table from exercise 7.

Workbook**Cahier d'exercices, page 14****Answers**

1 1 e 2 f 3 a 4 c 5 b 6 d

2 positive: 1, 3, 4

negative: 2, 5

3 Samples answers:

1 *J'aime Halloween parce que c'est génial.*

2 *J'aime la Saint-Valentin parce que c'est sympa.*

3 *J'adore l'Aïd parce que c'est amusant.*

4 *J'aime mon anniversaire parce que c'est amusant.*

5 *Je n'aime pas Noël parce que c'est commercial.*

6 *Je déteste le Nouvel An parce que c'est nul.*

Pupil Book pages

32–33

Learning objectives

- Describing a festival
- Using the present tense of regular –er verbs

Programme of study

GV3 Developing vocabulary

LC1 Listening and responding

LC4 Expressing ideas (speaking / writing)

Grammar coverage

- The present tense of regular –er verbs

Skills objectives

- Pronunciation: silent verb endings (*es, ent*)
- Using context to help with listening
- Using the four Ws to help with describing photos

Key language

Ma fête préférée, c'est le carnaval.

Je retrouve mes copains.

Je porte un masque et un déguisement.

Je regarde la parade en ville.

J'écoute la musique.

Je mange une crêpe dans la rue.

Je partage des photos et des vidéos.

Qu'est-ce que tu fais au carnaval?

Le matin, ... / L'après-midi, ... / Le soir, ...

Qu'est-ce qu'il y a sur la photo?

Sur la photo, il y a ...

un homme / un garçon / une femme / une fille.

Il/Elle est dans une parade (en ville) / dans un parc.

Il/Elle danse / regarde la parade / mange une glace / chante / joue d'un instrument.

Il/Elle porte un déguisement / un masque ...

bleu / vert / noir / blanc / violet / rose / jaune / rouge.

Je pense qu'il fait beau / mauvais / chaud / froid.

Resources

Audio files:

026_dynamopb2v_m2_u1_e02

027_dynamopb2v_m2_u1_e03

028_dynamopb2v_m2_u1_e06

029_dynamopb2v_m2_u1_e07

Front-of-Class (ActiveTeach):

p.032 Grammar video: *danser*

Homework (ActiveLearn):

Listening

Reading

Pronunciation

Vocabulary

Workbook:

Cahier d'exercices, page 15

Starter

Aim

To revise regular –er verb endings.

Write the subject pronouns on the board (*je, tu, il/elle/on, nous, vous, ils/elles*). Then write the –er verb endings (*–e, –es, –e, –ons, –ez, –ent*), scattered randomly in a different area of the board. Ask pupils to match them up, writing either on mini-whiteboards or in exercise books.

Answers:

je –e, tu –es, il/elle/on –e, nous –ons, vous –ez, ils/elles –ent

To increase the level of challenge, provide just the first ending (*–e*) and ask pupils to add the remaining endings from memory.

Then ask pupils to conjugate the verbs *jouer* and *porter* in all persons of the verb.



1 Lis et associe les infinitifs.

Reading. Read and match up the infinitives.

Answers

1 écouter – to listen to

2 manger – to eat

3 regarder – to watch

4 partager – to share

5 retrouver – to meet

6 porter – to wear



2 Trouve la bonne fin pour chaque phrase. Puis écoute et vérifie.

Reading (3rd Step) and Listening (2nd Step). Find the correct ending for each sentence. Then listen and check.

Audioscript Track 26

- 1 *Ma fête préférée, c'est le carnaval.*
- 2 *Je retrouve mes copains.*
- 3 *Je porte un masque et un déguisement.*
- 4 *Je regarde la parade en ville.*
- 5 *J'écoute la musique et je danse.*
- 6 *Je mange une crêpe dans la rue.*
- 7 *Je partage des photos et des vidéos.*

Answers
1 e 2 g 3 a 4 c 5 f 6 b 7 d

Grammaire:
Use the *Grammaire* box to cover the present tense of regular *-er* verbs. See also the grammar video via the hotspot in the Front-of-Class teaching resource.

3 Écoute et lis. Écris le bon verbe pour compléter le texte.
Reading (4th Step) and Listening (1st Step). Listen and read. Write the correct verb to complete the text. Refer pupils to the tip box at the bottom of page 32 before they do the exercise.

Audioscript Track 27

- *Je m'appelle Océane et j'habite en Martinique. Moi perso, j'adore le carnaval en février. J'aime beaucoup le mardi gras. Le matin, je mange des crêpes avec mon petit frère. L'après-midi, je regarde les parades. Je porte des vêtements rouges. Le soir, j'écoute des groupes de percussions dans la rue. Je danse jusqu'à 4h ou 5h du matin ... C'est top.*

Answers
1 adore
2 aime
3 mange
4 regarde
5 porte
6 écoute
7 danse

4 Look back at the text in exercise 3 and your answers. Write in English at least five things Océane says about Carnival in Martinique.
Reading.

Answers
Any five from:
she loves Carnival
it's in February
she likes *mardi gras* (Shrove Tuesday)
in the morning she eats pancakes with her little brother
in the afternoon she watches the parades
she wears red clothes
in the evening she listens to drumming bands in the street
she dances until 4 or 5 a.m.
it's brilliant

5 Qu'est-ce que tu fais au carnaval? Écris une description. Utilise les images.
Writing. What do you do at Carnival? Write a description. Use the pictures.

6 Écoute et regarde la photo. Quels détails est-ce qu'on donne? Écris la bonne lettre. (1–4).
Listening. Listen and look at the photo. What details are given? Write the correct letter. (1–4)

Audioscript Track 28

- 1 *Je pense qu'il fait beau et qu'il fait chaud.*
- 2 *Sur la photo il y a une femme.*
- 3 *Elle est dans une parade en ville.*
- 4 *Elle porte un déguisement jaune, rouge, violet et orange. Elle danse.*

Answer
1 d 2 a 3 b 4 c



7 Écoute les descriptions. Copie et complète le tableau en anglais. (1-3)

Listening. Listen to the descriptions. Copy and complete the table in English. (1-3)

Audioscript

Track 29

- 1 – *Qu'est-ce qu'il y a sur la photo?*
– *Sur la photo il y a un garçon.*
Il est en ville.
Il mange une glace.
Il porte un masque noir et un déguisement blanc.
Je pense qu'il fait chaud.
- 2 – *Qu'est-ce qu'il y a sur la photo?*
– *Sur la photo il y a une fille.*
Elle est dans une parade.
Elle chante et elle joue d'un instrument.
Elle porte une robe verte et rouge.
Je pense qu'il fait beau.
- 3 – *Qu'est-ce qu'il y a sur la photo?*
– *Sur la photo il y a un homme.*
Il est dans un parc.
Il regarde une parade.
Il porte un masque bleu et jaune.
Je pense qu'il fait mauvais.

Answers

	who?	where?	what doing?
1	boy	in town	eating an ice cream
2	girl	in a parade	singing and playing an instrument
3	man	in a park	watching a parade

...

	what wearing?	weather?
1	a black mask and a white costume	hot
2	a green and red dress	nice
3	a blue and yellow mask	bad



8 En tandem. Qu'est-ce qu'il y a sur la photo? Utilise les quatre 'Ws' de l'exercice 6.

Speaking. In pairs. What is there in the photo? Use the four Ws from exercise 6.

Idea

Give pupils advice for describing complicated photos.

- When there are lots of people in the photo, they can keep it simple by describing individuals.
- It can be tricky to see what the weather is in some photos. Pupils can imagine what the weather might be and use *Je pense qu'il ...* at the beginning of the sentence.

Extension

You could give pupils the following written exercise for extra practice of describing photos.

Choisis une photo sur cette page ou trouve ta propre photo. Écris une description de la photo. Utilise les quatre 'Ws' et le tableau de l'exercice 6.

(Choose a photo on this page or find your own photo. Write a description of the photo. Use the four Ws and the table from exercise 6.)

Plenary

Aim

To consolidate language for describing a photo

Display a photo of you at a festival or party on the board, ideally wearing a crazy costume. If you don't feel comfortable with using a photo of yourself, source a photo of another teacher (with their permission) or a celebrity whom most pupils will know.

Give pupils two minutes in pairs to prepare something to say about the photo. Depending on the needs of your class, you may choose to allow them access to the language in exercise 6 on page 33 of the Pupil Book. Remind pupils of the four Ws (who, where, what wearing / doing, weather) as explained in the Pupil Book.

As pupils are feeding back, use the opportunity to correct and model accurate pronunciation when needed.

Workbook

Cahier d'exercices, page 15

Answers

- 1 1 *regarder*
2 *porter*
3 *retrouver*
4 *écouter*
5 *manger*
6 *danser*
- 2 1 *d* 2 *c* 3 *b* 4 *a* 5 *f* 6 *e*
- 3 1 *Je danse dans la rue.*
2 *J'écoute la musique.*
3 *Je mange des crêpes.*
4 *Je retrouve mes copains (en ville).*
5 *Je regarde la parade / le carnaval.*
6 *Je porte un masque.*
- 4 1 *I dance in the street.*
2 *I listen to the music.*
3 *I eat pancakes.*
4 *I meet (up with) my friends (in town).*
5 *I watch the parade / carnival.*
6 *I wear a mask.*

Pupil Book pages

34–35

Learning objectives

- Understanding more detailed information about a festival
- Identifying the subject when listening and reading

Programme of study

LC1 Listening and responding

LC6 Reading comprehension / Translation into English

LC8 Writing creatively

Grammar coverage

- The present tense of regular *-ir* and *-re* verbs

Skills objectives

- Identifying the subject when listening and reading

Key language

Je m'appelle Yacine.

J'habite à la campagne.

Chaque année, j'attends la fête de la musique avec impatience.

Le matin, je vends des disques vinyles au marché.

Je finis à midi.

L'après-midi, je choisis un groupe de rock.

Puis j'écoute un rappeur sur la place.

Mais moi, je préfère la fanfare. C'est fantastique!

J'adore / j'aime / je n'aime pas la fête de la musique.

Le matin, je finis ...

L'après-midi, je choisis ...

Le soir, j'écoute ...

C'est super / magique / nul.

Ma mère chante dans la chorale.

Mon frère choisit un groupe folk.

Resources

Audio files:

030_dynamopb2v_m2_u2_e02

031_dynamopb2v_m2_u2_e04

032_dynamopb2v_m2_u2_e05

Front-of-Class (ActiveTeach):

p.034 Class game: Regular *-er*, *-ir* and *-re* verbs

p.034 Grammar quiz: Regular *-er*, *-ir* and *-re* verbs (Answers can be found at the bottom of the worksheet.)

p.034 Grammar video 1: *finir*

p.034 Grammar video 2: *vendre*

p.034 Pronunciation quiz: Silent verb endings (Answers can be found at the bottom of the worksheet.)

Homework (ActiveLearn):

Listening

Reading

Grammar

Vocabulary

Workbook:

Cahier d'exercices, page 16

Starter

Aim

To remind pupils of the three regular verb patterns.

Write the following infinitive verbs on the board, scattered in a random order. Give pupils two minutes, working in pairs, to sort the verbs into three categories.

habiter chanter vendre choisir

finir attendre écouter préférer

Depending on the confidence of the class, you could make it explicit that you want them to divide the verbs according to the ending of the infinitive (*-er*, *-ir*, *-re*).

Answers:

-er verbs habiter, écouter, préférer, chanter

-ir verbs finir, choisir

-re verbs attendre, vendre

Extension: Ask pupils to note down the English equivalent of as many of the infinitives as they can remember.

Answers: habiter: to live, écouter: to listen (to), préférer: to prefer, chanter: to sing, finir: to finish, choisir: to choose, attendre: to wait, vendre: to sell



1 Lis le poster et réponds aux questions en anglais.

Reading. Read the poster and answer the questions in English.

Answers

1 Wednesday 21 June, 2.30pm–midnight

2 23

3 castle, market square, park, museum

4 pancakes, hot dogs, chips, Mexican / Tex-Mex food

5 karaoke (competition / contest)



2 Écoute et lis. Trouve la bonne image.

Reading and Listening. Listen and read. Find the correct picture.

Audioscript Track 30

- 1 *Je m'appelle Yacine. J'habite à la campagne.*
- 2 *Chaque année, j'attends la fête de la musique avec impatience.*
- 3 *Le matin, je vends des disques vinyles au marché.*
- 4 *Je finis à midi.*
- 5 *L'après-midi, je choisis un groupe de rock.*
- 6 *Puis j'écoute un rappeur sur la place.*
- 7 *Mais moi, je préfère la fanfare. C'est fantastique!*

Answers

1 f 2 c 3 a 4 g 5 e 6 b 7 d

Grammaire: present tense of regular *-ir* and *-re* verbs

Use the *Grammaire* box to cover the present tense of regular *-ir* and *-re* verbs. See also the grammar videos via the hotspots in the Front-of-Class teaching resource. There is more information and further practice on Pupil Book p. 48.



3 Relis les phrases de l'exercice 2. Trouve l'équivalent en gras des verbes anglais.

Reading. Re-read the sentences from exercise 2. Find the equivalents in bold of the English verbs.

Answers

- 1 je préfère
- 2 j'habite
- 3 j'écoute
- 4 je finis
- 5 je choisis
- 6 je vends
- 7 j'attends ... avec impatience



4 Listen to Yacine talking some more about the *fête de la musique*. Write down if he uses *je, il, elle* or *nous* each time. (1–5)

Listening.

Audioscript

Track 31

- 1 *Le matin, mon frère Bruno reste à la maison. Il finit ses devoirs. Il n'aime pas les devoirs ...*
- 2 *À midi, nous mangeons dans la rue. Nous mangeons un hamburger et des frites.*
- 3 *Après la fanfare, je choisis un groupe de pop. J'aime la musique pop et j'écoute le groupe de pop sur la place.*
- 4 *Ma mère aime danser. Elle écoute la musique et elle danse avec ses copains.*
- 5 *À onze heures nous regardons le feu d'artifice. C'est magique. Puis nous rentrons à la maison.*

Answers

1 il 2 nous 3 je 4 elle 5 nous

Extension

Pupils could listen again and note down how many times a name or pronoun is mentioned in each extract.



5 Listen to Yacine again. Write down the letter of the activity you hear, and who does it. (1–5)

Listening.

Audioscript

Track 32

- 1 *Le matin, mon frère Bruno reste à la maison. Il finit ses devoirs. Il n'aime pas les devoirs ...*
- 2 *À midi, nous mangeons dans la rue. Nous mangeons un hamburger et des frites.*
- 3 *Après la fanfare, je choisis un groupe de pop. J'aime la musique pop et j'écoute le groupe de pop sur la place.*
- 4 *Ma mère aime danser. Elle écoute la musique et elle danse avec ses copains.*
- 5 *À onze heures nous regardons le feu d'artifice. C'est magique. Puis nous rentrons à la maison.*

Answers

- 1 e – Bruno
- 2 d – la famille (nous)
- 3 c – Yacine (je)
- 4 b – Maman
- 5 a – la famille (nous)



6 Lis le blog. Puis choisis les bonnes personnes.

Reading. Read the blog. Then choose the correct people.

Answers

1 d 2 b 3 b 4 e 5 a 6 c



7 Traduis les phrases en anglais. Fais attention aux pronoms.

Reading. Translate the sentences into English. Pay attention to the pronouns.

Answers

- I am looking forward to the 21st of June.
- I finish my homework and then I meet my sister in town.
- I prefer traditional music but she likes rock music.
- In the afternoon, we sing in the choir.
- Afterwards, she chooses a rock group but I choose a folk group.



8 Écris un blog sur la fête de la musique.

Writing. Write a blog about the *fête de la musique*.

Plenary

Aim

To encourage accuracy when listening and reading.

Read out loud the following incorrect translation of the first three sentences from Nadia's blog (exercise 6 on page 35 of the Pupil Book). Ask pupils to follow the French as you are reading out the incorrect English translation, and to make notes of where the translation is incorrect. The underlined words below show the inaccuracies. Adjust the speed of your speech and the number of repetitions according to the needs of your class.

The fête de la musique is on the 21st July.

My sister finishes work at 4 p.m. and then she dances in the kitchen. My mother and I watch the choir and then she eats in the café.

Answers:

Incorrect

21st July
my sister
she dances
in the kitchen
my mother
watch the choir
she eats

Correct

21st June
my mother
she sings
in the choir
my brother
listen to the choir
we eat

Workbook

Cahier d'exercices, page 16

Answers

- 1 J'attends la fête de la musique avec impatience.
Le matin, je vends des disques vinyles. Je finis à midi.
L'après-midi, je choisis un groupe de rock, puis j'écoute un rappeur sur la place.
Le soir, je préfère danser et chanter.
- 2 le matin: c
l'après-midi: a, d
le soir: b, e
- 3 1 *mon copain chante dans la chorale*
2 il finit à midi
3 ma sœur adore la musique rock.
4 elle choisit un groupe de rock
5 nous choisissons un groupe folk
6 je vends des disques vinyles
7 j'écoute un rappeur

Pupil Book pages

36–37

Learning objectives

- Buying food at a market
- Working on a role play task

Programme of study

GV3 Developing vocabulary

LC1 Listening and responding

LC3 Conversation (dealing with the unexpected / using modes of address)

LC6 Translation into English

Grammar coverage

- Different ways of expressing quantity

Skills objectives

- Pronunciation: cognates
- *de (d')* after quantities
- The perfect tense (*je suis allé(e); j'ai acheté*)
- Saying the price
- Register (being polite)
- Answering an unexpected question in a role play

Key language

Bonjour, monsieur / madame.

Vous désirez?

Je voudrais ..., s'il vous plaît

Et avec ça?

C'est tout?

C'est tout, merci.

Ça fait combien?

Ça fait 10€60, s'il vous plaît.

Voilà.

Merci, bonne journée.

Au revoir, monsieur / madame.

Je suis allé(e) au marché et j'ai acheté ...

*un melon / un chou-fleur /
des oignons / des tomates /
des bananes / des pommes /
des pommes de terre /
des haricots verts / des œufs /
le fromage / le jambon*

un demi-kilo de ...

un kilo de ...

une tranche de ...

*vingt, trente, quarante, cinquante,
soixante, soixante-dix,*

*soixante-quinze, quatre-vingts,
quatre-vingt-cinq, quatre-vingt-
dix, quatre-vingt-quinze, cent*

Resources

Audio files:

033_dynamopb2v_m2_u3_e01

034_dynamopb2v_m2_u3_e02

035_dynamopb2v_m2_u3_e05

036_dynamopb2v_m2_u3_e06

037_dynamopb2v_m2_u3_e07

Front-of-Class (ActiveTeach):

p.036 Class game: Prices

p.036 Flashcards: Market foods

p.037 Speaking skills worksheet:

At the market

(Answers can be found at the bottom of the worksheet.)

Homework (ActiveLearn):

Listening 1

Listening 2

Pronunciation

Vocabulary

Workbook:

Cahier d'exercices, page 17

Starter

Aim

To revise numbers up to 100.

Give pupils three minutes, working in pairs, to write the tens numbers up to 100 in French, either on mini-whiteboards or in exercise books. Give pupils the first three to start them off. It may be useful to remind pupils of the relationship between 60 and 70, and between 80 and 90.

Answers: dix, vingt, trente, quarante, cinquante, soixante, soixante-dix, quatre-vingts, quatre-vingt-dix, cent

As pupils are feeding back, you may want to ask them to spell the words to you, to practise the French alphabet as well as the numbers.

Extension: Spend a few minutes practising the numbers above 60 with the class, emphasising that any number between 60 and 79 starts with *soixante*, and any number between 80 and 99 starts with *quatre-vingt(s)*.



1 Écoute et note la bonne lettre. (1–8)

Listening. Listen and note the correct letter. (1–8)

Audioscript

Track 33

- 1 *Les tomates, les tomates, les tomates bien fraîches.*
- 2 *Mesdames, messieurs, j'ai du jambon, du jambon aujourd'hui, oui c'est ça, du jambon fa-bu-leux.*

- 3 *Mmm, les choux-fleurs, les beaux choux-fleurs, regardez mesdames, messieurs, un beau chou-fleur, aujourd'hui, un chou-fleur, 3 euros, c'est délicieux!*
- 4 *Vous voulez des oignons, messieurs-dames? Des oignons, aujourd'hui, des oignons superbes, 1 euro le kilo.*
- 5 *Des pommes de terre, des pommes de terre bio de la campagne, des pommes de terre délicieuses et extra-fraîches.*
- 6 *Mesdames, messieurs, j'ai des haricots verts, j'ai des haricots verts, 2 euros 50 le kilo, mmm c'est bon les haricots verts!*
- 7 *Mesdames, messieurs, j'ai des œufs, j'ai des œufs, ... un œuf au plat? Une omelette? Achetez des œufs!*
- 8 *Les bananes, les bananes, 2 euros le kilo, les bananes!*

Answers

1 d 2 k 3 b 4 c 5 g 6 h 7 i 8 e



2 Écoute et note en anglais ce qu'ils achètent. (1–8)

Listening. Listen and note in English what they buy. (1–8)

Audioscript

Track 34

- 1 *Je voudrais un kilo de bananes, s'il vous plaît.*
- 2 *Je voudrais un demi-kilo de fromage, s'il vous plaît.*
- 3 *Je voudrais trois melons, s'il vous plaît.*
- 4 *Je voudrais quatre tranches de jambon, s'il vous plaît, et un kilo de tomates.*
- 5 *Je voudrais deux kilos de haricots verts, s'il vous plaît.*
- 6 *Je voudrais un demi-kilo de pommes, s'il vous plaît.*
- 7 *Donnez-moi cinq kilos de pommes de terre, s'il vous plaît, et un chou-fleur.*
- 8 *Je voudrais un kilo d'oignons, s'il vous plaît, et 10 œufs.*

Answers

- 1 1 kg bananas
- 2 ½ kg cheese
- 3 three melons
- 4 four slices of ham, 1 kg tomatoes
- 5 2 kg green beans
- 6 ½ kg apples
- 7 5 kg potatoes, a cauliflower
- 8 1 kg onions, 10 eggs

Grammaire: different ways of expressing quantity

Use the *Grammaire* box to cover different ways of expressing quantity.



3 Copy the sentence and complete it with items from the market. How many items and quantities can you write correctly in two minutes?

Writing.

Idea

Exercise 3 could also be carried out as a speaking exercise.



4 En tandem. Dis les prix en français.

Speaking. In pairs. Say the prices in French.



5 Écoute et lis. Puis complète la traduction en anglais.

Reading and Listening. Listen and read. Then complete the translation into English.

Audioscript

Track 35

- *Bonjour, monsieur. Vous désirez?*
- *Je voudrais un kilo de tomates, s'il vous plaît.*
- *Et avec ça?*
- *Je voudrais quatre tranches de jambon.*
- *C'est tout?*
- *C'est tout, merci. Ça fait combien?*
- *Ça fait 10€60, s'il vous plaît.*
- *Voilà.*
- *Merci, bonne journée.*
- *Au revoir, madame.*

Answers

- | | |
|------------|-------------|
| 1 Hello | 6 all |
| 2 you | 7 much |
| 3 tomatoes | 8 please |
| 4 slices | 9 Thank you |
| 5 ham | 10 Goodbye |



6 Écoute et note en anglais (1–3): a) what they buy; b) the total price.

Listening. Listen and note details a and b in English. (1–3)

Audioscript

Track 36

- 1 – Bonjour, monsieur. Vous désirez?
– Je voudrais un melon, s'il vous plaît.
– Un melon, oui, et avec ça?
– Je voudrais un kilo de pommes, s'il vous plaît.
– Un kilo de pommes, d'accord, un kilo de pommes. C'est tout?
– C'est tout, merci.
– Est-ce que vous désirez un sac en papier ou en plastique?
– Je voudrais un sac en papier, s'il vous plaît.
– Très bien.
– Ça fait combien?
– Ça fait 4€70, s'il vous plaît.
– 4€70 ... 4€70 ... voilà.
– Merci, bonne journée.
– Au revoir, madame.
- 2 – Bonjour, madame. Vous désirez?
– Je voudrais deux kilos de bananes, s'il vous plaît.
– Deux kilos de bananes. Oui. Et avec ça?
– Je voudrais un demi-kilo de fromage, s'il vous plaît.
– Ah, du fromage. Un demi-kilo?
– Oui, un demi-kilo.
– D'accord. C'est tout?
– C'est tout, merci.
– Est-ce que vous êtes en vacances?
– Oui, je suis en vacances avec ma famille.
– Très bien.
– Ça fait combien?
– Ça fait 6€50, s'il vous plaît.
– Répétez, s'il vous plaît?
– 6€50. Ah, merci, bonne journée.
– Au revoir, madame.
- 3 – Bonjour, monsieur. Vous désirez?
– Je voudrais quatre tranches de jambon, s'il vous plaît.
– D'accord. Du jambon ... quatre tranches. Un ... deux ... trois ... quatre ... voilà, quatre tranches de jambon. Et avec ça?
– Je voudrais deux kilos d'oignons, s'il vous plaît.
– Deux kilos d'oignons ... Voilà, monsieur. Est-ce que vous aimez le marché?

- Oui, j'adore le marché.
– C'est tout?
– C'est tout, merci.
– Très bien.
– Ça fait combien?
– Ça fait 7€90, s'il vous plaît.
– Comment?
– 7€90, s'il vous plaît.
– ... 7€90. Voilà.
– Merci, bonne journée.
– Au revoir, madame.

Answers

- 1 a a melon, 1 kg apples b 4€70
2 a 2 kg bananas, ½ kg cheese b 6€50
3 a four slices of ham, 2 kg onions b 7€90



7 Listen and identify the surprise question from each dialogue. Translate it into English. How could you answer each question in French? (1–3)

Listening.

Audioscript

Track 37

- 1 Est-ce que vous désirez un sac en papier ou en plastique?
2 Est-ce que vous êtes en vacances?
3 Est-ce que vous aimez le marché?

Answers

- 1 b – Do you want a paper or a plastic bag?
2 a – Are you on holiday?
3 c – Do you like the market?



8 En tandem. Prépare et répète les deux conversations. Utilise les phrases de l'exercice 5 et les questions de l'exercice 7 pour t'aider.

Speaking. In pairs. Prepare and practise the two conversations. Use the sentences from exercise 5 and the questions from exercise 7 to help you.

Plenary**Aim**

To revise the key transactional language from the unit.

Give pupils four minutes, working in pairs, to prepare a short and deliberately ridiculous conversation at a market stall, which involves buying a huge number of items for an unfeasibly low price. For example, a customer buys 84 slices of ham and 57 bananas for 2€50.

Advise pupils to use all language available to them on pages 36–37 of the Pupil Book to build their conversation.

You may like to model the following example conversation before pupils start work on their own conversations.

- **Bonjour, madame / monsieur. Vous désirez?**
- *Je voudrais soixante-douze kilos de fromage, s'il vous plaît.*
- **Et avec ça?**
- *Je voudrais aussi cinquante-quatre pommes, s'il vous plaît.*
- **C'est tout?**
- *Oui, merci. Ça fait combien?*
- **Ça fait trois euros vingt, s'il vous plaît.**
- *Voilà.*
- **Merci, au revoir.**

Workbook

Cahier d'exercices, page 17

Answers

- 1 1 f: *deux kilos de pommes de terre*
 - 2 a: un kilo de bananes
 - 3 c: deux tranches de jambon
 - 4 e: douze œufs
 - 5 d: cinq pommes
 - 6 b: un demi-kilo de fromage
- 2 1 4€50
 - 2 3€20
 - 3 11€30
 - 4 12€60
 - 5 15€10
- 3 Pupils' own answers.

Pupil Book pages

38–39

Learning objectives

- Talking about what you are going to eat on a special day
- Using the partitive article (*du, de la, des*)

Programme of study

GV1 Tenses

GV3 Developing vocabulary

LC1 Listening and responding

LC4 Expressing ideas (writing)

LC6 Reading comprehension

Grammar coverage

- The partitive article: 'some'
- The near future tense

Skills objectives

- Using reading skills to help with translating into French

Key language

Qu'est-ce que tu vas manger pour la fête?

À Pâques / Noël ...

Pour le Nouvel An / l'Aïd /

mon anniversaire /

la Chandeleur / le carnaval ...

je vais manger ...

un couscous (aux légumes)

une salade niçoise

une crêpe (au chocolat)

une quiche lorraine

une tarte flambée

du jambon

des moules-frites ...

... parce que ...

j'aime beaucoup le chocolat!

j'adore les fruits de mer.

Dans (une salade niçoise),

il y a ...

du thon / du fromage blanc /

de la pâte / de la semoule /

des œufs / des olives /

des oignons / des pois chiches /

des carottes

C'est un plat typique /

une spécialité ...

de la Bretagne.

du nord / du sud / de l'est /

de l'ouest de la France.

C'est comment?

C'est très / vraiment délicieux /
savoureux / bon.

Je n'aime pas (la quiche lorraine)

parce que je déteste (les œufs).

J'habite à (Carnac), dans

(le nord-ouest) de la France.

Je vais / On va manger ...

à la maison / dans un café /

dans un restaurant au bord de la

mer avec ma mère et mes deux
sœurs.

Resources

Audio files:

038_dynamopb2v_m2_u4_e01

039_dynamopb2v_m2_u4_e05

Front-of-Class (ActiveTeach):

p.038 Grammar quiz: The near future tense

(Answers can be found at the bottom of the worksheet.)

p.038 Grammar video: The near future tense of *manger*

p.039 Reading and writing skills worksheet: Dishes from the francophone world

(Answers can be found at the bottom of the worksheet.)

p.039 Translation skills

worksheet: Translation into

English (1): My favourite festival

(Answers can be found at the bottom of the worksheet.)

Homework (ActiveLearn):

Listening

Grammar

Translation

Workbook:

Cahier d'exercices, page 18

Starter

Aim

To revise the verb *aller* in preparation for forming the near future tense.

Write the following verb paradigm on the board and give pupils two minutes to fill in the missing vowels, writing either on mini-whiteboards or in exercise books. To increase the level of challenge, you could also replace the vowels in the subject pronouns with gaps.

<i>je</i>	<i>v__s</i>	<i>nous</i>	<i>_ll_n s</i>
<i>tu</i>	<i>v_s</i>	<i>vous</i>	<i>_ll_z</i>
<i>il/elle/on</i>	<i>v_</i>	<i>ils/elles</i>	<i>v_n t</i>

Answers: je vais, tu vas, il/elle/on va, nous allons, vous allez, ils/elles vont

Extension: Ask pupils to use each subject pronoun and the corresponding part of *aller* in a present tense sentence. For example:

Je vais au marché avec mes parents.

Tu vas souvent en ville?

Elle va en France pendant les vacances.



1 Écoute et lis les descriptions. Puis identifie la bonne photo.

Reading and Listening. Listen and read the descriptions. Then identify the correct photo.

Audioscript **Track 38**

- 1 – *Ambre, qu'est-ce que tu vas manger pour ton anniversaire?*
 - *Pour mon anniversaire, je vais manger une salade niçoise. Dans une salade niçoise, il y a du thon, des œufs et des olives. C'est délicieux.*
- 2 – *Qu'est-ce que tu vas manger pour le Nouvel An, Théo?*
 - *Pour le Nouvel An, je vais manger une tarte flambée. Dans une tarte flambée, il y a du fromage blanc, de la pâte et des oignons. C'est comment? C'est savoureux!*
- 3 – *Et toi Malika, qu'est-ce que tu vas manger pour l'Aïd?*
 - *Pour l'Aïd, je vais manger un couscous aux légumes. Dans le couscous aux légumes, il y a des pois chiches, des carottes et du couscous. C'est très bon.*

Answers
1 b 2 c 3 a

Grammaire: the partitive article: 'some'
Use the *Grammaire* box to cover the partitive article: 'some'. There is more information and further practice on Pupil Book p. 48.

3rd **2 Re-read the descriptions and write the French for these ingredients.**
Reading.

Answers
1 du thon
2 des œufs
3 des olives
4 de la pâte
5 des oignons
6 des pois chiches
7 des carottes

3rd **3 En tandem. Jeu de mémoire. Répète la conversation pour chaque personne de l'exercice 1.**
Speaking. In pairs. Memory game. Repeat the conversation for each person from exercise 1.

Grammaire: the near future tense
Use the *Grammaire* box to cover the near future tense. See also the grammar video via the hotspot in the Front-of-Class teaching resource. There is more information and further practice on Pupil Book p. 49.

5th **4 Lis les textes et complète les détails pour chaque personne en anglais.**
Reading. Read the texts and complete the details for each person in English.

Answers

- 1 a Lily
b Carnac
c pancake day
d chocolate pancake
e Brittany
f really delicious, likes chocolate a lot
- 2 a Baptiste
b Dieppe
c Easter
d mussels and chips
e northern France
f very tasty, loves seafood
- 3 a Grégoire
b Moselle
c New Year
d quiche
e eastern France
f doesn't like it, hates eggs

5th **5 Écoute. Complète les détails de l'exercice 4 pour Nour, Zoé et Victor. (1–3)**
Listening. Listen. Complete the details from exercise 4 for Nour, Zoé and Victor. (1–3)

Audioscript **Track 39**

- 1 *Nour*
 - *Je m'appelle Nour. J'habite à Paris. Mon anniversaire, c'est la semaine prochaine. Pour mon anniversaire, je vais manger un couscous. Le couscous, c'est une spécialité de la Tunisie. C'est délicieux parce que j'aime les tomates et les courgettes.*

2 Zoé

- Je m'appelle Zoé et j'habite à Nice.

J'aime habiter à Nice parce qu'il y a un grand carnaval. Pour le carnaval, je vais manger dans un café au bord de la mer.

Je vais manger une salade niçoise.

C'est un plat typique du sud de la France.

J'aime beaucoup la salade niçoise: c'est savoureux et j'adore les olives.

3 Victor

- Je m'appelle Victor et j'habite en Martinique.

À Noël, je vais manger du jambon de Noël avec ma famille.

Le jambon de Noël, c'est une spécialité de la Martinique.

Mais je n'aime pas le jambon de Noël parce que je déteste le jambon. Beurk!

Answers

- 1 a Nour
b Paris
c birthday
d couscous
e Tunisia
f delicious, likes tomatoes and courgettes
- 2 a Zoé
b Nice
c Carnival
d salad with tuna and olives
e southern France
f tasty, loves olives
- 3 a Victor
b Martinique
c Christmas
d Christmas ham
e Martinique
f doesn't like it, hates ham



6 Écris deux textes pour le magazine. Utilise ces détails.

Writing. Write two texts for the magazine. Use these details.

Plenary

Aim

To consolidate the formation of the near future tense.

Write the following nonsensical near future tense sentences on the board. Give pupils two minutes, working in pairs, to change the infinitive verb in each sentence so that it makes sense.

- 1 *Je vais écouter un couscous.*
- 2 *Je vais boire de la musique.*
- 3 *Je vais visiter une salade niçoise.*
- 4 *Je vais manger un film.*

Answers: 1 écouter → manger 2 boire → écouter 3 visiter → manger 4 manger → voir

Extension: Ask pupils to rewrite the four corrected sentences using a variety of other subject pronouns and corresponding parts of *aller*. For example:

- 1 *Elle va manger un couscous.*
- 2 *Nous allons écouter de la musique.*
- 3 *Ils vont manger une salade niçoise.*
- 4 *Tu vas voir un film.*

Workbook

Cahier d'exercices, page 18

Answers

- 1 birthday: *ham*, chips, pancake
Christmas: cheese, pastry, onions
Easter: tuna, eggs, olives
- 2 Pupils' own answers, but should include some food items and an opinion/like/dislike.

Pupil Book pages

40–41

Learning objectives

- Talking about a future trip
- Using the near future tense with questions

Programme of study

GV1 Tenses

GV2 Grammatical structures

LC6 Reading comprehension

LC8 Writing creatively / Translation into French

Grammar coverage

- The near future tense
- Asking questions in the near future tense

Skills objectives

- Pronunciation: *ch, ain, in, aine*
- Using sequencers to link sentences
- Giving reasons and opinions

Key language

Qu'est-ce que tu vas faire à Colmar?

Je vais ...

visiter le marché de Noël.

acheter un cadeau pour mon père.

*admirer les maisons illuminées.
écouter les chorales sur la rivière.*

Où est-ce que tu vas aller la semaine prochaine?

Comment est-ce que tu vas voyager?

Qu'est-ce que tu vas faire?

Qu'est-ce que tu vas manger?

*Samedi prochain /
Le weekend prochain /
La semaine prochaine /
Demain, ...*

... je vais aller à Colmar en car / en train / en voiture / en avion.

Je vais acheter des cadeaux / des souvenirs / du fromage / du chocolat ...

... et je vais manger une crêpe / une tarte flambée / de la quiche lorraine / de la choucroute (dans la rue).

D'abord / Ensuite / Puis / Après, ...

... je vais choisir une boule de Noël traditionnelle pour ma grand-mère.

... je vais écouter la chorale parce que j'aime / j'adore la musique.

*... je vais boire un chocolat chaud parce que c'est délicieux.
... je vais partager mes photos.*

Je vais aller à Colmar / au marché de Noël avec ma famille.

Resources

Audio files:

040_dynamopb2v_m2_u5_e02

041_dynamopb2v_m2_u5_e04

Front-of-Class (ActiveTeach):

p.040 Flashcards: Plans for the Christmas market

p.041 Class game: The near future tense

p.041 Thinking skills worksheet: Odd one out (Answers can be found at the bottom of the worksheet.)

p.041 Video story: *J'adore les fêtes!* (A video about festivals, with a visit to a food market)

p.041 Video worksheet: *J'adore les fêtes!* (Answers can be found at the bottom of the worksheet.)

Homework (ActiveLearn):

Listening

Reading

Grammar

Vocabulary

Workbook:

Cahier d'exercices, page 19

Starter

Aim

To revise the use of *aller* + infinitive to form the near future tense.

Write the following jumbled sentences on the board and give pupils three minutes to write down both the correct word order of each sentence in French and then the English translation.

You may want to remind pupils of the formation of the near future tense (subject pronoun, *aller*, infinitive, rest of sentence) before they start.

- 1 *fromage / je / du / vais / manger*
- 2 *une / vas / quiche / tu / faire*
- 3 *elle / va / acheter / des / souvenirs*
- 4 *boire / chaud / un / vont / chocolat / ils*

Answers:

- 1 *Je vais manger du fromage.* – I am going to eat (some) cheese.
- 2 *Tu vas faire une quiche.* – You are going to make a quiche.
- 3 *Elle va acheter des souvenirs.* – She is going to buy (some) souvenirs.
- 4 *Ils vont boire un chocolat chaud.* – They are going to drink a hot chocolate.



1 Lis le blog. Puis choisis un prénom pour compléter chaque phrase.

Reading. Read the blog. Then choose a name to complete each sentence.

Answers

- | | |
|------------|------------|
| 1 Noah | 4 Kalina |
| 2 Juliette | 5 Maëlle |
| 3 Max | 6 Matthieu |



2 Écoute et écris le bon prénom de l'exercice 1. (1–6)

Listening. Listen and write the correct name from exercise 1. (1–6) Refer pupils to the pronunciation box before they listen. Also ask them to read the culture box at the top of page 41 to learn a little about Colmar and to find out what *choucroute* is before they listen.

Audioscript

Track 40

- 1 – *Qu'est-ce que tu vas faire à Colmar le weekend prochain?*
 - *À Colmar, je vais admirer les maisons illuminées.*
- 2 – *Le weekend prochain, qu'est-ce que tu vas faire à Colmar?*
 - *À Colmar, il y a cinq marchés de Noël. Je vais visiter un marché.*
- 3 – *Qu'est-ce que tu vas faire à Colmar samedi prochain?*
 - *J'aime beaucoup les pommes. Je vais boire un jus de pomme chaud. Il va faire froid.*
- 4 – *Qu'est-ce que tu vas faire à Colmar samedi prochain?*
 - *J'aime écouter la musique. Je vais écouter les chorales sur la rivière.*
- 5 – *Samedi prochain, qu'est-ce que tu vas faire à Colmar?*
 - *Je vais acheter un cadeau de Noël pour mon père au marché. Une boule de Noël traditionnelle, peut-être.*
- 6 – *Qu'est-ce que tu vas faire à Colmar le weekend prochain?*
 - *Je vais manger une tarte flambée. La tarte flambée, c'est un plat typique de la région.*

Answers

- | | |
|------------|----------|
| 1 Juliette | 4 Noah |
| 2 Maëlle | 5 Max |
| 3 Matthieu | 6 Kalina |

Grammaire: the near future tense

Use the *Grammaire* box to cover the near future tense of the verb *acheter*. There is more information and further practice on Pupil Book p. 49.



3 En tandem. Choisis une possibilité dans chaque colonne et écris deux phrases. Devine les deux phrases de ton/ta partenaire.

Writing and Speaking. In pairs. Choose one option from each column and write two sentences. Guess your partner's two sentences.

p.041 Dynamo Direct video story: J'adore les fêtes!

In this episode, teenagers talk about festivals and Valentine explains what she is going to do this Christmas. The reporters take on a shopping challenge to help Noémie with a birthday meal for Samuel.



4 Associe les questions et les réponses. Puis écoute et vérifie.

Reading and Listening. Match the questions and answers. Then listen and check.

Audioscript

Track 41

- 1 – *Où est-ce que tu vas aller la semaine prochaine?*
 - *La semaine prochaine, je vais aller à Colmar avec ma famille.*
- 2 – *Comment est-ce que tu vas voyager?*
 - *Je vais voyager en voiture.*
- 3 – *Qu'est-ce que tu vas faire à Colmar?*
 - *D'abord, je vais choisir une boule de Noël traditionnelle pour ma grand-mère. Ensuite je vais écouter la chorale parce que j'aime la musique. Puis je vais boire un chocolat chaud parce que c'est délicieux. Après, je vais partager mes photos.*
- 4 – *Qu'est-ce que tu vas manger?*
 - *Je vais manger une crêpe dans la rue.*

Answers

- 1 d 2 a 3 c 4 b



5 Relis les textes de l'exercice 4. Puis réponds aux questions en anglais.

Reading. Re-read the texts from exercise 4. Then answer the questions in English.

Answer

- 1 next week
- 2 by car
- 3 choose a Christmas bauble for his grandmother
- 4 listen to the choir, drink hot chocolate, share photos
- 5 a pancake



6 Traduis les phrases en français.

Writing. Translate the sentences into French.

Answer

- 1 Je vais visiter Colmar.
- 2 Je vais voyager en car.
- 3 D'abord, je vais acheter un cadeau pour mon frère. Puis je vais écouter la musique.
- 4 Qu'est-ce que tu vas manger?

Grammaire: asking questions in the near future tense

Use the *Grammaire* box to cover asking questions in the near future tense. There is more information and further practice on Pupil Book p. 49.



7 Le weekend prochain tu vas visiter un marché de Noël en France. Qu'est-ce que tu vas faire? Écris quatre ou cinq phrases.

Writing. Next weekend you are going to visit a Christmas market in France. What are you going to do? Write four or five sentences.

Plenary

Aim

To consolidate using question words in the near future tense.

Read out the following questions to the class, asking pupils to write down the English translation of each question. Adjust the speed of your speech and the number of repetitions according to the needs of your class.

- 1 *Où est-ce que tu vas aller le weekend prochain?*
- 2 *Comment est-ce que tu vas voyager?*
- 3 *Qu'est-ce que tu vas faire?*
- 4 *Qu'est-ce que tu vas manger et boire?*

Answers:

- 1 Where are you going to go next weekend?
- 2 How are you going to travel?
- 3 What are you going to do?
- 4 What are you going to eat and drink?

Extension: Ask pupils to translate each question back into French, and then to write a short answer to each question.

Workbook

Cahier d'exercices, page 19

Answers

1 1 b 2 d 3 c 4 e 5 f 6 a

2 b, c, d, f, g

3 Pupils' own answers.

Pupil Book pages

42–43

Bilan

Pupils use this checklist to review language covered in the entire module, working on it in pairs in class or on their own at home. Encourage them to follow up any areas of weakness they identify. You can also use the *Bilan* checklist as an end-of-module plenary option. It can be downloaded as a Word document from the ActiveTeach Front-of-Class resources.

Révisions

These revision exercises have three levels (Ready, Get set, Go!) and can be used for assessment purposes or for pupils to practise before tackling the assessment tasks in the Assessment Pack.

Resources**Workbook:**

Cahier d'exercices, page 20

Ready: 1 Say these dates in order, starting with 1 May.*Reading and Speaking.***Answers**

le premier mai, le trois mai, le treize mai,
le quinze mai, le trente mai

Ready: 2 When would you hear these greetings? Write down the name of each festival in English.*Reading.***Answers**

- 1 Christmas
- 2 New Year
- 3 birthday
- 4 Easter

Ready: 3 Read the opinions and decide if each one is positive or negative.*Reading.***Answers**

- 1 positive
- 2 positive
- 3 negative
- 4 positive

Get set: 4 In pairs. Take turns to ask for an item from the shopping list. Your partner gives the price in French.*Speaking.***Answers**

The conversations may vary, but the items and prices are as follows:

- deux kilos de pommes – 4€20
- un kilo de fromage – 6€60
- trois kilos de pommes de terre – 4€50
- un demi-kilo de tomates – 1€10
- un demi-kilo de jambon – 3€90

Get set: 5 Complete these sentences with one or two activities. If you need help, look at pages 50–51.*Writing.***Get set: 6 Use the pronoun *je, tu, il, elle* or *nous* and the verb in brackets to translate these verbs into French. If you need help with the endings, look back at pages 32 and 34.**

Writing. You could point out to pupils that there is only one present tense form in French, but that this corresponds to several present tense forms in English. Here, they are translating verbs in the simple present (e.g. 'I dance') and present continuous (e.g. 'I am dancing') tenses.

Answers

- 1 je danse, elle danse, nous dansons
- 2 je finis, tu finis, il finit
- 3 j'attends, il attend, nous attendons

Go!: 7 Translate these sentences into English.*Reading.*



Answers

- 1 Next week, I am going to visit the market.
- 2 I am going to buy (some) ham, (some) eggs and a present for my grandmother.
- 3 In the afternoon, I am going to go to the café where I am going to eat a pancake.

Go!: 8 Your French friend sends you some questions about your birthday plans. What does she ask? Write your own answers in French.

Writing.

Answers

Meaning of questions:

- Where are you going for your birthday?
- How are you going to travel?
- What are you going to eat?
- What are you going to do?

**Workbook**

Cahier d'exercices, page 20

Answers1 $1 \frac{3}{4}$ 2 $29/8$ 3 $1/12$ 4 $31/3$ 5 $15/10$ 6 $16/7$ 2 *b, d, a, c*3 1 *b* 2 *d* 3 *e* 4 *f* 5 *c* 6 *a*

4 1 I am going to choose a rock group.

2 She is going to dance.

3 He is going to travel by car.

4 I am going to buy a kilo of apples.

5 We are going to eat ham.

6 I am going to drink a cola.

Pupil Book pages

44–45

These double page units have question styles which work towards the challenges of GCSE, covering language from the entire module.

Resources**Audio files:**

042_dynamopb2v_m2_focus_e01

043_dynamopb2v_m2_focus_e02

044_dynamopb2v_m2_focus_e03

Workbook:

Cahier d'exercices, page 21



1 Listen to the conversation at the market and answer the questions in English.

Listening. Encourage pupils to listen for key phrases such as *je voudrais* and *ça fait ... euros* to help them spot the answers.

Audioscript**Track 42**

- *Bonjour, madame. Vous désirez?*
- *Je voudrais trois melons, s'il vous plaît.*
- *Trois melons, voilà. Et avec ça?*
- *Je voudrais un kilo de pommes, s'il vous plaît.*
- *Oui madame, un kilo de pommes. Est-ce que vous désirez des pommes rouges ou des pommes vertes, madame?*
- *Mmm, des rouges, s'il vous plaît. C'est tout, merci. Ça fait combien?*
- *Ça fait 9€50, s'il vous plaît.*
- *9€50?*
- *Oui, 9€50.*
- *Voilà.*
- *Merci, bonne journée.*
- *Au revoir, monsieur.*

Answers

- 1 three melons
- 2 1 kg apples
- 3 Would you like red or green apples?
- 4 9€50



2 Sam is telling you which festival he and his friends Marie and Arthur like the most. Listen to what he says and match each person to their favourite festival. (1–3)

Listening.

Audioscript**Track 43**

- 1 *Ma copine déteste Pâques. Elle préfère Noël. Elle aime choisir des cadeaux pour la famille.*
- 2 *Moi, j'adore Pâques parce que j'aime beaucoup les œufs en chocolat.*
- 3 *Mon copain n'aime pas Noël. Il adore le premier janvier. Il aime le Nouvel An parce que c'est amusant.*

Answers

- 1 Marie – c
- 2 Sam – e
- 3 Arthur – b



3 Jeu de rôle. Prépare tes réponses aux questions. Puis écoute et fais le jeu de rôle. (1–2)

Speaking. Role play. Prepare your answers to the questions. Then listen and do the role play. (1–2)

Audioscript**Track 44**

- 1 – *Bonjour madame, vous désirez?*
 - *Et avec ça?*
 - *Voilà. Est-ce que vous aimez le jambon?*
 - *D'accord. Ça fait 11€50. Qu'est-ce que vous faites après le marché?*
- 2 – *Bonjour monsieur, vous désirez?*
 - *Et avec ça?*
 - *Voilà. Est-ce que vous désirez du fromage aussi?*
 - *D'accord. Ça fait 11€50. Qu'est-ce que vous faites après le marché?*



4 En tandem. Lis la conversation à haute voix. Ensuite, prépare tes propres réponses en changeant les détails soulignés.

Speaking. In pairs. Read the conversation out loud. Then prepare your own answers by changing the underlined details.



5 Lis l'extrait du site web et réponds aux questions en anglais.

Reading. Read the extract from the website and answer the questions in English.

Answers

- 1 New Year
- 2 very hot, often 30 degrees
- 3 beaches in west of Réunion Island
- 4 it's the local speciality / what they eat
- 5 watch the fireworks



6 Traduis les phrases en français.

Writing. Translate the sentences into French.

Answers

- 1 J'aime le carnaval parce que c'est amusant.
- 2 Je retrouve mes copains / mes amis en ville.
- 3 Nous regardons la parade.
- 4 Demain, je vais visiter le marché.
- 5 Je vais acheter du jambon et des pommes.



7 Next weekend, you are going on a trip to Lyon in France to see *la fête des Lumières*. Use the English information to complete the French sentences about your trip.

Writing.

Sample answer

Le weekend prochain, je vais aller à Lyon en car avec mes copains / copines / ami(e)s.
L'après-midi, je vais manger des crêpes et puis je vais acheter des cadeaux pour ma famille.
Le soir, je vais écouter de la musique et ensuite je vais regarder les maisons illuminées.

Workbook

Cahier d'exercices, page 21

Answers

1 1 A 2 M 3 C 4 B 5 F 6 R

2 1 *des souvenirs*

2 car

3 marché de Noël

4 à Colmar

5 olives

6 boire

3 1 Je vais visiter le marché de Noël.

2 Je vais voyager en car.

3 Je vais manger des pommes.

4 Qu'est-ce que tu vas acheter?

Pupil Book pages

46–47

These double page units provide extension questions and exercises.

Resources

Audio files:

- 045_dynamopb2v_m2_plus_e03
- 046_dynamopb2v_m2_plus_e04
- 047_dynamopb2v_m2_plus_e06



1 Lis les textes. Identifie le temps de chaque texte: présent, passé ou futur?

Reading. Read the texts. Identify the tense of each text: present, past or future?

Answers

- 1 passé 2 présent 3 futur



2 Relis les textes. Copie et complète le tableau en anglais.

Reading. Re-read the texts. Copy and complete the table in English.

Answers

	festival	country	when?
1	Albuquerque hot air balloon festival	USA	October
2	Chinese New Year	China	end January / February
3	Gay Pride	Brazil	June

...

	activities	opinion
1	ate a hamburger, drank a cola, took lots of photos	really magical
2	decorate house, visit family	very important for family
3	watch parade, listen to brass bands, admire strange costumes	very spectacular



3 Écoute. Copie et complète le tableau de l'exercice 2 pour ces trois événements. (1–3)

Listening. Listen. Copy and complete the table from exercise 2 for these three events. (1–3)

Audioscript

Track 45

- 1 *L'année dernière, je suis allé à la fête des Lumières. La fête des Lumières, c'est à Lyon, en France. Lyon est dans le sud-est de la France. La fête des Lumières, c'est en décembre. Qu'est-ce que j'ai fait? Eh ben ... j'ai admiré les maisons ... les maisons illuminées ... et j'ai mangé des frites. J'ai mangé des frites dans la rue. Ce n'était pas intéressant. C'était ennuyeux. Oui, très ennuyeux.*
- 2 *Sauti za Busara est un festival de musique en Tanzanie. La Tanzanie, c'est en Afrique. Le festival est en février. Je vais au festival avec ma famille. J'écoute la musique – le jazz, la musique traditionnelle, le hip-hop – et je danse. Moi, je danse beaucoup parce que j'adore danser. Sauti za Busara, c'est très relax. Très, très relax.*
- 3 *L'année prochaine, je vais voir Up Helly Aa. C'est un festival Viking sur les îles Shetland en Écosse. Le festival, c'est en janvier. Je vais regarder la parade Viking avec ma famille. Je vais manger de la soupe chaude. J'aime manger de la soupe quand il fait froid. Up Helly Aa, ça va être très spectaculaire.*

Answers

	festival	country	when?
1	la fête des Lumières	France	December
2	Sauti za Busara	Tanzania	February
3	Up Helly Aa	Shetland Islands, Scotland	January

...

	activities	opinion
1	admired illuminated houses, ate chips	not interesting, very boring
2	listen to the music, dance	very relaxed
3	watch Viking parade, eat (hot) soup	very spectacular

**4 Écoute et note si la description de la visite est au passé, au présent ou au futur. (1–3)**

Listening. Listen and note if the description of the visit is in the past, present or future. (1–3)

Audioscript**Track 46**

- 1 *Je suis allé à la fête des Lumières. J'ai admiré les maisons illuminées ... et j'ai mangé des frites. J'ai mangé des frites dans la rue. Ce n'était pas intéressant. C'était ennuyeux.*
- 2 *Je vais au festival avec ma famille. J'écoute la musique – le jazz, la musique traditionnelle, le hip-hop – et je danse. Moi, je danse beaucoup parce que j'adore danser. Sauti za Busara, c'est très relax.*
- 3 *Je vais voir Up Helly Aa. Je vais regarder la parade Viking avec ma famille. Je vais manger de la soupe chaude. Up Helly Aa, ça va être très spectaculaire.*

Answers

1 passé 2 présent 3 futur

**5 Regarde les photos. Puis écris tes réponses aux questions.**

Writing. Look at the photos. Then write your answers to the questions.

Extension

You could encourage pupils to carry out some online research to find out more about these three festivals, or to discover other unusual festivals in the French-speaking world. You may like to point out that France has many festivals.

Reinforcement

If writing in three tenses is likely to be too challenging for pupils, you could use just two of the photos in exercise 5.

**6 En tandem. Lis le rap à haute voix. Choisis un mot qui rime pour compléter chaque phrase. Puis écoute et vérifie.**

Reading and Listening. In pairs. Read the rap out loud. Choose a word that rhymes to complete each sentence. Then listen and check.

Audioscript**Track 47**

- *J'ai une très bonne recette
Pour fêter chaque fête.
Des biscuits au miel,
Pour le jour de Noël,
Et de bonnes crêpes au beurre,
C'est pour la Chandeleur.
Je préfère des éclairs,
Pour mon anniversaire.
Une belle quiche? Idéal
Pour la fête nationale!
Du bifteck et du vin
Pour la Saint-Valentin.
C'est facile, n'est-ce pas,
Pour un grand chef, comme moi!*

Answers

- 1 fête
- 2 Noël
- 3 Chandeleur
- 4 anniversaire
- 5 nationale
- 6 Saint-Valentin

Reinforcement

Explain to pupils that they need to apply their knowledge of French pronunciation to complete exercises 6 and 8.

Remind them that different letter combinations can make the same sound. For example:

verts and *Mères* *parfaite* and *fête*.

**7 Relis le rap. Mets les plats mentionnés dans le bon ordre.**

Reading. Re-read the rap. Put the dishes mentioned into the correct order.

Answers

e, d, a, b, c



8 Rhyme each food with a festival to make four new verses for the rap. Then practise saying the new verses aloud, keeping in the rhythm of the rap.

Speaking.

Answers

Une belle tarte parfaite, – Pour le jour de ma fête.

Un bol de céréales, – Pour fêter le carnaval.

De beaux haricots verts, – C'est pour la fête des Mères.

Toutes sortes de sucreries, – Pour fêter Diwali.

Extension

Pupils could try to make up some more verses for the rap themselves.

Pupil Book pages

48–49

The *Grammaire* section provides more detailed explanations of the key grammar covered in the module, along with further exercises to practise these points.

Grammar topics

- Regular *-ir* and *-re* verbs (present tense)
- The partitive article ('some')
- The near future tense
- Questions in the near future tense

Resources

Front-of-Class (ActiveTeach):

p.048 Grammar video 1: Regular *-ir* verbs

p.048 Grammar video 2: Regular *-re* verbs

p.049 Grammar video: The near future tense

Workbook:

Cahier d'exercices, pages 22–23

Regular *-ir* and *-re* verbs (present tense) (Unit 2, page 34)

1 Copy and complete the grid, putting the French infinitives into the correct column. Translate each verb into English.

Answers

<i>-er</i> verbs	<i>-ir</i> verbs	<i>-re</i> verbs
écouter (to listen to)	finir (to finish)	vendre (to sell)
décider (to decide)	choisir (to choose)	répondre (to answer)
parler (to speak)	grandir (to grow up)	attendre (to wait (for))

2 Choose the correct form of each verb by looking carefully at the ending. Then translate each verb into English, giving both possible present tense meanings.

Answers

- 1 je choisis – I choose / I am choosing
- 2 tu finis – you finish / you are finishing
- 3 elle grandit – she grows up / she is growing up
- 4 nous finissons – we finish / we are finishing
- 5 je réponds – I reply / I am replying
- 6 tu attends – you wait (for) / you are waiting (for)
- 7 il vend – he sells / he is selling
- 8 nous attendons – we wait (for), we are waiting (for)

The partitive article ('some') (Unit 4, page 38)

3 Translate these sentences into English.

Answers

- 1 In (the) soup there are carrots, potatoes and water.
- 2 In (the) pancakes, there is butter, sugar and eggs.
- 3 In my bag, there is cheese, olives and tomatoes.
- 4 On my list, there is ham, ice cream, olive oil and melons.

4 Fill in the correct words for 'some'. The gender of each singular noun is given to help you, unless it starts with a vowel.

Answers

- 1 du sucre, de la pâte, des pommes
- 2 du poisson, de l'ail, des tomates, des fruits de mer
- 3 du pain, de la confiture, du café
- 4 des cahiers, des livres, du chocolat

The near future tense (Unit 4, page 38)

5 Fill in the correct part of *aller*. Then translate each sentence into English.

Answers

- 1 vais – I am going to eat some ham.
- 2 va – She is going to listen to a rock group / band.
- 3 va – Alex is going to arrive at 8 o'clock.
- 4 allons – We are going to choose a concert.
- 5 vas – Are you going to finish your homework?

6 Emily has made a verb mistake in each sentence of her translation homework. Write out each French sentence, correcting her mistake. Note what she has done wrong: is it a, b or c?

Answers

- 1 Je vais **regarder** un film. – c
- 2 Elle **va** manger une pizza. – b
- 3 Il **va** visiter le marché. – a
- 4 Je **vais** finir mes devoirs. – b
- 5 Tu vas **choisir** le film. – c

Questions in the near future tense (Unit 5, page 41)

7 Translate these questions into English.

Answers

- 1 What are you going to do next weekend?
- 2 Where are you going to go next Saturday?
- 3 How are you going to travel?
- 4 Where are you going to eat?
- 5 What are you going to eat?
- 6 What are you going to do at Easter?

Workbook**Cahier d'exercices, page 22****Answers**

- 1 1 *mange*
- 2 *regarde*
- 3 *écoute*
- 4 *partage*
- 5 *porte*
- 6 *retrouvons*
- 2 1 *choisit*
- 2 *finis*
- 3 *choisit*
- 4 *finis*
- 5 *choisissons*
- 6 *finit*
- 3 1 *attends*
- 2 *vendons*
- 3 *réponds*
- 4 *attend*
- 5 *répondons*
- 6 *vend*

Cahier d'exercices, page 23**Answers**

- 1 1 *des, des, du*
- 2 *de l', des, des, de l'*
- 3 *du, de la, de l', des*
- 2 1 *vais* – I am going to go to France.
- 2 *va* – She is going to eat a banana.
- 3 *allons* – We are going to buy some green beans.
- 4 *vais* – I am going to visit Colmar.
- 5 *vas* – You are going to finish your homework.
- 6 *va* – We are going to listen to music.
- 3 1 *d* 2 *e* 3 *c* 4 *b* 5 *f* 6 *a*

Pupil Book pages

126–127

À toi provides self-access exercises at two levels, A and B, using language from the entire module.

À toi A



1 Look at the market stall and read the shopping lists. Work out the total cost of each person's shopping.

Reading.

Answers

- 1 6€90
- 2 9€80
- 3 12€60



2 Write these shopping lists in French.

Writing.

Answers

- 1 2 kilos de pommes, 3 kilos de pommes de terre, 2 melons, 6 tranches de jambon
- 2 un demi kilo d'oignons, 1 kilo de tomates, 10 œufs, 1 kilo de fromage



3 Read Cédric's plans for the first week of his Christmas holidays. Then match each day with the correct picture.

Reading.

Answers

- 1 f 2 e 3 a 4 g 5 b 6 d 7 c



4 Use this diary to write about what you are going to do each day during the holidays. Then add three more days, using your own ideas.

Writing.

Sample answers

- Lundi, je vais aller au marché.
- Mardi, je vais écouter un groupe de rock.
- Mercredi, je vais manger des crêpes.
- Jeudi, je vais regarder un film.

À toi B



1 Match each question with a possible answer.

Reading.

Answers

- 1 c 2 f 3 b 4 a 5 d 6 e



2 Write out six more possible answers to the questions in exercise 1 by changing the underlined words in sentences a–f.

Writing.



3 Read the description and correct the six mistakes in the English translation.

Reading.

Answer

Next ~~Sunday~~ **Saturday**, I am going to go to Bayonne by ~~bus~~ **car** with my parents. I am going to eat piperade. Piperade is a speciality of the ~~north-~~ **south-**west of France. In piperade, there are ~~olives~~ **eggs**, onions and tomatoes. It's ~~quite~~ **very** tasty and it's ~~hard~~ **not hard** to make.



4 Translate this text into French, by adapting the French text in exercise 3.

Writing.

Answer

Lundi prochain, je vais aller à Paris en train avec mes parents. Je vais manger un croquemonsieur. C'est une spécialité de la France. Dans un croquemonsieur, il y a du pain, du jambon et du fromage. C'est très bon et ce n'est pas difficile à faire.

Unit & Learning objectives	Programme of Study coverage (PoS) Pearson Progression Step Coverage (PPS)	Key language	Grammar (G) and Skills coverage
<p>Quiz about TV programmes, actors and internet access in the French-speaking world (pp. 52–53)</p>		<p><i>C'est ...</i> <i>un concours de talents</i> <i>une émission de télé-réalité</i> <i>une émission de cuisine</i> <i>une émission de musique</i></p> <p><i>un acteur / une actrice</i> <i>un inventeur</i></p> <p><i>Dans ce pays, (vingt-cinq) pour cent des jeunes ont accès à Internet.</i></p>	

Unit & Learning objectives	Programme of Study coverage (PoS) Pearson Progression Step Coverage (PPS)	Key language	Grammar (G) and Skills coverage
<p>Point de départ (pp. 54–55)</p> <p>Talking about TV programmes, actors and actresses</p> <p>Using adjective agreement</p>	<p>PoS</p> <p>GV3 Developing vocabulary / Opinions and discussions</p> <p>LC4 Expressing ideas (speaking / writing)</p> <p>LC5 Accurate pronunciation and intonation</p> <p>LC6 Reading comprehension / Translation into English</p> <p>PPS: 2nd–4th Steps</p>	<p><i>Qu'est-ce que tu aimes à la télé?</i></p> <p><i>J'adore / J'aime / Je n'aime pas / Je déteste ...</i></p> <p><i>les comédies</i> <i>les dessins animés</i> <i>les feuilletons</i> <i>les infos</i> <i>les jeux (télévisés)</i> <i>les émissions de cuisine</i> <i>les émissions de musique</i> <i>les émissions de science-fiction</i> <i>les émissions de sport</i> <i>les émissions de télé-réalité</i></p> <p><i>Mon émission préférée, c'est ...</i></p> <p><i>Qui est ton acteur préféré?</i> <i>Qui est ton actrice préférée?</i> <i>Pourquoi?</i></p> <p><i>J'adore / J'aime beaucoup / J'aime / Je n'aime pas / Je déteste ...</i></p> <p><i>... parce qu'il/elle est ...</i> <i>... parce qu'il/elle n'est pas ...</i></p> <p><i>un peu / assez / très / trop</i></p> <p><i>arrogant / arrogante</i> <i>intelligent / intelligente</i> <i>drôle</i> <i>modeste</i> <i>généreux / généreuse</i> <i>sérieux / sérieuse</i> <i>beau / belle</i></p>	<p>Pronunciation: cognates</p> <p>G: Adjective agreement</p> <p>Pronunciation: arrogant / arrogante</p>

Unit & Learning objectives	Programme of Study coverage (PoS) Pearson Progression Step Coverage (PPS)	Key language	Grammar (G) and Skills coverage
<p>1 Ma vie numérique (pp. 56–57)</p> <p>Talking about digital technology</p> <p>Forming and answering questions</p>	<p>PoS</p> <p>GV2 Grammatical structures</p> <p>LC1 Listening and responding</p> <p>LC4 Expressing ideas (speaking / writing)</p> <p>LC5 Accurate pronunciation and intonation</p> <p>LC6 Reading comprehension</p> <p>PPS: 2nd–4th Steps</p>	<p><i>Quand est-ce que tu regardes la télé?</i> <i>Je regarde la télé ...</i> <i>le matin / le soir / le weekend.</i></p> <p><i>Où est-ce que tu regardes la télé?</i> <i>Je regarde la télé ...</i> <i>à la maison / dans le bus / chez mes amis.</i></p> <p><i>Avec qui est-ce que tu regardes la télé?</i> <i>Je regarde la télé ...</i> <i>seul(e) / avec mes copains / avec ma famille.</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu regardes à la télé?</i> <i>Je regarde ...</i> <i>les comédies / les feuilletons / les émissions de télé-réalité.</i></p> <p><i>Comment est-ce que tu regardes la télé?</i> <i>Je regarde la télé ...</i> <i>à la demande, sur Netflix / sur mon portable / sur ma tablette.</i></p> <p><i>tout le temps / souvent / d'habitude / parfois / en ce moment</i></p>	<p>G: Asking questions (question word + <i>est-ce que</i> + <i>tu</i> form of the verb)</p> <p>Pronunciation: <i>qu</i>; intonation</p>

Unit & Learning objectives	Programme of Study coverage (PoS) Pearson Progression Step Coverage (PPS)	Key language	Grammar (G) and Skills coverage
<p>2 On va au cinéma? (pp. 58–59)</p> <p>Arranging to go to the cinema</p> <p>Using the 24-hour clock</p>	<p>PoS</p> <p>GV1 Tenses</p> <p>GV3 Developing vocabulary / Opinions and discussions</p> <p>LC1 Listening and responding</p> <p>LC3 Conversation</p> <p>LC5 Accurate pronunciation and intonation</p> <p>PPS: 3rd–5th Steps</p>	<p><i>À ton avis, c'est quelle sorte de film?</i> <i>C'est ...</i> <i>une comédie</i> <i>un film d'animation</i> <i>un film d'action</i> <i>un film d'horreur</i> <i>un film de super-héros.</i></p> <p><i>Tu es d'accord?</i> <i>Oui, je suis d'accord. / Non, je ne suis pas d'accord.</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu vas voir au cinéma?</i> <i>Je vais voir (Les Avengers).</i> <i>C'est quelle sorte de film?</i> <i>C'est (un film de super-héros).</i></p> <p><i>Je vais aller au cinéma ...</i> <i>ce matin / cet après-midi / ce soir.</i> <i>Tu viens?</i> <i>Désolé. Je ne peux pas ...</i> <i>Alors, demain matin / après-midi / soir?</i> <i>Oui, je veux bien, merci. Qu'est-ce que tu vas voir?</i> <i>Je vais voir (Gaston Lagaffe).</i> <i>Rendez-vous à quelle heure?</i> <i>Rendez-vous à (dix-sept heures).</i> <i>chez moi / chez toi / au cinéma</i></p>	<p>Pronunciation: <i>é, eu</i> and <i>-tion</i> sounds</p> <p>G: The near future tense</p> <p>The 24-hour clock</p>

Unit & Learning objectives	Programme of Study coverage (PoS) Pearson Progression Step Coverage (PPS)	Key language	Grammar (G) and Skills coverage
<p>3 Quels sont tes loisirs? (pp. 60–61)</p> <p>Talking about leisure activities</p> <p>Using negatives</p>	<p>PoS</p> <p>GV2 Grammatical structures</p> <p>LC1 Listening and responding</p> <p>LC4 Expressing ideas (speaking / writing)</p> <p>LC8 Translation into French</p> <p>PPS: 2nd–4th Steps</p>	<p><i>J'ai un smartphone et une tablette.</i></p> <p><i>Je surfe, je tchatte et je blogue.</i></p> <p><i>Je fais des achats en ligne.</i></p> <p><i>Je ne fais pas de sport.</i></p> <p><i>Je ne regarde jamais la télé.</i></p> <p><i>Je ne lis rien.</i></p> <p><i>Je joue au foot et je fais du vélo.</i></p> <p><i>Je lis des BD.</i></p> <p><i>Je n'ai pas de portable et je n'ai pas d'ordinateur.</i></p> <p><i>Je ne surfe pas et je ne tchatte pas.</i></p> <p><i>Je ne joue jamais à des jeux vidéo.</i></p> <p><i>Je ne fais rien en ligne!</i></p> <p><i>Sur la photo, il y a (trois) filles et (deux) garçons.</i></p> <p><i>Au centre, il y a ...</i></p> <p><i>À gauche, il y a ...</i></p> <p><i>À droite, il y a ...</i></p> <p><i>Il/Elle regarde ...</i></p> <p><i>Il/Elle joue sur ...</i></p> <p><i>son portable / sa tablette</i></p> <p><i>avec un copain / avec une copine / avec ses copains / avec ses copines</i></p> <p><i>Il n'a pas de portable et il n'a pas de tablette.</i></p> <p><i>Il ne fait rien, mais il regarde ses amis.</i></p>	<p>G: Negatives (<i>ne ... pas, ne ... jamais, ne ... rien</i>)</p> <p>G: Possessive adjectives: <i>son, sa, ses</i></p>

Unit & Learning objectives	Programme of Study coverage (PoS) Pearson Progression Step Coverage (PPS)	Key language	Grammar (G) and Skills coverage
<p>4 Tu as fait des achats? <u>Listening and Reading Skills</u> (pp. 62–63)</p> <p>Spotting synonyms when listening and reading</p> <p>Spotting verbs in the perfect tense in a song</p>	<p>PoS GV1 Tenses</p> <p>LC1 Listening and responding</p> <p>LC6 Reading comprehension / Translation into English</p> <p>LC8 Writing creatively</p> <p>PPS: 4th–5th Steps</p>	<p><i>Samedi dernier, je suis allé(e) au centre commercial.</i> <i>D'abord, j'ai fait les magasins.</i> <i>J'ai acheté un jean et un tee-shirt.</i> <i>Ensuite, j'ai mangé un sandwich et j'ai bu un coca.</i> <i>Puis j'ai fait une promenade dans le parc.</i> <i>Après, je suis allé(e) au cinéma.</i> <i>J'ai vu une comédie. C'était très drôle!</i></p> <p><i>J'ai écouté de la musique.</i> <i>J'ai retrouvé mes copains.</i> <i>J'ai regardé un film comique.</i> <i>J'ai acheté des vêtements.</i> <i>J'ai trouvé une casquette.</i> <i>J'ai visité le château.</i> <i>J'ai fait une balade (dans le parc).</i> <i>J'ai fait du sport.</i> <i>J'ai fait des achats.</i></p> <p><i>Le weekend dernier, je suis allé(e) au centre commercial.</i> <i>Samedi matin, j'ai fait ...</i> <i>Puis, j'ai ...</i> <i>Samedi après-midi, j'ai ...</i> <i>Samedi soir, j'ai ...</i> <i>C'était ...</i></p>	<p>Spotting alternative words and synonyms</p> <p>G: Spotting verbs in the perfect tense (regular –er verbs, irregular verbs, verbs which take être)</p>

Unit & Learning objectives	Programme of Study coverage (PoS) Pearson Progression Step Coverage (PPS)	Key language	Grammar (G) and Skills coverage
<p>5 Ça, c'est la question! <u>Speaking Skills</u> (pp. 64–65)</p> <p>Creating a chat show interview</p> <p>Asking and answering questions in two tenses</p>	<p>PoS GV1 Tenses</p> <p>LC1 Listening and responding</p> <p>LC3 Conversation</p> <p>LC4 Expressing ideas (speaking)</p> <p>LC5 Accurate pronunciation and intonation</p> <p>LC6 Translation into English</p> <p>PPS: 1st–6th Steps</p>	<p><i>Quels sont tes loisirs?</i> <i>Je joue au basket, je fais du vélo et je lis.</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu aimes voir au cinéma?</i> <i>J'aime les films de science-fiction mais je n'aime pas les films d'action.</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu as regardé à la télé hier?</i> <i>Hier, j'ai regardé les infos et une émission de sport. C'était génial.</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu as fait le weekend dernier?</i> <i>Le weekend dernier, j'ai fait du sport et je suis allé(e) au cinéma.</i></p> <p><i>tout le temps / souvent / parfois</i></p> <p><i>d'abord / puis / après</i></p> <p><i>J'écoute de la musique tout le temps.</i> <i>Je lis souvent et parfois je joue au football.</i></p>	<p>Recognising present and perfect tense sentences</p> <p>Using time expressions as an indicator of tense</p> <p>G: The present and perfect tenses (regular –er verbs, irregular verbs, verbs which take être)</p> <p>Pronunciation: verbs in different tenses</p>
<p>Bilan / Révisions (pp. 66–67)</p>	Revision checklist and revision quiz at three levels (Ready, Get set, Go!). This covers language from the entire module.		
<p>En focus (pp. 68–69)</p>	Double page unit with question styles which work towards the challenges of GCSE. This covers language from the entire module. PPS: 5th–6th Steps		
<p>En plus (pp. 70–71)</p>	Double page extension / project unit: Understanding an extract from a literary text; Writing a profile of a famous actor/actress. PPS: 4th–7th Steps		
<p>Grammaire (pp. 72–73)</p>	Double page spread with grammar explanations and exercises linked to the grammar covered in the module.		
<p>Vocabulaire (pp. 74–75)</p>	Double page spread with vocabulary lists from each unit in the module.		
<p>À toi (pp. 128–129)</p>	Self-access exercises at two levels, A and B, using language from the entire module. PPS: 2nd–5th Steps		

Pupil Book pages

52–53

Learning objectives

- TV programmes and actors in the French-speaking world
- Internet access in the French-speaking world

Key language

C'est ...

un concours de talents
une émission de télé-réalité
une émission de cuisine
une émission de musique

*un acteur / une actrice**un inventeur*

Dans ce pays, (vingt-cinq) pour cent des jeunes ont accès à Internet.

1 Trouve la bonne description de chaque émission.

Choose the correct description of each programme.

Answers

1 d 2 c 3 a 4 b

2 Lis l'annonce. Quelle est la bonne réponse (a ou b)?

Read the advert. Which is the correct answer (a or b)?

Answers

1 b 2 a 3 a

3 Qui est-ce?

Who is it?

Answers

1 c 2 d 3 b 4 a

4 Regarde le graphique. C'est quel pays?

Look at the graph. Which country is it?

Answers

- 1 Madagascar
- 2 la Côte d'Ivoire
- 3 le Cameroun
- 4 le Maroc

Pupil Book pages 54–55	Key language <i>Qu'est-ce que tu aimes à la télé?</i>	<i>un peu / assez / très / trop</i>
Learning objectives	<i>J'adore / J'aime beaucoup / J'aime / Je n'aime pas / Je déteste ...</i>	<i>arrogant / arrogante</i>
• Talking about TV programmes, actors and actresses	<i>les comédies</i>	<i>intelligent / intelligente</i>
• Using adjective agreement	<i>les dessins animés</i>	<i>drôle</i>
Programme of study	<i>les feuilletons</i>	<i>modeste</i>
GV3 Developing vocabulary / Opinions and discussions	<i>les infos</i>	<i>généreux / généreuse</i>
LC4 Expressing ideas (speaking / writing)	<i>les jeux (télévisés)</i>	<i>sérieux / sérieuse</i>
LC5 Accurate pronunciation and intonation	<i>les émissions de cuisine</i>	<i>beau / belle</i>
LC6 Reading comprehension / Translation into English	<i>les émissions de musique</i>	Resources
Grammar coverage	<i>les émissions de science-fiction</i>	Audio files:
• Adjective agreement	<i>les émissions de sport</i>	048_dynamopb2v_m3_pdep_e01
Skills objectives	<i>les émissions de télé-réalité</i>	049_dynamopb2v_m3_pdep_e04
• Pronunciation: cognates	<i>Mon émission préférée, c'est ...</i>	Front-of-Class (ActiveTeach):
• Pronunciation: <i>arrogant / arrogante</i>	<i>Qui est ton acteur préféré?</i>	p.054 Flashcards: Types of TV programme
	<i>Qui est ton actrice préférée?</i>	p.055 Pronunciation quiz: Masculine and feminine forms of adjectives (Answers can be found at the bottom of the worksheet.)
	<i>Pourquoi?</i>	Homework (ActiveLearn):
	<i>J'adore / J'aime / Je n'aime pas / Je déteste ...</i>	Vocabulary
	<i>... parce qu'il/elle est ...</i>	Workbook:
	<i>... parce qu'il/elle n'est pas ...</i>	Cahier d'exercices, page 26



1 Écoute. Pour chaque personne, note (1–5): the opinions; the letter(s) of the programme(s) that goes with each opinion.

Listening. For each person, note (1–5) the specified details.

- 4 – *Qu'est-ce que tu aimes à la télé?*
– *J'aime les émissions de musique – mais je n'aime pas les émissions de cuisine!*
- 5 – *Et toi? Qu'est-ce que tu aimes à la télé?*
– *Je déteste les émissions de science-fiction – mais j'adore les dessins animés!*

Audioscript

Track 48

- 1 – *Qu'est-ce que tu aimes à la télé?*
– *J'adore les comédies et les émissions de sport.*
- 2 – *Qu'est-ce que tu aimes à la télé?*
– *J'aime les infos et les émissions de télé-réalité.*
- 3 – *Et toi? Qu'est-ce que tu aimes à la télé?*
– *J'aime beaucoup les feuilletons et les jeux télévisés.*

Answers

- 1 ✓✓ a, i
2 ✓ d, j
3 ✓ c, e
4 ✓ g, X f
5 X X h, ✓✓ b



2 Read the texts. For each person, write the types of TV programmes, in English, in the correct order from most popular to least popular.

Reading.

Answers

Arnaud: comedies, reality shows, cartoons

Chloé: game shows, soap operas, cookery programmes

Yasmina: music programmes, sport programmes, sci-fi programmes



3 En tandem. Fais une conversation.

Speaking. In pairs. Have a conversation.



4 Écoute et écris le bon adjectif ou les bons adjectifs pour chaque personne. Puis traduis tous les adjectifs en anglais. (1–5)

Listening. Listen and write the correct adjective(s) for each person. Then translate all the adjectives into English.

(1–5)

Audioscript

Track 49

- 1 – *Qui est ton actrice préférée?*
 - *J'aime Emma Watson.*
 - *Pourquoi?*
 - *J'aime Emma Watson parce qu'elle est généreuse.*
- 2 – *Qui est ton acteur préféré?*
 - *Moi, j'aime Chris Hemsworth*
 - *Pourquoi?*
 - *Euh ... j'aime Chris Hemsworth parce qu'il est beau!*
- 3 – *Qui est ton actrice préférée?*
 - *J'adore Danai Gurira*
 - *Pourquoi?*
 - *J'adore Danai Gurira parce qu'elle est intelligente et sérieuse.*
- 4 – *Qui est ton acteur préféré?*
 - *J'aime John Boyega.*
 - *Pourquoi?*
 - *Parce qu'il est modeste et drôle.*

- 5 – *Qui est ton actrice préférée?*
 - *J'aime Scarlett Johansson.*
 - *Pourquoi?*
 - *Parce qu'elle est belle mais elle n'est pas arrogante.*

Answers

1 h

2 b

3 a, c

4 f, e

5 g, d

Translation of adjectives:

intelligente – intelligent

beau – good-looking

sérieuse – serious

arrogante – arrogant

drôle – funny

modeste – modest

belle – beautiful

généreuse – generous



5 Choisis un acteur et une actrice de la liste. Écris des phrases.

Writing. Choose an actor and an actress from the list. Write some sentences.

Grammaire: adjective agreement

Use the *Grammaire* box to cover adjective agreement. There is more information and further practice on Pupil Book p. 72.



6 Écris des phrases. Réponds aux questions.

Writing. Write some sentences. Answer the questions.

Workbook**Cahier d'exercices, page 26****Answers**

- 1 1 (f) *les infos*
2 (b) les émissions de sport
3 (a) les comédies
4 (e) les feuilletons
5 (c) les dessins animés
6 (d) les jeux télévisés
- 2 1 a 2 d 3 b 4 c
- 3 1 J'adore les émissions de télé-réalité.
2 Je n'aime pas les émissions de musique.
3 Je déteste les jeux télévisés.
4 J'aime les émissions de cuisine.

<p>Pupil Book pages 56–57</p> <p>Learning objectives</p> <ul style="list-style-type: none"> Talking about digital technology Forming and answering questions <p>Programme of study</p> <p>GV2 Grammatical structures</p> <p>LC1 Listening and responding</p> <p>LC4 Expressing ideas (speaking / writing)</p> <p>LC5 Accurate pronunciation and intonation</p> <p>LC6 Reading comprehension</p> <p>Grammar coverage</p> <ul style="list-style-type: none"> Asking questions (question word + <i>est-ce que</i> + <i>tu</i> form of the verb) <p>Skills objectives</p> <ul style="list-style-type: none"> Pronunciation: <i>qu</i>; intonation 	<p>Key language</p> <p><i>Quand est-ce que tu regardes la télé?</i></p> <p><i>Je regarde la télé ... le matin / le soir / le weekend.</i></p> <p><i>Où est-ce que tu regardes la télé?</i></p> <p><i>Je regarde la télé ... à la maison / dans le bus / chez mes amis.</i></p> <p><i>Avec qui est-ce que tu regardes la télé?</i></p> <p><i>Je regarde la télé ... seul(e) / avec mes copains / avec ma famille.</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu regardes à la télé?</i></p> <p><i>Je regarde ... les comédies / les feuilletons / les émissions de télé-réalité.</i></p> <p><i>Comment est-ce que tu regardes la télé?</i></p>	<p><i>Je regarde la télé ... à la demande, sur Netflix / sur mon portable / sur ma tablette.</i></p> <p><i>tout le temps / souvent / d'habitude / parfois / en ce moment</i></p> <p>Resources</p> <p>Audio files:</p> <p>050_dynamopb2v_m3_u1_e01 051_dynamopb2v_m3_u1_e02 052_dynamopb2v_m3_u1_e06</p> <p>Front-of-Class (ActiveTeach):</p> <p>p.056 Grammar quiz: Forming questions using <i>est-ce que</i> (Answers can be found at the bottom of the worksheet.)</p> <p>p.057 Class game: Questions</p> <p>Homework (ActiveLearn):</p> <p>Listening Reading Translation Vocabulary</p> <p>Workbook:</p> <p>Cahier d'exercices, page 27</p>
---	---	---

Starter

Aim
To revise the question words used in this unit.

Write the following question words on the board in both French and English, scattered in random order. Ask pupils to arrange them into pairs. You could either invite pupils to the board to draw lines between the words in each pair, or ask pupils to write down the pairs in exercise books or on mini-whiteboards.

<i>quand</i>	<i>how</i>
<i>comment</i>	<i>who</i>
<i>où</i>	<i>when</i>
<i>qui</i>	<i>what</i>
<i>que</i>	<i>where</i>

Answers: quand – when; comment – how; où – where; qui – who; que – what

Then ask pupils, working in pairs, to come up with a question that uses each question word.

For example: *C'est quand, ton anniversaire? Comment t'appelles-tu? Où habites-tu? Avec qui? Qu'est-ce que tu vas faire?*



1 Écoute et lis le sondage. Note les réponses de Mathilde et de Ryan. (1–5)

Reading and Listening. Listen and read the survey. Note Mathilde's and Ryan's answers. (1–5)

Audioscript Track 50

- 1 – *Quand est-ce que tu regardes la télé?*
– *Je regarde la télé ... le soir. Et toi?*
– *Je regarde la télé ... le weekend.*
- 2 – *Où est-ce que tu regardes la télé?*
– *Je regarde la télé ... à la maison.*
– *Moi, je regarde la télé ... dans le bus!*

- 3 – Avec qui est-ce que tu regardes la télé?
– Je regarde la télé ... seule. Et toi?
– Je regarde la télé ... avec mes copains.
- 4 – Qu'est-ce que tu regardes à la télé?
– Je regarde ... les comédies.
– Moi, je regarde ... les émissions de télé-réalité. J'adore ça!
- 5 – Comment est-ce que tu regardes la télé?
– Je regarde ... la télé à la demande, sur Netflix. Et toi?
– Je regarde la télé ... sur mon portable.

Answers

- 1 M – b, R – c
2 M – a, R – b
3 M – a, R – b
4 M – a, R – c
5 M – a, R – b

Grammaire: asking questions using a question word + *est-ce que* + the *tu* form of the verb

Use the *Grammaire* box to cover asking questions using a question word + *est-ce que* + the *tu* form of the verb. There is more information and further practice on Pupil Book p. 72.

2 Écoute. Écris le bon numéro de la question et la bonne lettre du sondage de l'exercice 1. (1–5)

Listening. Listen. Write the correct question number and the correct letter from the survey in exercise 1. (1–5) Make sure pupils understand that they need to refer back to the questions and responses in exercise 1.

Audioscript

Track 51

- 1 – Où est-ce que tu regardes la télé?
– Je regarde la télé chez mes amis.
- 2 – Qu'est-ce que tu regardes à la télé?
– Je regarde les feuilletons.
- 3 – Avec qui est-ce que tu regardes la télé?
– Je regarde la télé avec ma famille.
- 4 – Comment est-ce que tu regardes la télé?
– Je regarde la télé sur ma tablette.
- 5 – Quand est-ce que tu regardes la télé?
– Je regarde la télé le matin et le soir.

Answers

- 1 2, c 3 3, c 5 1, a, b
2 4, b 4 5, c



3 En tandem. Pose les questions du sondage à ton/ta camarade.

Speaking. In pairs. Ask your partner the survey questions.



4 Lis le texte. Trouve et recopie l'équivalent en français des mots dans les cases.

Reading. Read the text. Find and copy the French equivalent of the words in the boxes.

Answers

- 1 at the moment – en ce moment
2 sometimes – parfois
3 often – souvent
4 all the time – tout le temps
5 usually – d'habitude



5 Relis le texte. Copie et complète les phrases en anglais.

Reading. Re-read the text. Copy and complete the sentences in English.

Answers

- 1 Jamel **listens to music** all the time. He listens at home and on **the bus**.
- 2 Often, he **streams** music. He also **downloads** songs and creates **playlists**.
- 3 At the moment, he listens a lot to the music of **George Ezra**.
- 4 He plays **a lot** on his Xbox. Usually, he plays in **the evening**.
- 5 He plays against his **friend, Théo**, but sometimes he plays against his **sister**.
- 6 His favourite game is **Star Wars Battlefront** because he **loves science-fiction**.



6 Écoute les dialogues et réponds aux questions en anglais. (1–5)

Listening. Listen to the dialogues and answer the questions in English. (1–5)

Audioscript

Track 52

- 1 – *Comment est-ce que tu écoutes de la musique?*
- *D'habitude, j'écoute en streaming. C'est génial!*
- 2 – *Avec qui est-ce que tu regardes la télé?*
- *Je regarde la télé avec ma famille, ou parfois avec mes amis.*
- 3 – *Quand est-ce que tu joues sur ta Playstation?*
- *Je joue tout le temps sur ma Playstation! J'adore ça! C'est amusant.*
- 4 – *Comment est-ce que tu regardes la télé?*
- *Je regarde la télé sur mon portable.*
 - *Qu'est-ce que tu regardes?*
 - *D'habitude, je regarde les infos. C'est intéressant.*
- 5 – *Comment est-ce que tu écoutes de la musique?*
- *Je télécharge des chansons et je crée des playlists.*
 - *Qu'est-ce que tu écoutes?*
 - *En ce moment, j'écoute beaucoup la musique de Rihanna.*

Answers

- 1 **a** music **b** usually streams music, (it's great)
- 2 **a** TV **b** watches with family, sometimes with friends
- 3 **a** gaming **b** plays (on Playstation) all the time (loves it, it's fun)
- 4 **a** TV **b** watches on mobile phone, usually watches the news (it's interesting)
- 5 **a** music **b** downloads songs and creates playlists, listens a lot to Rihanna at the moment

Reinforcement

If pupils require more support with exercise 6, you could ask them to listen once and simply answer question a. They can then listen again for the detail required to answer question b. To help pupils answer question b, you could also provide gapped English sentences similar to those in exercise 5.

Extension

Ask pupils to listen for and note down the opinions that they hear. They can then use some of these phrases in exercise 7.



7 Écris un paragraphe au sujet de la musique et des jeux. Réponds aux questions en français

Writing. Write a paragraph about music and games. Answer the questions in French.

Idea

Provide pupils with the following tips for completing exercise 7:

- Look carefully at the question words to see exactly what you are being asked. (how? what? when? where?, etc.)
- Use or adapt sentences from exercises 1 and 4 to answer the questions.
- Include time and frequency expressions (*parfois, tout le temps, etc.*).

Extension

Ask pupils to include one or two opinions in their writing.

Plenary

Aim

To consolidate forming questions using a question word + *est-ce que*.

Give pupils four minutes, working in pairs, to come up with the longest conversation they can using *est-ce que* questions. Tell pupils to use their work from exercise 7 on page 57 of the Pupil Book to help build their conversation. You could make this into a challenge: Which pair can produce the longest conversation without hesitation or repetition?

As each pair performs their conversation, ask the rest of the class to note down any words that they think the pair have mispronounced. Explore the class's suggestions when the conversation is finished.

Workbook

Cahier d'exercices, page 27

Answers

1 1 e 2 c 3 d 4 a 5 b

2 1 *Je regarde les feuilletons à la télé.*

2 Le weekend je joue sur ma Xbox.

3 J'écoute de la musique dans le bus.

4 Je crée des playlists sur ma tablette.

5 Je télécharge des chansons avec mon frère.

3 1 *avec mes copains*

2 sur mon smartphone

3 chez mes amis

4 le soir

5 des comédies

<p>Pupil Book pages 58–59</p> <p>Learning objectives</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arranging to go to the cinema • Using the 24-hour clock <p>Programme of study</p> <p>GV1 Tenses</p> <p>GV3 Developing vocabulary / Opinions and discussions</p> <p>LC1 Listening and responding</p> <p>LC3 Conversation</p> <p>LC5 Accurate pronunciation and intonation</p> <p>Grammar coverage</p> <ul style="list-style-type: none"> • The near future tense <p>Skills objectives</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronunciation: <i>é, eu</i> and <i>-tion</i> sounds • The 24-hour clock <p>Key language</p> <p><i>À ton avis, c'est quelle sorte de film?</i></p> <p><i>C'est ...</i></p>	<p><i>une comédie</i></p> <p><i>un film d'animation</i></p> <p><i>un film d'action</i></p> <p><i>un film d'horreur</i></p> <p><i>un film de super-héros.</i></p> <p><i>Tu es d'accord?</i></p> <p><i>Oui, je suis d'accord. / Non, je ne suis pas d'accord.</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu vas voir au cinéma?</i></p> <p><i>Je vais voir (Les Avengers).</i></p> <p><i>C'est quelle sorte de film?</i></p> <p><i>C'est (un film de super-héros).</i></p> <p><i>Je vais aller au cinéma ... ce matin / cet après-midi / ce soir.</i></p> <p><i>Tu viens?</i></p> <p><i>Désolé. Je ne peux pas ...</i></p> <p><i>Alors, demain matin / après-midi / soir?</i></p> <p><i>Oui, je veux bien, merci.</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu vas voir?</i></p> <p><i>Je vais voir (Gaston Lagaffe).</i></p> <p><i>Rendez-vous à quelle heure?</i></p>	<p><i>Rendez-vous à (dix-sept heures). chez moi / chez toi / au cinéma</i></p> <p>Resources</p> <p>Audio files:</p> <p>053_dynamopb2v_m3_u2_e01</p> <p>054_dynamopb2v_m3_u2_e02</p> <p>055_dynamopb2v_m3_u2_e03</p> <p>056_dynamopb2v_m3_u2_e04</p> <p>057_dynamopb2v_m3_u2_e06</p> <p>Front-of-Class (ActiveTeach):</p> <p>p.058 Flashcards: Types of film</p> <p>p.059 Class game: The 24-hour clock</p> <p>p.059 Thinking skills worksheet: What's on at the cinema? (Answers can be found at the bottom of the worksheet.)</p> <p>Homework (ActiveLearn):</p> <p>Listening</p> <p>Reading</p> <p>Vocabulary</p> <p>Workbook:</p> <p>Cahier d'exercices, page 28</p>
---	--	--

Starter

Aim

To revise numbers up to 60 in preparation for telling the time using the 24-hour clock.

Draw a large clock face on the board with markings for the five-minute intervals. Give pupils two minutes in pairs to say out loud to each other all the five-minute interval numbers (5, 10, 15, 20, etc.) in French. To increase the level of challenge, you could also ask pupils to write down each number as they go along.

Answers: cinq, dix, quinze, vingt, vingt-cinq, trente, trente-cinq, quarante, quarante-cinq, cinquante, cinquante-cinq

Working around the clock face on the board, ask pupils to say out loud each number in turn. Write each number in the correct position on the clock face, either just as a number or as a word. Use this opportunity to practise the pronunciation of the numbers.



1 Écoute les clips de musique. À ton avis, c'est quelle sorte de film? (1–5)

Speaking. Listen to the music clips. In your opinion, what type of film is it? (1–5) There are no definite answers here. Pupils can suggest any type of film (in French) that they think is appropriate for the music they hear.

Audioscript Track 53

- 1 *[music to suggest an action film]*
- 2 *[music to suggest a superhero film]*
- 3 *[music to suggest a cartoon]*
- 4 *[music to suggest a comedy]*
- 5 *[music to suggest a horror film].*

Idea

Before pupils tackle exercise 1, introduce the vocabulary for the five types of film and practise the pronunciation so that pupils can give their answers in French:

- une comédie*
- un film d'animation*
- un film d'action*
- un film d'horreur*
- un film de super-héros.*



2 Écoute et note les détails en anglais (1–4): a) type of film; b) opinion

Listening. Listen and note details a and b in English. (1–4)

Audioscript

Track 54

- 1 – *Pardon! Je fais un sondage ...*
 – *Oui?*
 – *Qu'est-ce que tu vas voir au cinéma?*
 – *Je vais voir Dynamo-X.*
 – *C'est quelle sorte de film?*
 – *C'est un film de super-héros!*
 – *Tu aimes les films de super-héros?*
 – *Oui, j'adore les films de super-héros!*
- 2 – *Excuse-moi.*
 – *Oui?*
 – *Qu'est-ce que tu vas voir au cinéma?*
 – *Je vais voir Code: noir.*
 – *C'est quelle sorte de film?*
 – *C'est un film d'action.*
 – *Tu aimes les films d'action?*
 – *Bien sûr. J'aime beaucoup les films d'action.*
 – *Merci.*
- 3 – *Pardon. Qu'est-ce que tu vas voir au cinéma?*
 – *Je vais voir La maison hantée avec ma copine.*
 – *C'est un film d'horreur?*
 – *Oui, c'est un film d'horreur!*
 – *Tu aimes les films d'horreur?*
 – *Non, je déteste les films d'horreur mais ma copine adore ça!*
- 4 – *Maman! Je veux une glace!*
 – *D'accord. Un moment ...*

- *Pardon, madame. Qu'est-ce que vous allez voir au cinéma?*
- *Euh ... On va voir L'île magique.*
- *C'est un film d'animation?*
- *Oui. Moi, je n'aime pas les films d'animation mais les enfants aiment ça!*
- *Maman! Allons-y!*
- *D'accord, d'accord!*

Answers

- 1 **a** superhero film **b** loves them
 2 **a** action film **b** likes them a lot
 3 **a** horror film **b** hates them (but his girlfriend loves them)
 4 **a** cartoon film **b** doesn't like them (but her children like them)

Extension

You may wish to point out the use of the definite and indefinite articles when talking about films:

- Indefinite article: *C'est un film d'horreur / une comédie.* It's **a** horror film / **a** comedy)
- Definite article: *J'aime / J'adore (etc.) les films d'horreur / les comédies.* (I like / I love (etc.) horror films / comedies.)

There are examples of both in the audio for exercise 2. You could ask pupils to listen out for them and note them down.

Grammaire: the near future tense

Use the *Grammaire* box to cover the near future tense.



3 Listen and read the chat. Then note the letters of the English sentences in the correct order.

Reading and Listening.

Audioscript

Track 55

- *Salut, Cédric! Je vais aller au cinéma ce soir. Tu viens?*
- *Désolé. Je ne peux pas ce soir.*
- *Alors, demain soir?*
- *Oui, je veux bien, merci. Qu'est-ce que tu vas voir?*
- *Je vais voir Gaston Lagaffe. C'est une comédie.*
- *Génial! J'adore les comédies!*
- *D'accord. À demain!*

Answers

d, e, g, c, a, f, b



4 Écoute et écris la bonne lettre. (1–6)

Listening. Listen and write the correct letter. (1–6)

Audioscript

Track 56

- 1 – *Rendez-vous à quelle heure?*
– *Rendez-vous à 18h00.*
– *À 18h00?*
– *Oui.*
- 2 – *Rendez-vous à quelle heure?*
– *Rendez-vous à 20h30.*
– *À 20h30? D'accord.*
- 3 – *Rendez-vous à quelle heure?*
– *À 15h15.*
– *Pardon?*
– *Rendez-vous à 15h15.*
– *OK. À plus.*
- 4 – *Rendez-vous à quelle heure?*
– *Rendez-vous à 19h20.*
– *À 10h20?*
– *Non, à 19h20*
– *D'accord.*
- 5 – *Alors, rendez-vous à quelle heure?*
– *À 13h45.*
– *Pardon? À quelle heure?*
– *Rendez-vous à 13h45.*
– *D'accord, merci.*
- 6 – *Rendez-vous à quelle heure? À 10h30?*
– *Euh ... non, je ne peux pas. Rendez-vous à 10h50.*
– *À 10h50?*
– *Oui.*
– *D'accord. À plus!*

Answers

1 e 2 d 3 c 4 f 5 b 6 a



5 En tandem. Fais des mini-dialogues. Utilise les images de l'exercice 4.

Speaking. In pairs. Make up some mini-dialogues. Use the pictures from exercise 4.

Idea

Encourage pupils to make up an additional dialogue, using a time of their own.



6 Écoute et lis le dialogue. Note les détails: a) type of film? b) when are they going? c) what time will they meet?

Reading and Listening. Listen and read the dialogue. Note details a–c.

Audioscript

Track 57

- *Salut! Je vais aller au cinéma cet après-midi. Je vais voir un film d'horreur. Tu viens?*
- *Désolée. Je ne peux pas cet après-midi.*
- *Alors, demain soir?*
- *Oui, je veux bien, merci. Rendez-vous à quelle heure?*
- *Rendez-vous chez moi, à 19h15.*
- *D'accord.*

Answers

- a horror film
- b tomorrow evening
- c 19.15 / 7.15 p.m.



7 Invente un dialogue. Utilise l'image et adapte le dialogue de l'exercice 6.

Writing. Make up a dialogue. Use the picture and adapt the dialogue from exercise 6.



8 En tandem. Fais ton dialogue avec ton/ta partenaire.

Speaking. In pairs. Carry out your dialogue with your partner.

Idea

Pupils could make an audio or video recording of their dialogue (or the dialogue in exercise 6), using funny voices, sound effects, etc.

Plenary**Aim**

To consolidate use of the near future tense.

Write the following gapped sentences on the board, then ask pupils to fill in the missing words. Alternatively, with a more confident class, you could just read the sentences out loud, leaving a pause or saying *bip* where pupils need to fill in the missing word.

- 1 Je vais _____ un film d'animation.
- 2 Je _____ aller au cinéma ce soir.
- 3 _____ vais manger du popcorn.
- 4 _____ boire de la limonade.

Answers: 1 voir 2 vais 3 Je 4 Je vais

Extension: Ask pupils to translate the four sentences into English, either out loud or in exercise books or on mini-whiteboards.

Answers:

- 1 I am going to see an animated film / cartoon.
- 2 I am going to go to the cinema this evening.
- 3 I am going to eat (some) popcorn.
- 4 I am going to drink (some) lemonade.

Workbook

Cahier d'exercices, page 28

Answers

- 1 1 une comédie
 - 2 un film de super-héros
 - 3 un film d'animation
 - 4 un film d'action
 - 5 un film d'horreur
- 2 1 13:30
 - 2 20:30
 - 3 10:20
 - 4 18:40
 - 5 15:15
- 3 1 À dix-neuf heures, je vais voir un film de super-héros.
 - 2 À dix-sept heures trente, je vais voir un film d'horreur.
 - 3 À vingt heures quinze, je vais voir un film d'action.
 - 4 À quatorze heures dix, je vais voir une comédie.

<p>Pupil Book pages 60–61</p> <p>Learning objectives</p> <ul style="list-style-type: none"> Talking about leisure activities Using negatives <p>Programme of study GV2 Grammatical structures LC1 Listening and responding LC4 Expressing ideas (speaking / writing) LC8 Translation into French</p> <p>Grammar coverage</p> <ul style="list-style-type: none"> Negatives (<i>ne ... pas, ne ... jamais, ne ... rien</i>) Possessive adjectives: <i>son, sa, ses</i> <p>Key language <i>J'ai un smartphone et une tablette.</i> <i>Je surfe, je tchatte et je blogue.</i> <i>Je fais des achats en ligne.</i> <i>Je ne fais pas de sport.</i> <i>Je ne regarde jamais la télé.</i></p>	<p><i>Je ne lis rien.</i> <i>Je joue au foot et je fais du vélo.</i> <i>Je lis des BD.</i> <i>Je n'ai pas de portable et je n'ai pas d'ordinateur.</i> <i>Je ne surfe pas et je ne tchatte pas.</i> <i>Je ne joue jamais à des jeux vidéo.</i> <i>Je ne fais rien en ligne!</i></p> <p><i>Sur la photo, il y a (trois) filles et (deux) garçons.</i> <i>Au centre, il y a ...</i> <i>À gauche, il y a ...</i> <i>À droite, il y a ...</i> <i>Il/Elle regarde ...</i> <i>Il/Elle joue sur ...</i> <i>son portable / sa tablette</i> <i>avec un copain / avec une copine / avec ses copains / avec ses copines</i></p> <p><i>Il n'a pas de portable et il n'a pas de tablette.</i> <i>Il ne fait rien, mais il regarde ses amis.</i></p>	<p>Resources</p> <p>Audio files: 058_dynamopb2v_m3_u3_e01 059_dynamopb2v_m3_u3_e02 060_dynamopb2v_m3_u3_e05</p> <p>Front-of-Class (ActiveTeach): p.060 Grammar quiz: Negatives (Answers can be found at the bottom of the worksheet.) p.061 Class game: Negatives p.061 Video story: <i>À loisir</i> (A video about hobbies and TV, with a hobbies-themed game show) p.061 Video worksheet: <i>À loisir</i> (Answers can be found at the bottom of the worksheet.)</p> <p>Homework (ActiveLearn): Reading Grammar Translation Vocabulary</p> <p>Workbook: Cahier d'exercices, page 29</p>
---	--	--

Starter

Aim
To revise the present tense verbs used in this unit.

Write the following lists of verbs up on the board and ask pupils to complete the missing parts of the French verbs.

<i>I have</i>	<i>j' _____</i>
<i>I surf / browse</i>	<i>je s _____</i>
<i>I do / make</i>	<i>je f _____</i>
<i>I watch</i>	<i>je r _____</i>
<i>I read</i>	<i>je l _____</i>
<i>I play</i>	<i>je j _____</i>

Answers: j'ai, je surfe, je fais, je regarde, je lis, je joue

To increase the level of challenge, you could omit the first letter of the French verbs.

Extension: Ask pupils to use each French verb in a whole sentence and to include a time / frequency expression. For example: *Je regarde souvent les infos. Je joue au foot le weekend avec mon frère.*

4th

1 Écoute et lis. Pour chaque personne, fais deux listes en anglais: a) which leisure activities he/she does; b) what he/she doesn't do or never does.
Reading and Listening. Listen and read. For each person, make two lists in English about details a and b.

Audioscript

Track 58

- 1 – *Je m'appelle Clarisse. J'habite au Cameroun.
J'ai un smartphone et une tablette.
Je surfe, je tchatte et je blogue.
Je fais des achats en ligne.
Je ne fais pas de sport.
Je ne regarde jamais la télé.
Je ne lis rien.*
- 2 – *Je m'appelle Samuel. J'habite en République Démocratique du Congo.
Je joue au foot et je fais du vélo.
Je lis des BD.
Je n'ai pas de portable et je n'ai pas d'ordinateur.
Je ne surfe pas et je ne tchatte pas.
Je ne joue jamais à des jeux vidéo.
Je ne fais rien en ligne!*

Answers

Clarisse:

- a** surfs, chats, blogs; shops online
b (doesn't do) sport; (never watches) TV;
(doesn't) read (anything)

Samuel:

- a** plays football, goes cycling; reads comics
b (doesn't) surf or chat; (never) plays video games; (doesn't do anything) online

Idea

Depending on the ability of your class, before pupils listen, you could ask them to identify where *ne ... pas* and *ne ... jamais* are used in the texts. Then, in their answers to question b, encourage pupils to include whether the person 'doesn't' do or 'never' does each activity (as given in brackets in the answers above).

Grammaire: negative expressions

Use the *Grammaire* box to cover negative expressions. There is more information and further practice on Pupil Book p. 72.



2 Écoute les phrases au négatif. Note les détails en anglais. (1–7)

Listening. Listen to the negative sentences. Note the details in English. (1–7)

Audioscript

Track 59

- 1 *Je ne regarde jamais la télé.*
2 *Je ne joue pas à des jeux vidéo.*
3 *Je ne blogue jamais.*
4 *Je ne lis rien.*
5 *Je ne fais jamais de sport.*
6 *Je n'écoute pas de musique.*
7 *Je ne fais rien.*

Answers

- 1 never watches TV
2 doesn't play video games
3 never blogs
4 doesn't read anything / reads nothing
5 never does sport
6 doesn't listen to music
7 doesn't do anything / does nothing

Idea

Remind pupils of the **P** in TRAPS (**P**ositive or **n**egative). Explain that it is important to be able to spot negatives when listening; they are small words but they completely change the meaning of a sentence. Pupils should listen carefully for *ne ... pas* (not), *ne ... jamais* (never) or *ne ... rien* (nothing).



3 Copie et complète la traduction en français des phrases en anglais.

Writing. Copy and complete the French translations of the English sentences.

Answers

- 1 Je **ne** joue **pas** au basket.
2 Je **ne** regarde **jamais** les infos.
3 Je **n'ai pas** de smartphone.
4 Je **ne** fais **rien**.
5 Je **ne** lis **jamais** de BD.
6 Je **ne** télécharge **pas** de musique.

p.061 Dynamo Direct video story: À loisir

This is an episode about leisure activities – teenagers talk about TV programmes that they like and dislike. The reporters host a game show about pastimes, and then the friends plan a trip to the cinema.



4 En tandem. Parle de tes loisirs. Utilise les idées dans les cases.

Speaking. In pairs. Talk about your leisure activities. Use the ideas in the boxes.

Extension

With a higher-ability class, you may wish to present and discuss the following tips:

- When **ne ... pas** and **ne ... jamais** are immediately followed by a noun, the words *un/une / du/de la/des* change to *de*:
*J'ai **une** tablette. → Je n'ai pas **de** tablette.*
*Je fais **du** vélo. → Je ne fais pas **de** vélo.*
- But: *Je joue à **des** jeux vidéo. → Je ne joue pas à **des** jeux vidéo.*
- Note that *ne ... rien* can never be followed by a noun.



5 Copie et complète la description de la photo. Utilise les mots de la case. Attention, il y a deux mots de trop! Puis écoute et vérifie.

Reading (3rd Step) and Listening (2nd Step). Copy and complete the description of the photo. Use the words in the box. Watch out, there are two words too many! Then listen and check.

Audioscript

Track 60

- 1 *Sur la photo, il y a trois filles et deux garçons.*
- 2 *Au centre, il y a un garçon. Il regarde son portable avec une copine.*
- 3 *À gauche, il y a une fille. Elle joue sur sa tablette.*
- 4 *À droite, il y a un garçon. Il n'a pas de portable et il n'a pas de tablette.*
- 5 *Il ne fait rien mais il regarde ses amis.*

Answers

- 1 Sur la photo, il y a trois **filles** et deux garçons.
- 2 Au centre, il y a un garçon. Il regarde son **portable** avec une copine.
- 3 À gauche, il y a une fille. Elle joue sur sa **tablette**.
- 4 À droite, il y a un **garçon**. Il n'a pas de portable et il n'a pas de tablette.
- 5 Il ne fait rien mais il **regarde** ses amis.

Grammaire: possessive adjectives

Use the *Grammaire* box to cover the possessive adjectives *mon/ma/mes* and *son/sa/ses*.



6 Décris la photo.

Speaking. Describe the photo.

Extension

Encourage pupils to try adding a negative to their descriptions of the photo. For example:
Il/Elle ne regarde pas ...

Plenary

Aim

To consolidate the use of negative expressions: *ne ... pas*, *ne ... jamais* and *ne ... rien*.

Write the following sentences on the board in English.

- 1 *I never read.*
- 2 *I don't do anything online.*
- 3 *I don't have a mobile phone.*
- 4 *I never watch television.*
- 5 *I don't play video games.*

Before starting, check that pupils are confident with the meaning of the three negative expressions:

ne ... pas not (usually translated as 'don't' / 'doesn't' in the present tense)

ne ... jamais never

ne ... rien nothing / not anything

Then invite pupils to the board, one at a time, to translate each sentence into French, one word at a time. Use the opportunity to deal with any misconceptions that pupils may still have about placing the two parts of the negative expression.

Answers: 1 Je ne lis jamais. 2 Je ne fais rien en ligne. 3 Je n'ai pas de portable. 4 Je ne regarde jamais la télé. 5 Je ne joue pas aux jeux vidéo.

Workbook

Cahier d'exercices, page 29

Answers

1 1 c 2 d 3 a 4 f 5 b 6 e

2 ✓ 1, 4, 5

X 2, 3, 6

3 1 *Je fais du vélo.*

2 Je joue au tennis.

3 Je lis des BD.

4 Je ne joue pas au foot.

5 Je ne joue jamais à des jeux vidéo.

6 Je ne fais rien en ligne.

Pupil Book pages

62–63

Learning objectives

- Spotting synonyms when listening and reading
- Spotting verbs in the perfect tense in a song

Programme of study

GV1 Tenses

LC1 Listening and responding

LC6 Reading comprehension / Translation into English

LC8 Writing creatively

Grammar coverage

- Spotting verbs in the perfect tense (regular *-er* verbs, irregular verbs, verbs which take *être*)

Skills objectives

- Spotting alternative words and synonyms

Key language

Samedi dernier, je suis allé(e) au centre commercial.

D'abord, j'ai fait les magasins.

J'ai acheté un jean et un tee-shirt.

Ensuite, j'ai mangé un sandwich et j'ai bu un coca.

Puis j'ai fait une promenade dans le parc.

Après, je suis allé(e) au cinéma.

J'ai vu une comédie. C'était très drôle!

J'ai écouté de la musique.

J'ai retrouvé mes copains.

J'ai regardé un film comique.

J'ai acheté des vêtements.

J'ai trouvé une casquette.

J'ai visité le château.

J'ai fait une balade (dans le parc).

J'ai fait du sport.

J'ai fait des achats.

Le weekend dernier, je suis allé(e) au centre commercial.

Samedi matin, j'ai fait ...

Puis j'ai ...

Samedi après-midi, j'ai ...

Samedi soir, j'ai ...

C'était ...

Resources

Audio files:

061_dynamopb2v_m3_u4_e01

062_dynamopb2v_m3_u4_e03

063_dynamopb2v_m3_u4_e04

Front-of-Class (ActiveTeach):

p.063 Grammar video 1: The perfect tense of regular verbs

p.063 Grammar video 2: The perfect tense of *aller*

p.063 Learning skills worksheet: Leisure vocabulary (Answers can be found at the bottom of the worksheet.)

Homework (ActiveLearn):

Listening

Reading

Grammar

Vocabulary

Workbook:

Cahier d'exercices, page 30

Starter

Aim

To ensure pupils know the meaning of the words 'synonym' and 'cognate'.

Write the words *synonym* and *cognate* on the board and give pupils two minutes, working in pairs, to write a definition and a few examples of each. For synonyms, pupils could give the examples in English, but encourage a more confident class to think of at least one pair of synonyms in French.

Sample answers:

Synonym: two words or phrases which both mean exactly or nearly the same thing.

Examples: buy / purchase, big / large, quickly / speedily. French synonyms: puis / ensuite, ami(e) / copain/copine.

Cognate: a word which is identical or very similar in both French and English (or any two languages).

Examples: restaurant, film, romantic / romantique, visit / visiter.

It may be worth reminding pupils that synonyms are represented by the letter **A** (for Alternatives) in the TRAPS acronym used throughout the Pupil Book.



1 Écoute et lis. Mets les images dans le bon ordre. Puis traduis le texte en anglais.

Reading and Listening. Listen and read.

Put the pictures into the correct order.

Then translate the text into English.

Audioscript **Track 61**

- Samedi dernier, je suis allé au centre commercial.
D'abord, j'ai fait les magasins.
J'ai acheté un jean et un tee-shirt.
Ensuite, j'ai mangé un sandwich et j'ai bu un coca.
Puis j'ai fait une promenade dans le parc.
Après, je suis allé au cinéma.
J'ai vu une comédie. C'était très drôle!

Answers

d, c, e, a, f, b

Translation:

Last Saturday, I went to the shopping-centre.
First of all, I did some shopping.
I bought (some) jeans and a tee-shirt.
Next / Then, I ate a sandwich and I drank a cola.
Then I went for a walk in the park.
Afterwards, I went to the cinema.
I saw a comedy. It was very funny!



2 Read the sentences. Which three mean the same as sentences in exercise 1?

Reading.

Answers

2, 3, 5



3 Listen to Amira. Write the letters in the correct order. Then listen again and note an opinion in French for each letter. (1–5)

Listening.

Audioscript **Track 62**

- Qu'est-ce que tu as fait, samedi dernier, Amira?
- 1 D'abord j'ai retrouvé mes amis. C'était très sympa.
- 2 En ville, j'ai acheté un tee-shirt et une robe blanche. Génial!
- 3 Puis j'ai fait une promenade en ville, mais c'était un peu ennuyeux.
- 4 En ville, je suis aussi allée au cinéma avec mon amie Clara. C'était passionnant!
- 5 Finalement, le soir, j'ai joué au tennis avec mon frère. C'était amusant parce que j'ai gagné!

Answers

- b, e, d, c, a
- b – C'était (très) sympa.
- e – Génial!
- d – c'était (un peu) ennuyeux
- c – C'était passionnant!
- a – C'était amusant



4 Listen and read the rap. Note down five details as you listen. Can you spot two pairs of phrases that mean the same thing?

Reading and Listening.

Audioscript **Track 63**

- Le weekend dernier, je suis allé
Au centre commercial, c'était vraiment génial!
Samedi matin, j'ai fait les magasins
J'ai trouvé une casquette et une paire de baskets
Puis j'ai fait une balade et j'ai mangé une salade ... Miam-miam!
- Samedi après-midi, j'ai fait des achats aussi!
J'ai acheté des jeux et un tee-shirt bleu
Puis j'ai bu une limonade et j'ai fait une promenade ... Ouf! Ouf!
- Samedi soir, je suis allé au cinéma.
J'ai vu un film comique. C'était méga magique!
Mais quand le film a fini, j'ai eu un souci!
Quand j'ai regardé dans mon porte-monnaie
Rien! Zéro! Non, pas un euro!

Answers

Any five details from:
Went to the shopping centre last weekend;
it was (really) great; (Saturday morning) went shopping; found a cap and a pair of trainers;
went for a walk; ate a salad; (Saturday afternoon) went shopping too; bought some games and a (blue) tee-shirt; drank a lemonade;
went for a walk; (Saturday evening) went to the cinema; saw a comedy; it was magical; when looked in his purse, he had no money.
Pairs of phrases that mean the same thing:
j'ai fait les magasins / j'ai fait des achats
j'ai fait une balade / j'ai fait une promenade



5 Relis le rap. Corrige l'erreur dans chaque phrase en anglais.

Reading. Re-read the rap. Correct the mistake in each English sentence.

Answers

- 1 On Saturday morning, he bought a cap and a pair of **trainers**.
- 2 Then he went for a walk and ate **a salad**.
- 3 In the afternoon, he bought some games and a **blue** tee-shirt.
- 4 After having something to drink, he went for a **walk**.
- 5 On Saturday evening, he went to see a **comedy** at the cinema.
- 6 When the film finished, he looked in his purse and found he had **no money / nothing**.

Grammaire: spotting verbs in the perfect tense

Use the *Grammaire* box to cover using the 1–2–3 rule to spot verbs in the perfect tense. See also the grammar videos via the hotspots in the Front-of-Class teaching resource. There is more information and further practice on Pupil Book p. 73.



6 Trouve dans le rap ces verbes au passé composé. Recopie les verbes en français.

Reading. Find these perfect tense verbs in the rap and copy them out.

Answers

- | | |
|----------------|----------------|
| 1 je suis allé | 5 j'ai regardé |
| 2 j'ai vu | 6 j'ai fait |
| 3 j'ai bu | 7 j'ai trouvé |
| 4 j'ai mangé | 8 j'ai acheté |

Idea

Pupils could sing along to the rap in exercise 4. Before they do so, you may wish to ask them to identify the pairs of rhyming words, to help with accurate pronunciation. These are:

<i>dernier / allé</i>	<i>jeux / bleu</i>
<i>commercial / génial</i>	<i>limonade / promenade</i>
<i>matin / magasins</i>	<i>comique / magique</i>
<i>casquette / baskets</i>	<i>fini / souci</i>
<i>balade / salade</i>	<i>regardé / porte-monnaie</i>
<i>après-midi / aussi</i>	<i>zéro / euro</i>



7 Décris une visite à un centre commercial. Copie et complète les phrases. Écris un paragraphe.

Writing. Describe a visit to a shopping centre. Copy and complete the sentences. Write a paragraph.

Plenary

Aim

To build confidence in using perfect tense verbs.

Draw a vertical line to divide the board into two halves. Invite two confident pupils to stand, one at each side of the board. The first pupil should write a verb in the *je* form in the perfect tense (e.g. *j'ai mangé*). The second pupil should write this in English (I have eaten / I ate) and then write their own perfect tense verb in French. It's then back to the first pupil to translate the verb into English. Continue for two or three rounds, providing help where necessary.

Then ask the whole class to do the same activity in pairs, writing on mini-whiteboards or on scrap paper. If time allows, you could make this into a competition: the winner in each pair (the pupil with the most correctly written perfect tense verbs and translations) takes on the winner from another pair. Continue until there is one overall winner in the class.

Workbook

Cahier d'exercices, page 30

Answers

1 1 c 2 f 3 d 4 e 5 b 6 a

2 1 J'ai fait les magasins.

2 J'ai acheté un jean et un tee-shirt.

3 J'ai mangé un sandwich et j'ai bu un coca.

4 J'ai fait une promenade dans le parc.

5 Je suis allé au cinéma.

6 J'ai vu une comédie.

3 Sample answers:

1 *Samedi dernier, je suis allé(e) au centre commercial.*

2 J'ai fait les magasins.

3 J'ai mangé un sandwich et j'ai bu un coca.

4 J'ai vu un film d'action.

Translations:

1 Last Saturday, I went to the shopping centre.

2 I went shopping.

3 I ate a sandwich and drank a cola.

4 I saw an action film.

<p>Pupil Book pages 64–65</p> <p>Learning objectives</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creating a chat show interview • Asking and answering questions in two tenses <p>Programme of study</p> <p>GV1 Tenses</p> <p>LC1 Listening and responding</p> <p>LC3 Conversation</p> <p>LC4 Expressing ideas (speaking)</p> <p>LC5 Accurate pronunciation and intonation</p> <p>LC6 Translation into English</p> <p>Grammar coverage</p> <ul style="list-style-type: none"> • The present and perfect tenses (regular –er verbs, irregular verbs, verbs which take <i>être</i>) <p>Skills objectives</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recognising present and perfect tense sentences • Using time expressions as an indicator of tense • Pronunciation: verbs in different tenses 	<p>Key language</p> <p><i>Quels sont tes loisirs?</i></p> <p><i>Je joue au basket, je fais du vélo et je lis.</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu aimes voir au cinéma?</i></p> <p><i>J'aime les films de science-fiction mais je n'aime pas les films d'action.</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu as regardé à la télé hier?</i></p> <p><i>Hier, j'ai regardé les infos et une émission de sport. C'était génial.</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu as fait le weekend dernier?</i></p> <p><i>Le weekend dernier, j'ai fait du sport et je suis allé(e) au cinéma.</i></p> <p><i>tout le temps / souvent / parfois</i></p> <p><i>d'abord / puis / après</i></p> <p><i>J'écoute de la musique tout le temps. Je lis souvent et parfois je joue au football.</i></p>	<p>Resources</p> <p>Audio files:</p> <p>064_dynamopb2v_m3_u5_e02</p> <p>065_dynamopb2v_m3_u5_e03</p> <p>066_dynamopb2v_m3_u5_e05</p> <p>Front-of-Class (ActiveTeach):</p> <p>p.064 Grammar quiz: Using the present and perfect tenses together (Answers can be found at the bottom of the worksheet.)</p> <p>p.65 Class game: Building sentences in the present and perfect tenses</p> <p>p.065 Speaking skills worksheet: Speaking using two tenses (Answers can be found at the bottom of the worksheet.)</p> <p>p.065 Translation skills worksheet: Translation into French (1) (Answers can be found at the bottom of the worksheet.)</p> <p>Homework (ActiveLearn):</p> <p>Listening</p> <p>Reading</p> <p>Pronunciation</p> <p>Workbook:</p> <p>Cahier d'exercices, page 31</p>
--	---	--

Starter

Aim

To revise forming questions using *est-ce que*.

Remind pupils how to use *est-ce que* to form yes / no questions:
Est-ce que tu aimes jouer au golf?

Then recap how to add a question word at the start as a useful way of forming questions that don't have simple yes / no answers:
Pourquoi est-ce que tu aimes jouer au golf?

Write these jumbled questions on the board. Ask pupils to arrange the words in the correct order.

1 *télé / Quand / que / tu / est-ce / la / regardes / ?*

2 *est-ce / tu / châteaux / aimes / Pourquoi / que / visiter / les / ?*

3 *vas / Comment / que / tu / au / collègue / est-ce / ?*

4 *passes / est-ce / que / tu / Où / vacances / tes / ?*

Answers:

1 Quand est-ce que tu regardes la télé?

2 Pourquoi est-ce que tu aimes visiter les châteaux?

3 Comment est-ce que tu vas au collègue?

4 Où est-ce que tu passes tes vacances?

Extension: Ask pupils to translate the questions into English.

1 When do you watch TV?

2 Why do you like to visit / visiting castles?

3 How do you go / get to school?

4 Where do you spend your holidays?



1 Lis les questions et les réponses et trouve les paires.

Reading. Read the questions and answers and find the pairs.

Answers

1 b 2 a 3 d 4 c



Écoute et vérifie.

Listening. Listen and check.

Audioscript

Track 64

- *Quels sont tes loisirs?*
- *Je joue au basket, je fais du vélo et je lis.*
- *Qu'est-ce que tu aimes voir au cinéma?*
- *J'aime les films de science-fiction mais je n'aime pas les films d'action.*
- *Qu'est-ce que tu as regardé à la télé hier?*
- *Hier, j'ai regardé les infos et une émission de sport. C'était génial.*
- *Qu'est-ce que tu as fait le weekend dernier?*
- *Le weekend dernier, j'ai fait du sport et je suis allé au cinéma.*



3 Écoute l'interview de Valentine Valmont. Copie et complète le tableau en anglais.

Listening. Listen to the interview with Valentine Valmont. Copy and complete the table in English.

Audioscript

Track 65

- *Bonsoir et bienvenue! Ce soir, j'ai avec moi Valentine Valmont!*
- *Merci. Bonsoir.*
- *Valentine, quels sont tes loisirs?*
- *J'écoute de la musique et parfois je joue au tennis.*
- *Qu'est-ce que tu aimes voir au cinéma?*
- *Je préfère les comédies. Je n'aime pas les films d'horreur*
- *Qu'est-ce que tu as regardé à la télé hier?*
- *Hier, j'ai regardé une émission de télé-réalité – mais c'était complètement nul!*
- *Qu'est-ce que tu as fait, le weekend dernier?*
- *Le weekend dernier, je suis allée au centre commercial. J'ai acheté des baskets, puis j'ai bu un café avec mes amis.*
- *Merci, Valentine.*

Answers

1	leisure activities	listens to music, (sometimes) plays tennis
2	likes to see at the cinema	comedies (doesn't like horror films)
3	yesterday	watched a reality show (but it was completely rubbish!)
4	last weekend	went to shopping centre, bought trainers, drank coffee with friends.

Grammaire: the present and perfect tenses

Use the *Grammaire* box to cover using verbs in the present and perfect tenses (regular –er verbs, irregular verbs, verbs which take *être*). There is more information and further practice on Pupil Book p. 73.



4 En tandem. Pose les questions de l'exercice 1 à ton/ta camarade. Utilise les idées dans le tableau.

Speaking. In pairs. Ask your partner the questions from exercise 1. Use the ideas in the table.



5 Écoute et lis l'interview. Copie et complète le tableau de l'exercice 3.

Reading and Listening. Listen and read the interview. Copy and complete the table from exercise 3.

Audioscript

Track 66

- *Bonsoir et bienvenue! Ce soir, j'ai avec moi Maxime Lemont.*
- *Bonsoir!*
- *Quels sont tes loisirs?*
- *Je joue tout le temps au foot! Je lis souvent et parfois j'écoute de la musique.*
- *Qu'est-ce que tu aimes voir au cinéma?*
- *J'adore les films de science-fiction. Mon acteur préféré est John Boyega.*
- *Qu'est-ce que tu as regardé à la télé hier?*
- *Hier, j'ai regardé une émission de musique. C'était amusant.*
- *Qu'est-ce que tu as fait le weekend dernier?*
- *Le weekend dernier, je suis allé au centre commercial. D'abord, j'ai fait les magasins,*

puis j'ai mangé une pizza. Après, j'ai fait une promenade.

- Merci, Maxime. Au revoir.
- Au revoir!

Answers

1	leisure activities	plays football (all the time), reads (often), (sometimes) listens to music
2	likes to see at the cinema	loves sci-fi films (favourite actor: John Boyega)
3	yesterday	watched a music programme (it was fun / funny)
4	last weekend	went to shopping centre, did some shopping, ate pizza, went for a walk



6 Relis l'interview de l'exercice 5. Traduis en anglais les mots en gras.

Reading. Re-read the interview from exercise 5. Translate the **bold** words into English.

Answers

tout le temps – all the time
souvent – often
parfois – sometimes
d'abord – first of all
puis – then
après – afterwards



7 En tandem. Invente une interview avec une célébrité. Adapte l'interview de l'exercice 5. Change les détails soulignés. Répète, puis enregistre ton interview ou fais une vidéo.

Speaking. In pairs. Make up an interview with a celebrity. Adapt the interview from exercise 5. Change the underlined details. Practise, then record your interview or make a video.

Idea

Encourage pupils to include expressions of frequency and sequencers in their interview, following the model in exercise 5. They could also add other information, such as favourite programme, actor or actress. You could encourage higher ability pupils to include negatives such as *ne ... jamais* and *ne ... rien*.

Idea

Draw pupils' attention to the pronunciation box before they start their interviews in exercise 7. You may also wish to:

- point out that the final *-s* and *-t* on verbs are also usually silent (*je lis, j'ai fait ...*)
- recap the pronunciation of *qu*.

Plenary

Aim

To consolidate asking and answering questions about free time.

Give pupils two minutes to prepare in their minds (with no written notes) answers to the four questions in exercise 1 on page 64 of the Pupil Book:

- 1 *Quels sont tes loisirs?*
- 2 *Qu'est-ce que tu aimes voir au cinéma?*
- 3 *Qu'est-ce que tu as regardé à la télé hier?*
- 4 *Qu'est-ce que tu as fait le weekend dernier?*

Then give the whole class two minutes to have short conversations with as many other pupils as possible, using the four questions and their prepared answers. Tell pupils that they need to remember which pupil gave the most interesting answer to each question, to feed back to the whole class after the activity. The aim is to encourage pupils to be as creative and interesting as possible when planning their own answers.

Workbook

Cahier d'exercices, page 31

Answers

1 1 b 2 d 3 a 4c

2 **Perfect tense:** je suis allé, j'ai vu, j'ai joué

Present tense: je regarde, j'écoute, j'aime,
je fais

3 Sample answers:

1 Je regarde la télé ou j'écoute de la
musique. / Je fais souvent du vélo.

2 J'aime les films d'action.

3 J'ai vu un film d'action.

4 J'ai joué au basket avec mes amis.

Pupil Book pages

66–67

Bilan

Pupils use this checklist to review language covered in the entire module, working on it in pairs in class or on their own at home. Encourage them to follow up any areas of weakness they identify. You can also use the *Bilan* checklist as an end-of-module plenary option. It can be downloaded as a Word document from the ActiveTeach Front-of-Class resources.

Révisions

These revision exercises have three levels (Ready, Get set, Go!) and can be used for assessment purposes or for pupils to practise before tackling the assessment tasks in the Assessment Pack.

Resources**Workbook:**

Cahier d'exercices, page 32

Ready: 1 In pairs. How many types of TV programmes can you list in two minutes?

Speaking and Writing.

Sample answers

les comédies
les dessins animés
les émissions de science-fiction / cuisine / sport / musique / télé-réalité
les feuilletons
les jeux (télévisés)
les infos

Ready: 2 What does each of the following adjectives mean? They are all in the masculine form. Which ones change in the feminine? How do they change?

Reading.

Answers

drôle – funny
modeste – modest
arrogant – arrogant
intelligent – intelligent
généreux – generous
sérieux – serious
beau – good-looking

Adjectives that change in the feminine:

arrogante, intelligente, généreuse, sérieuse, belle

Ready: 3 Write sentences about two actors and two actresses, using the correct form of the adjective. Use the correct word for 'he' or 'she'.

Writing.

Get set: 4 Copy out this cinema dialogue in the correct order. Then practise the whole thing with your partner.

Writing and Speaking.

Answers

- Je vais aller au cinéma ce soir. Tu viens?
- Désolé. Je ne peux pas ce soir.
- Alors, demain soir?
- Oui, je veux bien, merci. Rendez-vous à quelle heure?
- Rendez-vous chez moi à 19h30.
- D'accord. À demain.

Get set: 5 Translate these negative sentences into English.

Reading. You may wish to remind pupils that *faire* is often translated idiomatically as 'to go'.

Answers

- 1 I don't go cycling. / I don't cycle.
- 2 I never read.
- 3 I do nothing. / I don't do anything.

Get set: 6 Find and copy out the six perfect tense verbs in these sentences. What does each verb mean?

Reading.

Answers

- 1 je suis allé(e) – I went
- 2 j'ai fait – I did
- 3 j'ai acheté – I bought
- 4 j'ai mangé – I ate; j'ai bu – I drank
- 5 j'ai vu – I saw

Go!: 7 What is each of these questions asking you? Translate the questions and write your own answer to each one in French.

Reading and Writing.

Answers

- 1 How do you watch TV?
- 2 With whom do you watch TV? / Who do you watch TV with?
- 3 Where do you watch TV?
- 4 When do you watch TV?

Go!: 8 In pairs. Use the pictures to answer the questions in the present and perfect tenses.

Speaking.

Sample answers

- Quels sont tes loisirs?
- Je joue au foot, j'écoute de la musique et je regarde la télé.
- Qu'est-ce que tu as fait le weekend dernier?
- Le weekend dernier, j'ai fait les magasins, puis je suis allé(e) au cinéma et après, j'ai mangé une pizza.

Workbook

Cahier d'exercices, page 32

Answers

1 1 e 2 d 3 a 4 b 5 c 6 f

2 J'aime les films d'animation mais je n'aime pas les films d'horreur. Je ne lis jamais mais j'écoute souvent de la musique. Le dimanche, je ne fais rien mais le samedi, je joue au foot.

Translations:

1 I don't like

2 I never read

3 I do nothing / I don't do anything

3 Sample answers:

J'aime Emma Watson. Elle est intelligente.

Je n'aime pas John Boyega. Il est sérieux.

Pupil Book pages

68–69

These double page units have question styles which work towards the challenges of GCSE, covering language from the entire module.

Resources

Audio files:

- 067_dynamopb2v_m3_focus_e01
- 068_dynamopb2v_m3_focus_e02
- 069_dynamopb2v_m3_focus_e03

Workbook:

Cahier d'exercices, page 33



1 Écoute. Samira et Alexia discutent d'une visite au cinéma. Copie et complète le tableau en anglais.

Listening. Listen. Samira and Alexia are talking about a visit to the cinema. Copy and complete the table in English.

Audioscript Track 67

- Salut! Je vais aller au cinéma ce soir. Tu viens?
- Désolée. Je ne peux pas ce soir.
- Alors, demain soir?
- Demain soir? Oui, je veux bien. Qu'est-ce que tu vas voir?
- Je vais voir un film d'action. Tu aimes les films d'action?
- Ah, oui, j'adore les films d'action!
- Moi aussi.
- Rendez-vous à quelle heure?
- Rendez-vous chez moi à 18h00.
- 18h00. D'accord. À demain.

Answers

can't go when?	decide to go when?	type of film?	meeting time?
this evening	tomorrow evening	action film	18.00 / 6 p.m.



2 Écoute. Qu'est-ce que Raphaël a fait le weekend dernier? Écris les trois bonnes lettres.

Listening. Listen. What did Raphaël do last weekend? Write the three correct letters.

Audioscript Track 68

- Le weekend dernier, je suis allé au centre commercial.
- D'abord, j'ai fait les magasins et j'ai acheté des jeux vidéo.
- Ensuite, j'ai fait une promenade dans le parc.
- Puis j'ai mangé une glace et j'ai bu un coca.
- Après, je suis allé au cinéma. J'ai vu une comédie. C'était drôle!

Answers

b, d, g



3 En tandem. Jeu de rôle. Prépare tes réponses aux questions, puis écoute et fais le jeu de rôle. (1–3)

Speaking. In pairs. Role play. Prepare your answers to the questions, then listen and do the role play. (1–3)

Audioscript Track 69

- 1 – Je vais aller au cinéma cet après-midi. Tu viens?
- Alors, demain après-midi?
- Je vais voir une comédie. Tu aimes les comédies?
- D'accord. Rendez-vous à quelle heure?
- D'accord. À demain.
- 2 – Je vais aller au cinéma cet après-midi. Tu viens?
- Alors, demain après-midi?
- Je vais voir un film d'animation. Tu aimes les films d'animation?
- D'accord. Rendez-vous à quelle heure?
- D'accord. À demain.

- 3 – *Je vais aller au cinéma cet après-midi.
Tu viens?*
- *Alors, demain après-midi?*
 - *Je vais voir un film de super-héros.
Tu aimes les films de super-héros?*
 - *D'accord. Rendez-vous à quelle heure?*
 - *D'accord. À demain.*



4 Description d'une photo. Regarde la photo et prépare tes réponses aux questions.

Speaking. Description of a photo. Look at the photo and prepare your answers to the questions.



5 Lis le texte et phrases en anglais. Trouve la bonne émission pour chaque personne et écris l'heure de l'émission.

Reading. Read the text and the English sentences. Find the correct programme for each person and write the time of the programme.

Answers

- 1 *Plus belle la vie* – 20.30
- 2 *Cyclisme* – 14.20
- 3 *Infos* – 19.00
- 4 *Rex* – 15.40
- 5 *Questions pour un champion* – 18.00
- 6 *Football en direct* – 21.00



6 Traduis les phrases en français.

Writing. Translate the sentences into French.

Answers

- 1 Je regarde la télé et j'écoute de la musique.
- 2 J'adore les comédies mais je n'aime pas les jeux (télévisés).
- 3 Le weekend dernier, je suis allé(e) au centre commercial.
- 4 J'ai acheté un tee-shirt et puis j'ai mangé une glace.



7 Réponds aux questions. Écris un paragraphe.

Writing. Answer the questions. Write a paragraph.

Idea

Support pupils to complete exercise 7 by giving them these tips:

- Look carefully at the question words. Are you being asked what / how / when / where?
- The fourth question is in the perfect tense. Follow the 1–2–3 rule and form the past participle correctly.

Workbook**Cahier d'exercices, page 33****Answers**

- 1 1 *Olivia*
 - 2 *Elisha*
 - 3 *Mohammed*
 - 4 *Jessica*
 - 5 *Poppi*
 - 6 *Callum*
- 2 1 Je regarde souvent la télé.
 - 2 J'adore les films d'action mais je déteste les dessins animés.
 - 3 Je vais voir un film au cinéma.
 - 4 J'ai mangé un hamburger et j'ai bu un coca.

Pupil Book pages

70–71

These double page units provide extension questions and exercises.

Resources

Audio files:

070_dynamopb2v_m3_plus_e01

071_dynamopb2v_m3_plus_e05



1 Listen and read the text. How much can you understand? Note down three things the author says.

Reading and Listening.



3 Relis le texte de l'exercice 1. Copie et complète les phrases en anglais.

Reading. Re-read the text from exercise 1. Copy and complete the English sentences.

Audioscript

Track 70

– **Aller au cinéma**

C'est bien d'aller au cinéma. Bien sûr, on peut voir des films à la maison, mais le cinéma, c'est complètement différent. La première fois que j'ai vu Casper le fantôme, pendant les vacances, le cinéma était bourré de monde. Depuis, j'ai regardé le film à la télé et c'était beaucoup moins drôle. Et puis, aller au cinéma, souvent, c'est une surprise. Ça se passe en général un samedi un peu ennuyeux, quand il pleut.

Answers

The three things could include any of the following:

Going to the cinema is good.

Cinema is different from watching films at home.

Going to the cinema can be a surprise.

It's good for a boring, rainy Saturday.



2 Read the text again. Copy out and translate the underlined words and phrases.

Reading.

Answers

à la maison – at home

complètement différent – completely different

pendant les vacances – during the holidays

j'ai regardé le film à la télé – I (have) watched the film on TV

drôle – funny

souvent – often

un peu ennuyeux – a bit boring

Answers

1 The author says it's good to go to **the cinema**.

2 In his opinion, it's completely **different (from watching films on TV)**.

3 He went to see *Casper the Friendly Ghost* during **the holidays**.

4 Since then, he has watched it **on TV**.

5 He found the film a lot less **funny**.

6 Going to the cinema is often **a surprise**.

7 It happens on a Saturday that's a bit **boring**.



4 En groupe de trois ou quatre. Fais une conversation.

Speaking. In a group of three or four. Have a conversation.



5 Listen and read. Can you work out the meaning of the words in bold?

Reading and Listening.

Audioscript

Track 71

Nom: Il s'appelle Omar Sy.

Anniversaire: Son anniversaire est le 20 janvier.

Famille: Il a sept frères et sœurs.

Carrière: D'abord, Omar a joué dans des comédies à la télé. Ensuite, il a joué dans des films français. Puis il a joué dans des films d'action et de science-fiction à Hollywood.

Rôles: Il a joué le rôle de Bishop dans X-Men: Days of Future Past, le rôle de Barry dans Jurassic World et le rôle de Hot Rod dans Transformers: The Last Knight.

Palmarès: Il a gagné le César du meilleur acteur pour le film *Intouchables*, en 2012.

Vie privée: Il est marié et il a cinq enfants.

Answers

son anniversaire est – his birthday is (on)
il a joué dans – he played (parts) in / acted in / appeared in
il a joué le rôle de – he played the role / part of
il a gagné – he won
meilleur acteur – best actor
il est marié – he is married
il a cinq enfants – he has five children

Reinforcement

In order to help pupils work out the meaning of *le meilleur acteur*, refer them back to exercise 3 in the Quiz on page 53. Ask them how they would change this expression to say 'the best actress', which also crops up in the same Quiz question. Also refer pupils to the Culture box on page 53 to remind them of what *les César* are.



6 Relis le texte de l'exercice 5. Copie et complète les détails en anglais.

Reading. Re-read the text from exercise 5. Copy and complete the details in English.

Answers

Name: Omar Sy
 Birthday: **20 January**
 Family: He has **seven brothers and sisters**.
 Career: First of all, he **acted in TV comedies**. Then he **appeared in French films**. Then he **appeared in action films and science fiction films in Hollywood**.
 Roles: He played **Bishop in *X-Men: Days of Future Past*, Barry in *Jurassic World* and Hot Rod in *Transformers: The Last Knight***.
 Awards: He won **the Best Actor César for the film *Intouchables* in 2012**.
 Private life: He is **married** and he has **five children**.



7 Choisis un acteur ou une actrice. Fais des recherches, trouve une photo, puis écris son portrait. Adapte le texte de l'exercice 5.

Writing. Choose an actor or actress. Carry out some research, find a photo, then write his/her portrait. Adapt the text from exercise 5.

Erratum: In the first printing of the Pupil Book, the reading text in exercise 5 incorrectly states that Omar Sy played the role of Colin Trevorrow in *Jurassic World*. He actually played the role of Barry. This is being corrected at reprint.

Pupil Book pages

72–73

The *Grammaire* section provides more detailed explanations of the key grammar covered in the module, along with further exercises to practise these points.

Grammar topics

- Adjectival agreement
- Forming questions
- Negatives
- The perfect tense
- Using the present and perfect tenses together

Resources

Front-of-Class (ActiveTeach):

p.073 Grammar video 1: The perfect tense of regular verbs

p.073 Grammar video 2: The perfect tense of *aller*

Workbook:

Cahier d'exercices, pages 34–35

Adjectival agreement (Point de départ, page 55)

1 Use the prompts to write sentences, following the example. Then write two more sentences about an actor or actress of your choice.

Answers

- 1 J'adore Jodie Whittaker parce qu'elle est intelligente et généreuse.
- 2 J'adore Eddie Redmayne parce qu'il est beau et modeste.
- 3 J'adore Lupita Nyong'o, parce qu'elle est belle et sérieuse.
- 4 J'adore Robert Downey Junior parce qu'il est généreux et drôle.

Sample answers for the two additional sentences:

J'aime Eddie Murphy parce qu'il est intelligent et drôle.

J'adore Emma Stone parce qu'elle est drôle et belle.

Forming questions (Unit 1, page 56)

2 Copy and complete the questions. Use the words from the box.

Answers

- 1 **Comment** est-ce que tu regardes la télé?
- 2 **Où** est-ce que tu écoutes de la musique?
- 3 **Quand** est-ce que tu joues à des jeux vidéo?
- 4 **Qu'**est-ce que tu regardes à la télé?
- 5 **Avec qui** est-ce que tu joues?

Extension

Pupils could write three more questions of their own.

Négatives (Unit 3, page 60)

3 Nolan Négatif is always negative!

Read the five statements below, then copy and complete the grid in English.

Answers

doesn't ...	never nothing
play football, listen to music	watches TV, goes shopping	reads

The perfect tense (Unit 4, page 63)

4 Copy out Lucie's blog about what she did last weekend, putting the verbs in brackets into the perfect tense. Then translate the whole blog into English.

Answers

Le weekend dernier, **je suis allée** au centre commercial. D'abord, **j'ai fait** les magasins et **j'ai acheté** une paire de baskets. Ensuite, **j'ai fait** une balade dans le parc et **j'ai bu** un jus d'orange. Puis **j'ai joué** sur mon portable et **j'ai écouté** de la musique. Après, **je suis allée** au cinéma où **j'ai vu** un film de science-fiction et **j'ai mangé** du popcorn.

Translation:

Last weekend, I went to the shopping centre. First of all, I went shopping and I bought a pair of trainers. Next / Then, I went for a walk in the park and I drank an orange juice. Then, I played on my mobile phone and I listened to music. Afterwards, I went to the cinema where I watched a sci-fi film and I ate (some) popcorn.

Using the present and perfect tenses together (Unit 5, page 64)

5 Copy and complete the sentences, using the correct tense of the verb in brackets. Choose from the verbs below.

Answers

- 1 Normalement, **je joue** au foot, mais hier, **j'ai joué** au tennis.
- 2 Normalement, **je mange** un sandwich, mais hier, **j'ai mangé** des crêpes.
- 3 Normalement, **je nage** à la piscine, mais hier, **j'ai nagé** dans la mer.
- 4 Normalement, **je regarde** un feuilleton, mais hier, **j'ai regardé** une comédie.
- 5 Normalement, **je fais** une promenade, mais hier, **j'ai fait** du vélo.
- 6 Normalement, **je vais** au cinéma, mais hier, **je suis allé(e)** au théâtre.

Reinforcement

Pupils could start by finding the pairs of verbs in the box (e.g. *je joue / j'ai joué*) and deciding which verb in each pair is in the present tense and which is in the perfect tense. They then choose the right verb for each gap.

Extension

Pupils could make up some sentences of their own, following the pattern they have used in exercise 5.

Workbook**Cahier d'exercices, page 34****Answers**

- 1 1 *belle*
- 2 *généreux*
- 3 *intelligente*
- 4 *sérieuse*
- 2 1 *Avec qui*
- 2 *Quand*
- 3 *Comment*
- 4 *Où*
- 5 *Qu'*
- 3 1 *Je ne joue jamais au foot.*
- 2 *Je ne lis rien.*
- 3 *Je ne mange pas de pizza.*
- 4 *Je ne fais jamais les magasins.*
- 5 *Je ne blogue pas.*
- 6 *Je ne regarde rien.*

Cahier d'exercices, page 35**Answers**

- 1 Le weekend dernier, je suis allé au centre commercial. D'abord, j'ai acheté des baskets, puis j'ai mangé un hamburger et j'ai bu un coca dans un restaurant. Ensuite, j'ai écouté de la musique sur mon portable. Le soir, j'ai vu un film de super-héros au ciné.
- 2 1 *J'ai acheté*
- 2 *J'ai bu*
- 3 *J'ai vu*
- 4 *J'ai joué*
- 5 *J'ai fait*
- 6 *Je suis allé*
- 3 1 *je joue*
- 2 *j'ai joué*
- 3 *je mange*
- 4 *je suis allé*
- 5 *je fais*
- 6 *j'ai vu*

Pupil Book pages

128–129

À toi provides self-access exercises at two levels, A and B, using language from the entire module.

À toi A

1 Copy out the sentences for Aïsha. Fill in the missing letters. For help, use the *Vocabulaire* on page 74. Then write down the programme types in English, from most to least popular.

Reading.

Answers

- 1 J'aime les dessins animés.
- 2 Je n'aime pas les jeux télévisés.
- 3 J'aime beaucoup les infos.
- 4 J'adore les émissions de sport.
- 5 Je déteste les émissions de cuisine.

Programme types in order of popularity:

sports programmes – news – cartoons – game shows – cookery programmes



2 Write a sentence about each of these TV programmes. Use as many different opinion expressions as possible (*J'aime beaucoup ...*, *Je déteste ...*, etc.).

Writing.

Sample answers

- 1 Je n'aime pas les feuilletons.
- 2 J'aime beaucoup les comédies.
- 3 Je déteste les émissions de télé-réalité.
- 4 J'adore les émissions de musique. Mon émission préférée, c'est *The Voice*.
- 5 J'aime les émissions de science-fiction.



3 Unjumble the questions and write them out correctly. Then write the letter of the correct answer to each one. For help, see page 56.

Reading and Writing.

Answers

- 1 Quand est-ce que tu regardes la télé? – c
- 2 Comment est-ce que tu regardes la télé? – d
- 3 Qu'est-ce que tu regardes à la télé? – e
- 4 Avec qui est-ce que tu regardes la télé? – a
- 5 Où est-ce que tu regardes la télé? – b



4 Write answers to the questions in exercise 3 for yourself.

Writing.

À toi B



1 Read the text, then copy and complete the profile in English. Give as much detail as possible.
Reading.

Answers	
name	Farid
lives in	Tunisia
sports	basketball, cycling
music (how? where? what?)	downloads songs on to phone, listens on bus, loves rap, listens a lot to Drake (at the moment)
television (how often? what?)	not often, sometimes watches comedies on Netflix
weekend activities	reads comics, plays video games with friends.
never	goes shopping (it's rubbish)



2 Look at Marielle's profile and write a text for her. Adapt the text in exercise 1, changing the underlined words and phrases.
Writing.

Sample answer

Je m'appelle Marielle et j'habite en France.
J'adore faire du sport – je joue souvent au hockey et je fais du vélo.
Je télécharge des chansons sur mon portable et j'écoute de la musique à la maison. En ce moment, j'écoute beaucoup la musique de Stormzy.
Je ne regarde pas souvent la télé mais parfois, je regarde des dessins animés sur Netflix.
Le weekend, je tchatte en ligne ou je fais les magasins avec mes amis. Je ne joue jamais au tennis parce que c'est ennuyeux!



3 Daisy's dog has chewed up her French homework! Help her copy it out in the correct order, then translate it into English.
Reading.

Answer

Samedi dernier, je suis allée au centre commercial. D'abord, j'ai fait les magasins. J'ai acheté une paire de baskets. Ensuite, j'ai mangé une salade et j'ai bu un coca. Puis, j'ai fait une balade dans le parc. Après, je suis allée au cinéma. J'ai vu un film d'action. C'était génial!
Translation:
Last Saturday, I went to the shopping centre. First of all, I did some shopping. I bought a pair of trainers. Next / Then I ate a salad and I drank a cola. Then, I went for a walk in the park. Afterwards, I went to the cinema. I saw an action film. It was great!

Unit & Learning objectives	Programme of Study coverage (PoS) Pearson Progression Step Coverage (PPS)	Key language	Grammar (G) and Skills coverage
<p>Quiz about the world: continents; (French-speaking) countries and cities, geographical features in France (pp. 76–77)</p>		<p><i>Les continents:</i> <i>l'Asie</i> <i>l'Europe</i> <i>l'Afrique</i> <i>l'Amérique du Sud</i> <i>l'Amérique du Nord</i> <i>l'Océanie</i> <i>l'Antarctique</i></p>	
<p>Point de départ (pp. 78–79)</p> <p>Talking about where you live</p> <p>Describing the weather</p>	<p>PoS</p> <p>GV3 Developing vocabulary / Opinions and discussions</p> <p>LC4 Expressing ideas (speaking / writing)</p> <p>LC5 Accurate pronunciation and intonation</p> <p>LC6 Reading comprehension</p> <p>PPS: 1st–3rd Steps</p>	<p><i>Où habites-tu?</i> <i>J'habite ...</i></p> <p><i>dans un (petit) village</i> <i>dans une ville</i> <i>dans une grande ville</i></p> <p><i>à la campagne / à la montagne / au bord de la mer</i></p> <p><i>en France / en Suisse / au Maroc</i></p> <p><i>Quel temps fait-il (sur la photo / en été / en hiver)?</i> <i>(Sur la photo / En été / En hiver ...)</i> <i>Il fait beau.</i> <i>Il fait mauvais.</i> <i>Il fait chaud.</i> <i>Il fait froid.</i> <i>Il y a du vent.</i> <i>Il y a du soleil.</i> <i>Il pleut.</i> <i>Il neige.</i></p> <p><i>C'est comment?</i> <i>C'est nul.</i> <i>C'est (très / trop) tranquille.</i> <i>C'est ennuyeux.</i> <i>C'est (trop) animé.</i> <i>C'est calme.</i> <i>C'est (vraiment) joli.</i></p>	<p>Saying 'in' (<i>dans, en, au, à la</i>)</p> <p>Pronunciation: silent consonants at the end of words (<i>d, l, s, t</i>)</p> <p>Looking out for small words that change meaning (<i>très, trop</i>)</p>

Unit & Learning objectives	Programme of Study coverage (PoS) Pearson Progression Step Coverage (PPS)	Key language	Grammar (G) and Skills coverage
<p>1 Elle est comment, ta région? (pp. 80–81)</p> <p>Describing where you live</p> <p>Using <i>pouvoir</i> + infinitive</p>	<p>PoS</p> <p>LC1 Listening and responding</p> <p>LC4 Expressing ideas (speaking / writing)</p> <p>LC6 Reading comprehension / Translation into English</p> <p>PPS: 3rd–5th Steps</p>	<p><i>Où habites-tu?</i></p> <p><i>J'habite en (Dordogne / Bretagne).</i></p> <p><i>Qu'est-ce qu'on peut faire en (Dordogne) / dans ta région?</i></p> <p><i>Dans ma ville / ma région, on peut ...</i> <i>... visiter des monuments historiques / des grottes / le marché.</i> <i>... faire du ski / du canoë-kayak / des randonnées / les magasins.</i> <i>... aller au cinéma / à la plage.</i> <i>... manger des crêpes / du fastfood.</i></p> <p><i>C'est comment, ta région?</i></p> <p><i>Il y a des / Il y a beaucoup de / Il n'y a pas de ...</i> <i>champs / lacs / bâtiments / touristes / forêts / montagnes / plages / voitures</i></p> <p><i>Pendant (la saison sèche), ...</i> <i>on ne peut pas travailler dans les champs.</i> <i>je peux aller à l'école.</i></p> <p><i>Pendant (la saison des pluies), ...</i> <i>je peux travailler dans les champs.</i> <i>Ma mère peut vendre des légumes au marché.</i> <i>Souvent je ne peux pas aller à l'école.</i></p>	<p>Using <i>on</i> to mean 'you'</p> <p>G: Using the verb <i>pouvoir</i></p>

Unit & Learning objectives	Programme of Study coverage (PoS) Pearson Progression Step Coverage (PPS)	Key language	Grammar (G) and Skills coverage
<p>2 Qu'est-ce que tu dois faire à la maison? (pp. 82–83)</p> <p>Talking about how you must help at home</p> <p>Using <i>devoir</i> + infinitive</p>	<p>PoS</p> <p>LC1 Listening and responding</p> <p>LC2 Transcription</p> <p>LC4 Expressing ideas (speaking / writing)</p> <p>LC6 Reading comprehension</p> <p>PPS: 3rd–5th Steps</p>	<p><i>Qu'est-ce que tu dois faire à la maison?</i></p> <p><i>Je dois laver la voiture.</i> <i>Je dois rapporter l'eau.</i> <i>Je dois ranger ma chambre.</i> <i>Je dois garder le bébé.</i> <i>Je dois nourrir le chien / les poissons.</i> <i>Je dois faire la cuisine.</i> <i>Je dois faire la vaisselle.</i> <i>Je ne fais rien.</i></p> <p><i>Est-ce que tu dois (aider à la maison / laver la voiture / ranger ta chambre)?</i></p> <p><i>Non! / Oui, je dois (aider à la maison / laver la voiture / ranger ma chambre) ...</i></p> <p><i>tous les jours / souvent / quelquefois / le weekend / le lundi / le mardi / ...</i></p> <p><i>Est-ce que tu ne fais rien?</i></p> <p><i>Mon frère / Ma sœur doit ranger sa chambre (tous les jours).</i> <i>Mon frère / Ma sœur ne fait rien!</i></p> <p><i>Je pense que c'est juste / ce n'est pas juste.</i></p>	<p>Pronunciation: <i>oi</i> <i>devoir</i></p> <p>G: Using the verb <i>devoir</i></p> <p>Spotting the subject of a sentence</p>

Unit & Learning objectives	Programme of Study coverage (PoS) Pearson Progression Step Coverage (PPS)	Key language	Grammar (G) and Skills coverage
<p>3 Ma routine, ta routine (pp. 84–85)</p> <p>Talking about daily routine</p> <p>Using reflexive verbs</p>	<p>PoS</p> <p>GV3 Developing vocabulary</p> <p>LC1 Listening and responding</p> <p>LC6 Reading comprehension</p> <p>LC8 Writing creatively / Translation into French</p> <p>PPS: 2nd–5th Steps</p>	<p><i>Je me lève.</i> <i>Je me couche.</i> <i>Je me douche.</i> <i>Je m'habille.</i> <i>Je me coiffe.</i> <i>Je me lave les dents.</i> <i>Je prends le petit déjeuner.</i></p> <p><i>À quelle heure est-ce que tu te lèves?</i></p> <p><i>Je me lève à ...</i> <i>(sept) heures ...</i> <i>... et quart</i> <i>... moins le quart</i> <i>... et demie</i> <i>... cinq</i> <i>... dix</i> <i>... vingt</i> <i>... vingt-cinq</i> <i>... moins cinq</i> <i>... moins dix</i> <i>... moins vingt</i> <i>... moins vingt-cinq</i></p> <p><i>Où est-ce que tu prends le petit déjeuner?</i></p> <p><i>Je prends le petit déjeuner dans la cuisine / dans le salon / au collège.</i></p> <p><i>À quelle heure est-ce que tu te couches?</i></p> <p><i>Je me couche à 22h30 / minuit.</i></p> <p><i>le matin / le soir / quelquefois / après / puis / ensuite</i></p>	<p>The 12-hour clock</p> <p>G: Reflexive verbs</p>

Unit & Learning objectives	Programme of Study coverage (PoS) Pearson Progression Step Coverage (PPS)	Key language	Grammar (G) and Skills coverage
<p>4 J'ai déménagé! <u>Listening and Reading Skills</u> (pp. 86–87)</p> <p>Reading texts for overall meaning</p> <p>Spotting alternative ways of saying the same thing</p>	<p>PoS</p> <p>GV2 Grammatical structures</p> <p>LC1 Listening and responding</p> <p>LC5 Accurate pronunciation and intonation</p> <p>LC6 Reading comprehension</p> <p>LC8 Writing creatively</p> <p>PPS: 2nd–6th Steps</p>	<p><i>J'ai déménagé à la campagne / en ville.</i></p> <p><i>Voici mon nouveau collègue.</i></p> <p><i>Voici ma nouvelle maison.</i></p> <p><i>Il y a un beau jardin.</i></p> <p><i>Il y a aussi une belle cuisine.</i></p> <p><i>C'est un vieux village.</i></p> <p><i>Il y a un vieux collègue.</i></p> <p><i>Il y a une vieille église.</i></p> <p><i>Il y a beaucoup de vieilles maisons.</i></p> <p><i>J'ai déménagé.</i></p> <p><i>J'ai une nouvelle maison.</i></p> <p><i>La maison est belle.</i></p> <p><i>La cuisine est nouvelle.</i></p> <p><i>Le salon est très beau.</i></p> <p><i>Mon village est très animé / très calme / trop tranquille.</i></p> <p><i>C'est très joli ici.</i></p> <p><i>Je n'aime pas habiter à la campagne parce que je n'ai pas de copains.</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu as fait le weekend / (samedi) dernier?</i></p> <p><i>Le weekend dernier, ...</i></p> <p><i>... j'ai ...</i></p> <p><i>visité le centre commercial.</i></p> <p><i>acheté un cadeau / des vêtements.</i></p> <p><i>mangé une pizza / une glace / du fastfood.</i></p> <p><i>bu un coca / un Orangina.</i></p> <p><i>vu un film / le château / la cathédrale.</i></p> <p><i>fait un pique-nique / du sport / les magasins.</i></p> <p><i>... je suis allé(e) ...</i></p> <p><i>en ville / au cinéma / au café / à la plage.</i></p>	<p>G: Irregular adjectives: <i>beau, nouveau</i> and <i>vieux</i></p> <p>Pronunciation: <i>beau / beaux, belle / belles, nouveau / nouveaux, nouvelle / nouvelles, vieux / vieille / vieilles</i></p> <p>Reading texts for overall meaning</p> <p>Spotting alternative ways of saying the same thing: <i>calme / tranquille, le weekend dernier / samedi dernier</i></p>

Unit & Learning objectives	Programme of Study coverage (PoS) Pearson Progression Step Coverage (PPS)	Key language	Grammar (G) and Skills coverage
<p>5 Bienvenue en Corse <u>Writing Skills</u> (pp. 88–89)</p> <p>Bringing together what you have learned into a piece of writing</p> <p>Using two tenses in writing</p>	<p>PoS GV1 Tenses</p> <p>GV4 Accuracy</p> <p>LC1 Listening and responding</p> <p>LC4 Expressing ideas (writing)</p> <p>LC6 Reading comprehension / Translation into English</p> <p>LC8 Translation into French</p> <p>PPS: 3rd–6th Steps</p>	<p><i>Où habites-tu?</i> <i>J'habite en Corse.</i></p> <p><i>La Corse, c'est comment?</i> <i>C'est vraiment animé.</i> <i>Il y a des montagnes et ...</i></p> <p><i>Qu'est-ce qu'on peut faire en Corse?</i> <i>En Corse, on peut faire des randonnées et on peut aller à la plage ...</i></p> <p><i>À quelle heure est-ce que tu te lèves?</i> <i>Je me lève à neuf heures et je ...</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu dois faire à la maison?</i> <i>À la maison, je dois faire la cuisine ...</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu as fait le weekend dernier?</i> <i>Dimanche dernier je suis allé à Ajaccio ...</i></p> <p><i>J'habite dans le Fife / à Blackpool.</i></p>	<p>G: Using two tenses together (present and past)</p> <p>Saying 'in' (<i>dans le ..., à ...</i>)</p> <p>Extending your answers; Checking work for accuracy</p>
<p>Bilan / Révisions (pp. 90–91)</p>	<p>Revision checklist and revision quiz at three levels (Ready, Get set, Go!). This covers language from the entire module.</p>		
<p>En focus (pp. 92–93)</p>	<p>Double page unit with question styles which work towards the challenges of GCSE. This covers language from the entire module. PPS: 3rd–6th Steps</p>		
<p>En plus (pp. 94–95)</p>	<p>Double page extension / project unit: Preparing a presentation on a famous painting; Playing a memory game about the French-speaking world. PPS: 4th–6th Steps</p>		
<p>Grammaire (pp. 96–97)</p>	<p>Double page spread with grammar explanations and exercises linked to the grammar covered in the module.</p>		
<p>Vocabulaire (pp. 98–99)</p>	<p>Double page spread with vocabulary lists from each unit in the module.</p>		
<p>À toi (pp. 130–131)</p>	<p>Self-access exercises at two levels, A and B, using language from the entire module. PPS: 2nd–5th Steps</p>		

Pupil Book pages

76–77

Key language*Les continents:***Learning objectives**

- The world: continents; (French-speaking) countries and cities
- Geographical features in France

*l'Asie**l'Europe**l'Afrique**l'Amérique du Sud**l'Amérique du Nord**l'Océanie**l'Antarctique***1 C'est quel continent?**

Which continent is it?

Answers

- a l'Amérique du Nord
- b l'Amérique du Sud
- c l'Europe
- d l'Afrique
- e l'Asie
- f l'Océanie
- g l'Antarctique

2 Identifie le pays francophone et le continent.

Identify the French-speaking country and the continent.

Answers

- 1 Paris: la France – l'Europe
- 2 Québec: le Canada – l'Amérique du Nord
- 3 Bamako: le Mali – l'Afrique

3 Ces villes et ces villages en France sont célèbres. Pourquoi?

These towns and villages in France are famous. Why?

Answers

1 b 2 a 3 d 4 c

4 Choisis la bonne réponse (en gras).

Choose the correct answer (in bold).

Answers

- 1 1994
- 2 343
- 3 d'Europe
- 4 110

Pupil Book pages 78–79	Key language <i>Où habites-tu?</i> <i>J'habite ...</i>	<i>C'est comment?</i> <i>C'est nul.</i> <i>C'est (très / trop) tranquille.</i> <i>C'est ennuyeux.</i> <i>C'est (trop) animé.</i> <i>C'est calme.</i> <i>C'est (vraiment) joli.</i>
Learning objectives • Talking about where you live • Describing the weather	<i>dans un (petit) village</i> <i>dans une ville</i> <i>dans une grande ville</i>	Resources Audio files: 072_dynamopb2v_m4_pdep_e01 073_dynamopb2v_m4_pdep_e03 074_dynamopb2v_m4_pdep_e05
Programme of study GV3 Developing vocabulary / Opinions and discussions LC4 Expressing ideas (speaking / writing) LC5 Accurate pronunciation and intonation LC6 Reading comprehension	<i>à la campagne / à la montagne / au bord de la mer</i> <i>en France / en Suisse / au Maroc</i> <i>Quel temps fait-il (sur la photo / en été / en hiver)?</i> <i>(Sur la photo / En été / En hiver ...)</i>	Front-of-Class (ActiveTeach): p.078 Flashcards: Where I live p.079 Class game: Where I live and the weather p.079 Flashcards: The weather
Skills objectives • Saying 'in' (<i>dans, en, au, à la</i>) • Pronunciation: silent consonants at the end of words (<i>d, l, s, t</i>) • Looking out for small words that change meaning (<i>très, trop</i>)	<i>Il fait beau.</i> <i>Il fait mauvais.</i> <i>Il fait chaud.</i> <i>Il fait froid.</i> <i>Il y a du vent.</i> <i>Il y a du soleil.</i> <i>Il pleut.</i> <i>Il neige.</i>	Homework (ActiveLearn): Vocabulary 1 Vocabulary 2 Workbook: Cahier d'exercices, page 38



1 Écoute les interviews avec les touristes à Paris et note les bonnes lettres. (1–6)

Listening. Listen to the interviews with tourists in Paris and note the correct letters. (1–6)

- 5 – *Bonjour, où habites-tu?*
– *J'habite avec ma famille. J'habite dans une grande ville au bord de la mer au Maroc.*
- 6 – *Et vous, monsieur, où habitez-vous?*
– *Moi, j'habite dans une ville à la montagne en Suisse.*

Audioscript Track 72

- 1 – *Bonjour, où habites-tu?*
– *J'habite dans une grande ville au bord de la mer en France.*
- 2 – *Bonjour, où habitez-vous?*
– *J'habite dans un village à la campagne en Suisse.*
- 3 – *Bonjour. Bienvenue à Paris. Où habites-tu?*
– *J'habite dans un petit village à la campagne au Maroc.*
- 4 – *Et vous madame, bienvenue à Paris. Vous habitez où?*
– *J'habite dans une ville à la montagne en France. C'est dans les Pyrénées.*

Answers

- | | |
|-----------|-----------|
| 1 c, f, g | 4 b, e, g |
| 2 a, d, h | 5 c, f, i |
| 3 a, d, i | 6 b, e, h |



2 In pairs. Write a sentence in secret using one phrase from each column of the table in exercise 1. Take turns to guess each other's sentence.

Speaking.



3 Lis et identifie la bonne description pour chaque photo. Puis écoute et vérifie.

Reading and Listening. Read and identify the correct description of each photo. Then listen and check.

Audioscript Track 73

- 1 – *Sur la photo, il neige et il fait froid.*
- 2 – *Sur la photo, il fait beau. Il fait chaud et il y a du soleil.*
- 3 – *Sur la photo, il fait mauvais. Il pleut et il y a du vent.*

Answers
1 b 2 c 3 a



4 En tandem. Pour chaque photo, pose la question et réponds.

Speaking. In pairs. For each photo, ask the question and respond.



5 Écoute et lis les opinions. C'est positif (P) ou négatif (N)?

Reading and Listening. Listen and read the opinions. Is it positive (P) or negative (N)?

Audioscript Track 74

- 1 *C'est nul.*
- 2 *C'est très tranquille.*
- 3 *C'est trop tranquille.*
- 4 *C'est ennuyeux.*
- 5 *C'est animé.*
- 6 *C'est trop animé.*
- 7 *C'est calme.*
- 8 *C'est vraiment joli.*

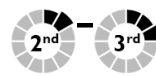
Answers
1 N 2 P 3 N 4 N
5 P 6 N 7 P 8 P



6 Lis le forum. Copie et complète le tableau en anglais.

Reading. Read the forum. Copy and complete the table in English.

Answers		
	lives	opinion
1	small village in the country in Tunisia	too quiet, boring
2	city in Switzerland	really lively, very pretty
3	town in the mountains in Canada	awful / rubbish in winter
...		
	weather (summer)	weather (winter)
1	hot	sunny
2	nice weather, often rains too	cold
3	sunny, hot	snows, too cold



7 Écris un texte pour le forum de l'exercice 6 sur ton village / ta ville. Réponds aux questions.

Writing. Write a text for the forum in exercise 6 about your village / town. Answer the questions.

Workbook

Cahier d'exercices, page 38

Answers

1 1 b 2 e 3 c 4 d 5 f 6 a

2 Solution to wordsearch:

Vertical: au Maroc, en Suisse

Horizontal: à la montagne, un village,
à la campagne, en France, une ville,
au bord de la mer

À	L	A	M	O	N	T	A	G	N	E		E
A												N
U		U	N	V	I	L	L	A	G	E		S
M	À	L	A	C	A	M	P	A	G	N	E	U
A												I
R		E	N	F	R	A	N	C	E			S
O												S
C	U	N	E	V	I	L	L	E				E
A	U	B	O	R	D	D	E	L	A	M	E	R

3 Manu06

J'habite dans *un village à la campagne*.

C'est **tranquille**.

En hiver, **il y a du vent**.

Anaïs_8

J'habite dans *une ville à la montagne*.

C'est **animé**.

En été, **il y a du soleil**.

<p>Pupil Book pages 80–81</p> <p>Learning objectives</p> <ul style="list-style-type: none"> Describing where you live Using <i>pouvoir</i> + infinitive <p>Programme of study</p> <p>LC1 Listening and responding</p> <p>LC4 Expressing ideas (speaking / writing)</p> <p>LC6 Reading comprehension / Translation into English</p> <p>Grammar coverage</p> <ul style="list-style-type: none"> Using the verb <i>pouvoir</i> <p>Skills objectives</p> <ul style="list-style-type: none"> Using <i>on</i> to mean 'you' <p>Key language</p> <p>Où habites-tu?</p> <p><i>J'habite en (Dordogne / Bretagne).</i></p> <p><i>Qu'est-ce qu'on peut faire en (Dordogne) / dans ta région?</i></p>	<p><i>Dans ma ville / ma région, on peut ...</i></p> <p><i>... visiter des monuments historiques / des grottes / le marché.</i></p> <p><i>... faire du ski / du canoë-kayak / des randonnées / les magasins.</i></p> <p><i>... aller au cinéma / à la plage.</i></p> <p><i>... manger des crêpes / du fastfood.</i></p> <p><i>C'est comment, ta région?</i></p> <p><i>Il y a des / Il y a beaucoup de / Il n'y a pas de ...</i></p> <p><i>champs / lacs / bâtiments / touristes / forêts / montagnes / plages / voitures</i></p> <p><i>Pendant (la saison sèche), ... on ne peut pas travailler dans les champs.</i></p> <p><i>je peux aller à l'école.</i></p> <p><i>Pendant (la saison des pluies), ... je peux travailler dans les champs.</i></p>	<p><i>Ma mère peut vendre des légumes au marché.</i></p> <p><i>Souvent je ne peux pas aller à l'école.</i></p> <p>Resources</p> <p>Audio files:</p> <p>075_dynamopb2v_m4_u1_e02</p> <p>076_dynamopb2v_m4_u1_e04</p> <p>077_dynamopb2v_m4_u1_e07</p> <p>Front-of-Class (ActiveTeach):</p> <p>p.081 Class game: My region</p> <p>p.081 Flashcards: In my region</p> <p>p.081 Grammar video: <i>pouvoir</i></p> <p>p.081 Reading skills worksheet: A cultural map of France (Answers can be found at the bottom of the worksheet.)</p> <p>Homework (ActiveLearn):</p> <p>Listening</p> <p>Reading</p> <p>Grammar</p> <p>Vocabulary</p> <p>Workbook:</p> <p>Cahier d'exercices, page 39</p>
--	---	--

Starter

Aim

To revise the infinitive verbs used in this unit.

Write the following four infinitives on the board in both English and French, with the vowels missing in the French verbs. Ask pupils to work individually to fill in the missing vowels, writing either in exercise books or on mini-whiteboards, or by inviting volunteers to write on the board.

to visit v _ s _ t _ r


to do / make f _ _ r _

to go _ l l _ r

to eat m _ n g _ r

Answers: visiter, faire, aller, manger


Then ask pupils, working in pairs, to come up with two sentences using each verb, one using *j'aime* + infinitive and one using *je n'aime pas* + infinitive. For example: *J'aime faire la cuisine. Je n'aime pas aller au cinéma.*

 **1 Lis l'article et réponds aux questions en anglais.**

Reading. Read the article and answer the questions in English.

Answers

1 Dordogne	5 Savoie
2 Savoie	6 Brittany
3 Brittany	7 Dordogne
4 Brittany	

 **2 Écoute et note en anglais les deux activités possibles.**

Listening. Listen and note in English the two possible activities.

Audioscript **Track 75**

1 – Où habites-tu?

– J'habite en Normandie.

– Qu'est-ce qu'on peut faire en Normandie?

– On peut faire du canoë-kayak.

- C'est tout?
- Ah non, on peut aussi visiter des monuments historiques.
- 2 – Où habites-tu?
- J'habite en Provence.
- Qu'est-ce qu'on peut faire en Provence?
- On peut aller à la plage.
- C'est tout?
- Non, on peut aussi visiter des grottes.
- Ah, super. J'adore visiter les grottes.
- 3 – Où habites-tu?
- J'habite en Alsace.
- Qu'est-ce qu'on peut faire en Alsace?
- On peut faire les magasins.
- Ah oui, on peut faire les magasins. Et aussi?
- On peut visiter le marché de Noël.
- C'est vrai, en Alsace, en décembre, on peut visiter le marché de Noël. C'est magique.

Answers

- 1 canoeing, visit historic monuments
- 2 go to the beach, visit caves
- 3 go shopping, visit the Christmas market



3 En tandem. Lis la conversation à haute voix. Puis répète la conversation et change les mots soulignés.

Speaking. In pairs. Read the conversation out loud. Then repeat the conversation and change the underlined words.

Extension

Following exercise 3, you could give pupils this additional writing exercise:

Choisis deux régions de l'exercice 3 et écris une réponse à la question: Qu'est-ce qu'on peut faire dans ta ville / ta région?

(Choose two regions from exercise 3 and write an answer to the question: What can you do in your town / region?)



4 Écoute et identifie la bonne région. (1–4)

Listening. Listen and identify the correct region. (1–4) Note that the items in extract number 4 are deliberately given in a different order to that of the prompts in the Pupil Book. This is to allow for a sense of progressive challenge.

Audioscript

Track 76

- 1 Dans ma région, il y a beaucoup de champs. Il y a des lacs et il y a des forêts. Mais il n'y a pas de montagnes.
- 2 Dans ma région, il y a des montagnes. Il y a beaucoup de lacs et il y a aussi des forêts. Mais il n'y a pas de plages.
- 3 Dans ma région, il y a beaucoup de touristes. Il y a beaucoup de bâtiments et beaucoup de voitures aussi. Mais il n'y a pas de montagnes.
- 4 Dans ma région, il y a des voitures et des bâtiments. Il y a beaucoup de touristes mais il n'y a pas de plages.

Answers

- 1 b 2 a 3 d 4 c



5 En tandem. Réponds à la question pour une région de l'exercice 4. Ton/Ta partenaire identifie la bonne région.

Speaking. In pairs. Answer the question for a region from exercise 4. Your partner identifies the correct region.

Idea

Encourage pupils to improve their answers by using the connectives *et*, *mais* and *aussi*.



6 Écris tes réponses aux questions sur ta région.

Writing. Write your answers to the questions about your region.

Grammaire: using the verb pouvoir

Use the *Grammaire* box to cover using the verb *pouvoir*. See also the grammar video via the hotspot in the Front-of-Class teaching resource. There is more information and further practice on Pupil Book p. 96.



7 Écoute et lis l'article. Puis complète la traduction anglaise.

Reading and Listening. Listen and read the article. Then complete the English translation.

Audioscript

Track 77

- J'habite à la campagne au Mali. Dans ma région, il y a beaucoup de champs et on peut cultiver le coton.

Pendant la saison sèche, il fait très chaud et il ne pleut pas. On ne peut pas travailler dans les champs. Je peux aller à l'école.

Pendant la saison des pluies, je peux travailler dans les champs et ma mère peut vendre des légumes au marché. Mais souvent je ne peux pas aller à l'école.

Answers

I live in the **1 countryside** in Mali. In my region, there are **2 lots of** fields and you **3 can** grow cotton.

During the dry season, it is very **4 hot** and it doesn't rain. You **5 can't** work in the fields. I can **6 go** to school.

During the **7 wet / rainy** season, I can work in the **8 fields** and my mother can **9 sell** vegetables at the market. But often I **10 can't** go to school.

Idea

Encourage pupils to look out for the negatives in the article (*ne ... pas*). Also encourage them to focus on the detail of the text.

Plenary

Aim

To consolidate descriptions of where you live.

Write five basic sentences on the board to describe the area local to your school, some true and some false, using language from the unit.

For example:

- 1 *Il y a beaucoup de montagnes.*
- 2 *Il n'y a pas de magasins.*
- 3 *On peut faire du ski en hiver.*
- 4 *On peut aller à la plage.*
- 5 *On peut visiter des monuments historiques.*

Read out the sentences slowly to the class, while pupils write *V* or *F* (for *vrai* or *faux*) for each sentence in exercise books or on mini-whiteboards.

To increase the level of challenge, ask pupils to note down a brief reason for any false statements.

Extension: Read out the sentences again, this time asking pupils to transcribe each sentence as accurately as possible.

Workbook

Cahier d'exercices, page 39

Answers

1 1 g 2 c 3 b 4 d 5 f 6 e 7 a

2 1 *dans ma région*

2 il y a beaucoup de voitures

3 il y a des lacs

4 il n'y a pas de montagnes

5 il n'y a pas de plage

3 Dans ma région il y a des **montagnes** et il y a beaucoup de **touristes** mais il n'y a pas de **monuments historiques**. On peut **faire des randonnées** et **aller à la plage**.

Pupil Book pages

82–83

Learning objectives

- Talking about how you must help at home
- Using *devoir* + infinitive

Programme of study

LC1 Listening and responding

LC2 Transcription

LC4 Expressing ideas (speaking / writing)

LC6 Reading comprehension

Grammar coverage

- Using the verb *devoir*

Skills objectives

- Pronunciation: *oi*
- Spotting the subject of a sentence

Key language

Qu'est-ce que tu dois faire à la maison?

Je dois laver la voiture.

Je dois rapporter l'eau.

Je dois ranger ma chambre.

Je dois garder le bébé.

Je dois nourrir le chien / les poissons.

Je dois faire la cuisine.

Je dois faire la vaisselle.

Je ne fais rien.

Est-ce que tu dois (aider à la maison / laver la voiture / ranger ta chambre)?

Non! / Oui, je dois (aider à la maison / laver la voiture / ranger ma chambre) ...

tous les jours / souvent / quelquefois / le weekend / le lundi / le mardi / ...

Est-ce que tu ne fais rien?

Mon frère / Ma sœur doit ranger sa chambre (tous les jours).

Mon frère / Ma sœur ne fait rien!

Je pense que c'est juste / ce n'est pas juste.

Resources

Audio files:

078_dynamopb2v_m4_u2_e01

079_dynamopb2v_m4_u2_e03

080_dynamopb2v_m4_u2_e04

Front-of-Class (ActiveTeach):

p.082 Flashcards: Helping at home

p.082 Grammar video: *devoir*

p.083 Grammar skills worksheet: Modal verbs

(Answers can be found at the bottom of the worksheet.)

Homework (ActiveLearn):

Listening

Reading

Translation

Vocabulary

Workbook:

Cahier d'exercices, page 40

Starter

Aim

To revise some time and frequency expressions.

Write the following French time and frequency expressions on the board.

tous les jours (every day)

le weekend (at the weekend)

quelquefois (sometimes)

souvent (often)

le matin (in the morning)

après le collège (after school)

Give pupils two minutes, working in pairs, to write down the English translation of each expression (answers given in brackets above). To make the activity more accessible, you could also write up the English words in a random order for pupils to choose from.

Extension: Ask pupils to use each time or frequency expression in a whole sentence. For example:

Le weekend, je regarde la télé avec mes parents.

Je joue souvent aux jeux vidéo en ligne.

etc.



1 Écoute. Note les bonnes lettres. (1–6)

Listening. Listen. Note the correct letters. (1–6)

Audioscript

Track 78

- *Qu'est-ce que tu dois faire à la maison?*
– *Je dois laver la voiture.*
- *Qu'est-ce que tu dois faire à la maison?*
– *Je dois rapporter l'eau.*

- 3 – Qu'est-ce que tu dois faire à la maison?
– Je dois ranger ma chambre.
- 4 – Qu'est-ce que tu dois faire à la maison?
– Je ne fais rien.
– Tu ne fais rien?
– Oui ... je ne fais rien du tout!
- 5 – Qu'est-ce que tu dois faire à la maison?
– Je dois garder le bébé. J'aime ça. Je dois aussi faire la vaisselle.
- 6 – Qu'est-ce que tu dois faire à la maison?
– Je dois nourrir le chien. Je dois aussi faire la cuisine.

- Euh, tu dois faire la vaisselle? C'est ennuyeux, non?
- Oui, le lundi je dois faire la vaisselle.
– C'est tout?
– Non ... je dois souvent laver la voiture.
– Tu dois souvent laver la voiture. Merci!
- 5 – Et toi, Fatou, qu'est-ce que tu dois faire à la maison?
– Je dois rapporter l'eau pour ma famille. Je dois rapporter l'eau tous les jours.
– C'est tout?
– Non, je dois aussi nourrir les animaux. Je dois nourrir les animaux tous les jours aussi.

Answers

1 d 2 c 3 f 4 g 5 a, e 6 h, b



2 In pairs. Write down one of the sentences from exercise 1. Take turns to ask questions to identify your partner's sentence. Who is first to guess correctly?

Speaking.



3 Écoute. Copie et complète le tableau en anglais. (1–5)

Listening. Listen. Copy and complete the table in English. (1–5)

Answers

	job(s)	when? / how often?
1	tidy her bedroom	at the weekend
2	look after the baby	sometimes
3	nothing	–
4	do the washing-up wash the car	on Mondays often
5	fetch water feed the animals	every day every day

Audioscript Track 79

- 1 – Clara, qu'est-ce que tu dois faire à la maison?
– Je dois ranger ma chambre.
– C'est vrai? Tu dois ranger ta chambre?
– Oui. Le weekend, je dois ranger ma chambre.
- 2 – Et toi Benjamin, est-ce que tu dois aider à la maison?
– Oui. Quelquefois, je dois garder le bébé.
– OK, quelquefois tu dois garder le bébé. Merci.
- 3 – Manu, qu'est-ce que tu dois faire à la maison?
– Je ne fais rien!
– Tu ne fais rien?
– Non, je ne fais rien!
- 4 – Olivier, est-ce que tu dois aider à la maison?
– Oui, je dois faire la vaisselle.

Grammaire: using the verb *devoir*

Use the *Grammaire* box to cover using the verb *devoir*. See also the grammar video via the hotspot in the Front-of-Class teaching resource. There is more information and further practice on Pupil Book p. 96.



4 Read the text and predict the word for each gap. Then listen and check.

Reading and Listening.

Audioscript Track 80

- Coucou! J'habite avec ma famille.
Je dois ranger ma chambre tous les jours et puis je dois faire la vaisselle.
Le weekend, je dois laver la voiture.
Quelquefois, ma sœur doit faire la cuisine et elle doit nourrir les poissons.
Mais mon frère ne fait rien à la maison. Je pense que ce n'est pas juste.

Answers

Coucou! J'habite avec ma **1 famille**. Je dois ranger ma **2 chambre** tous les jours et puis, je dois **3 faire** la vaisselle. Le weekend, je dois **4 laver** la voiture. Quelquefois ma sœur doit faire la **5 cuisine** et elle doit nourrir les **6 poissons**. Mais mon **7 frère** ne fait rien à la maison. Je pense que ce n'est pas juste.



5 Écris puis enregistre un podcast sur cette question: Est-ce que tu dois aider à la maison?

Writing. Write then record a podcast about this question: Do you have to help at home?



6 Lis l'article. Puis lis les phrases et note la bonne personne.

Reading. Read the article. Then read the phrases and note the correct person.

Answers

1 c 2 d 3 a 4 c
5 b 6 b 7 c 8 b

Plenary

Aim

To practise comprehension and translation skills.

Slowly read out the following error-laden translation of Ghazal's text in exercise 6 on page 83 of the Pupil Book. Ask pupils to make notes of what has been translated incorrectly. They can then feed back to the whole class and correct the errors.

French:

Moi, je dois habiter dans un camp de réfugiés au Liban parce que c'est trop dangereux à la maison. Le matin, je dois

rapporter de l'eau. Après l'école, ma sœur doit faire la cuisine et moi, je dois faire la vaisselle.

Translation (errors underlined):

Me, I have to work in a refugee camp in Lebanon because it's quite dangerous in my country.

In the morning, I have to

fetch wood.

After school, my brother has to do the cooking and me, I have to do the washing.

Corrections: work → live; quite → too; in my country → at home; wood → water; brother → sister; washing → washing up

Workbook

Cahier d'exercices, page 40

Answers

1 a = & e = @ i = \$ o = # u = ~

1 Je dois *laver la voiture*.

2 Je dois ranger ma chambre.

3 Je dois nourrir le chien.

4 Je dois faire la cuisine.

5 Je dois faire la vaisselle.

2 1 *ranger*

2 voiture

3 garder

4 eau

5 dois

6 rien

3 1 Je dois *nourrir le chien*.

2 Je dois garder le bébé.

3 Je dois faire la vaisselle.

4 Je dois faire la cuisine.

5 Je dois laver la voiture.

6 Je dois ranger ma chambre.

<p>Pupil Book pages 84–85</p> <p>Learning objectives</p> <ul style="list-style-type: none"> Talking about daily routine Using reflexive verbs <p>Programme of study GV3 Developing vocabulary LC1 Listening and responding LC6 Reading comprehension LC8 Writing creatively / Translation into French</p> <p>Grammar coverage</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexive verbs <p>Skills objectives</p> <ul style="list-style-type: none"> The 12-hour clock <p>Key language</p> <p><i>Je me lève.</i> <i>Je me couche.</i> <i>Je me douche.</i> <i>Je m'habille.</i> <i>Je me coiffe.</i> <i>Je me lave les dents.</i> <i>Je prends le petit déjeuner.</i></p> <p><i>À quelle heure est-ce que tu te lèves?</i></p>	<p><i>Je me lève à ...</i> <i>(sept) heures ...</i> <i>... et quart</i> <i>... moins le quart</i> <i>... et demie</i> <i>... cinq</i> <i>... dix</i> <i>... vingt</i> <i>... vingt-cinq</i> <i>... moins cinq</i> <i>... moins dix</i> <i>... moins vingt</i> <i>... moins vingt-cinq</i></p> <p><i>Où est-ce que tu prends le petit déjeuner?</i></p> <p><i>Je prends le petit déjeuner dans la cuisine / dans le salon / au collège.</i></p> <p><i>À quelle heure est-ce que tu te couches?</i></p> <p><i>Je me couche à 22h30 / minuit.</i></p> <p><i>le matin / le soir / quelquefois / après / puis / ensuite</i></p>	<p>Resources</p> <p>Audio files:</p> <p>081_dynamopb2v_m4_u3_e01 082_dynamopb2v_m4_u3_e02 083_dynamopb2v_m4_u3_e07</p> <p>Front-of-Class (ActiveTeach):</p> <p>p.084 Class game: Daily routine and times p.084 Flashcards: Daily routine p.084 Grammar quiz: Reflexive verbs p.084 Grammar video: <i>se coucher</i> p.085 Translation skills worksheet: Translation into English (2) (Answers can be found at the bottom of the worksheet.) p.085 Translation skills worksheet: Translation into French (2) (Answers can be found at the bottom of the worksheet.)</p> <p>Homework (ActiveLearn):</p> <p>Listening Reading Grammar Vocabulary</p> <p>Workbook:</p> <p>Cahier d'exercices, page 41</p>
--	--	--

Starter

Aim


To revise telling the time.

Draw a large clock face on the board with markings for the five-minute intervals. If you used the starter activity from Module 3 Unit 2, tell pupils that it is the same activity but using times such as 'twenty past seven' and 'ten to eight' instead of 24-hour clock times such as '7:20' and '7:50'.

Give pupils two minutes, working in pairs, to say out loud each time at five-minute intervals from seven o'clock. You may need to remind pupils of the word *moins* for times on the left-hand side of the clock face, and of the phrases for 'quarter past', 'half past' and 'quarter to'.

To increase the level of challenge, you could also ask pupils to write down each time as they complete the activity.

Answers: sept heures, sept heures cinq, sept heures dix, sept heures et quart, sept heures vingt, sept heures vingt-cinq, sept heures et demie, huit heures moins vingt-cinq, huit heures moins vingt, huit heures moins le quart, huit heures moins dix, huit heures moins cinq.

 **1 Écoute et note l'activité en anglais. Écoute encore une fois et note la bonne heure. (1–7)**

Listening. Listen and note the activity in English. Listen again and note the correct time. (1–7)

Audioscript

Track 81

- 1 Je me lève à sept heures.
- 2 Je me couche à dix heures.
- 3 Je me douche à neuf heures et quart.
- 4 Je m'habille à sept heures vingt.
- 5 Je me coiffe à sept heures dix.
- 6 Je me lave les dents à neuf heures et demie.
- 7 Je prends le petit déjeuner à sept heures et demie.

Answers

- 1 get up – 7.00
- 2 go to bed – 10.00
- 3 have a shower – 9.15
- 4 get dressed – 7.20
- 5 brush hair – 7.10
- 6 clean teeth – 9.30
- 7 have breakfast – 7.30



2 Écoute les conversations et choisis les bonnes réponses pour Amandine et Jakob.

Listening. Listen to the conversations and choose the correct answers for Amandine and Jakob.

Audioscript

Track 82

Amandine

- Amandine, à quelle heure est-ce que tu te lèves?
- Moi, je me lève tous les jours à sept heures et demie.
- Où est-ce que tu prends le petit déjeuner?
- Je prends le petit déjeuner dans la cuisine avec ma famille.
- À quelle heure est-ce que tu te couches?
- Tous les jours, je me couche à vingt-deux heures trente.

Jakob

- Bonjour, Jakob.
- Euh?
- Jakob! Coucou! À quelle heure est-ce que tu te lèves?
- Bof bof ... je me lève à huit heures et quart. C'est très difficile ...
- Où est-ce que tu prends le petit déjeuner?
- Je prends le petit déjeuner dans le salon – dans le salon, devant la télé.

- À quelle heure est-ce que tu te couches?
- Moi, je me couche à minuit.

Answers

- Amandine:** 1 b 2 a 3 b
Jakob: 1 c 2 b 3 c



3 En groupe. Sondage. Pose les questions de l'exercice 2 à tes copains. Réponds à ton tour.

Speaking. In groups. Survey. Ask your friends the questions from exercise 2. Answer when it is your turn. Times can be expressed using the 12-hour or 24-hour clocks. Amandine uses the 24-hour clock when saying *je me couche à 22h30*. Ask pupils how Amandine could have said this using the 12-hour clock and give other examples.

Grammaire: reflexive verbs

Use the *Grammaire* box to cover reflexive verbs. See also the grammar video via the hotspot in the Front-of-Class teaching resource. There is more information and further practice on Pupil Book p. 97.



4 Traduis les phrases en français.

Writing. Translate the sentences into French.

Answers

- 1 Je me lève à sept heures.
- 2 Je prends le petit déjeuner dans le salon.
- 3 Je me douche à sept heures et quart.
- 4 Je me coiffe et je me lave les dents.
- 5 Je me couche à dix heures moins le quart.

Reinforcement

Provide pupils with the following tip to help them with the translations in exercise 4:

Many expressions can't be translated word for word: the structure is quite different in English and French.

I brush my teeth. *Je me lave les dents.* (I wash to myself the teeth.)

I go to bed. *Je me couche.* (I put myself to bed.)

Remind pupils that they must learn the French expression and its meaning, rather than try to translate word for word.



5 Lis le texte, puis corrige l'erreur soulignée dans chaque phrase.

Reading. Read the text, then correct the underlined mistake in each sentence.

Answers

- Rachel habite en **Antarctique**.
- Elle se lève à **six** heures.
- Elle prend le petit déjeuner dans **la salle à manger**.
- Il fait très **froid** en hiver.
- Elle se couche à **neuf** heures.
- L'aurore polaire, c'est **magique**.



6 Relis le texte de l'exercice 5 et trouve ces expressions **en gras** dans le texte.

Reading. Re-read the text in exercise 5 and find the expressions **in bold** in the text.

Answers

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1 quelquefois | 4 le soir |
| 2 le matin | 5 ensuite, puis |
| 3 après | |



7 Écoute et note les réponses de Mayra en anglais. (1–8)

Listening. Listen and note Mayra's answers in English. (1–8)

Audioscript

Track 83

- Je m'appelle Mayra.*
- Je suis professeur.*
- J'habite en Afrique. Ma ville, c'est une grande ville en Afrique.*
- Le matin, je me lève à cinq heures moins le quart. Oui, cinq heures moins le quart: c'est tôt, n'est-ce pas?*
- Puis je me coiffe. Je me coiffe à cinq heures.*
- Après, je vais au collège. Je prends le petit déjeuner au collège. J'aime manger au collège parce que le petit déjeuner au collège est très bon.*
- Le soir, je me douche à neuf heures. Je me douche dans la salle de bains à neuf heures.*
- Finalement, je me couche à neuf heures et quart. Oui, je me couche à neuf heures et quart parce que je suis très très fatiguée.*

Answers

- name: Mayra
- job: teacher
- lives in: Africa
- gets up (time): 4.45 a.m.
- does hair (time): 5.00 a.m.
- has breakfast (place): school
- showers (time): 9.00 p.m.
- goes to bed (time): 9.15 p.m.



8 Tu es Iggy Ramanos. Écris un article sur ta routine. Utilise ces détails.

Writing. You are Iggy Ramanos. Write an article about your routine. Use these details.

Plenary

Aim

To practise speaking skills using language about daily routine.

Give pupils three minutes to practise saying out loud the sentences they have written about Iggy Ramanos for exercise 8 on page 85 of the Pupil Book. Tell them that when the time is up, you will choose some pupils to say their sentences to the class, using only the notes in the Pupil Book to help them, not their written work.

Ask the rest of the class to note down any words that they think the selected pupils have mispronounced. Discuss these examples with the class afterwards.

Suggested sentences:

Je m'appelle Iggy Ramanos et j'habite en Amérique du Nord.

Je me lève à neuf heures et ensuite, je me coiffe à dix heures moins le quart.

Après, je prends le petit déjeuner dans le jardin.

Le soir, je me douche à onze heures et je me couche à onze heures et demie.

Workbook

Cahier d'exercices, page 41

Answers

- 1 a *sept heures*
b sept heures et quart
c sept heures et demie
d huit heures moins vingt
e huit heures
f huit heures cinq
g dix heures moins le quart
- 2 1 c 2 e 3 d 4 b 5 g 6 a 7 f
- 3 1 Je me **lève à neuf heures**.
2 Je **me douche** à dix heures moins le quart.
3 Je me **lave les dents à sept heures**.
4 Je **me couche à sept heures et demie**.

Pupil Book pages

86–87

Learning objectives

- Reading texts for overall meaning
- Spotting alternative ways of saying the same thing

Programme of study

GV2 Grammatical structures

LC1 Listening and responding

LC5 Accurate pronunciation and intonation

LC6 Reading comprehension

LC8 Writing creatively

Grammar coverage

- Irregular adjectives: *beau*, *nouveau* and *vieux*

Skills objectives

- Pronunciation: *beau* / *beaux*, *belle* / *belles*, *nouveau* / *nouveaux*, *nouvelle* / *nouvelles*, *vieux* / *vieille* / *vieilles*
- Reading texts for overall meaning
- Spotting alternative ways of saying the same thing: *calme* / *tranquille*, *le weekend dernier* / *samedi dernier*

Key language*J'ai déménagé à la campagne / en ville.**Voici mon nouveau collège.**Voici ma nouvelle maison.**Il y a un beau jardin. Il y a aussi une belle cuisine.**C'est un vieux village.**Il y a un vieux collègue.**Il y a une vieille église.**Il y a beaucoup de vieilles maisons.**J'ai déménagé.**J'ai une nouvelle maison.**La maison est belle.**La cuisine est nouvelle**Le salon est très beau.**Mon village est très animé / très calme / trop tranquille.**C'est très joli ici.**Je n'aime pas habiter à la campagne parce que je n'ai pas de copains.**Qu'est-ce que tu as fait le weekend / (samedi) dernier?**Le weekend dernier, ...**... j'ai ...**visité le centre commercial.**acheté un cadeau / des vêtements.**mangé une pizza / une glace / du fastfood.**bu un coca / un Orangina. vu un film / le château / la cathédrale.**fait un pique-nique / du sport / les magasins.**... je suis allé(e) ...**en ville / au cinéma / au café / à la plage.***Resources****Audio files:**

084_dynamopb2v_m4_u4_e01

085_dynamopb2v_m4_u4_e03

086_dynamopb2v_m4_u4_e06

Front-of-Class (ActiveTeach):

p.087 Grammar quiz: Revision of the perfect tense (Answers can be found at the bottom of the worksheet.)

p.087 Video story: *Le monde est petit* (A video about where you live, with a 'Whose new house is it?' quiz)p.087 Video worksheet: *Le monde est petit* (Answers can be found at the bottom of the worksheet.)**Homework (ActiveLearn):**

Reading

Grammar

Pronunciation

Workbook:

Cahier d'exercices, page 42

Starter**Aim**

To revise the formation of the perfect tense.

Remind pupils of the 1–2–3 perfect tense rule (subject pronoun, auxiliary verb, past participle). Remind them that past participles of –er verbs end in –é. Give pupils three minutes, working in pairs, to come up with a list of as many –er verbs as they can in the *je* form of the perfect tense.

Example answers: j'ai mangé, j'ai joué, j'ai regardé, j'ai écouté, j'ai visité, j'ai acheté, je suis allé(e)

You may wish to discuss how *aller* differs from the other –er verbs in the perfect tense (uses part of the verb *être*, agrees with the gender and number of the subject).

Extension: Ask pupils to make a list of as many irregular past participles as they can.

Example answers: j'ai bu, j'ai vu, j'ai fait



1 Écoute et lis les textes. Identifie la bonne image. (1–6)

Reading and Listening. Listen and read the texts. Identify the correct picture. (1–6)

Audioscript Track 84

- *J'ai déménagé à la campagne.*
- 1 *Voici mon nouveau collègue.*
- 2 *Voici ma nouvelle maison.*
- 3 *Il y a un beau jardin.*
- 4 *Il y a aussi une belle cuisine*
- 5 *C'est un vieux village.*
- 6 *Il y a une vieille église.*

Answers

1 f 2 c 3 d 4 b 5 e 6 a

Grammaire: irregular adjectives *beau, nouveau* and *vieux*

Use the *Grammaire* box to cover the irregular adjectives *beau, nouveau* and *vieux*.



2 In pairs. Practise saying these tongue twisters. Pay attention to your pronunciation.

Speaking.



3 Écoute et lis le rap. Trouve les mots qui manquent.

Reading and Listening. Listen and read the rap. Find the missing words.

Audioscript Track 85

- *Moi, j'ai déménagé,*
C'était une bonne idée,
Car la maison est belle,
La cuisine est nouvelle,
Le salon est très beau,
Il y a un bureau,
Le village est très vieux,
Le collègue merveilleux.
C'est très joli ici,
Et c'est plus calme qu'à Paris.
J'aime beaucoup les lapins ...
Mais où sont mes copains?

Answers

- | | |
|------------|-----------|
| 1 déménagé | 4 vieux |
| 2 belle | 5 Paris |
| 3 beau | 6 copains |

Idea

To help pupils look for rhyming words, remind them that different letter combinations can make the same sound. For example: *ins / ains, i / is*.



4 Relis le rap et note les détails en anglais: a) three details about the rapper's new house; b) two details about his new village; c) how he feels overall in his new home.

Reading. Re-read the rap and note details a–c in English.

Answers

- a *Any three of:* house is beautiful, new kitchen, very beautiful living room, there's an office
- b *Any two of:* village is very old, great school, it's very pretty there, quieter than Paris
- c unhappy because his friends aren't there / he has no friends

Extension

You could give pupils this extra reading activity to provide more practice in spotting alternative ways of saying the same thing. Write sentences 1–5 in one column and sentences a–e in a second column.

Lis et associe les phrases. (Read and match the sentences.)

- 1 J'ai déménagé.
- 2 La maison est petite.
- 3 C'est une très belle maison.
- 4 La maison est vieille.
- 5 Il y a un beau jardin.
- a La maison est superbe.
- b La maison n'est pas moderne.
- c J'ai une nouvelle maison.
- d Le jardin est très joli.
- e La maison n'est pas grande.

Answers: 1 c 2 e 3 a 4 b 5 d

To help pupils with the activity, remind them of the **A** in TRAPS. They should look out for **Alternative** ways of saying the same thing: *beau / joli, ... est vieille / n'est pas moderne*

p.087 Dynamo Direct video story:
Le monde est petit
 In this episode, teenagers talk about where they live and what people can do there. Noémie has to use what she knows about her friends to guess whose new house they are exploring.

5 Lis le blog, puis choisis la bonne fin pour chaque phrase.
Reading. Read the blog, then choose the correct ending for each sentence.

Answers

1 à la campagne	4 un cadeau
2 calme	5 du fastfood
3 les magasins	6 au cinéma

6 Écoute et trouve la phrase qui correspond. (1–5)
Listening. Listen and find the corresponding sentence. (1–5)

Audioscript Track 86

- 1 – *Qu'est-ce que tu as fait samedi dernier?*
 - *J'ai fait un pique-nique au bord de la mer. Des sandwiches et des gâteaux ... miam-miam. Après, on a nagé dans la mer*
- 2 – *Qu'est-ce que tu as fait samedi dernier?*
 - *J'ai vu la vieille cathédrale et le vieux château. J'ai pris beaucoup de photos. Je suis aussi allée au musée. C'est très vieux mais vraiment intéressant.*
- 3 – *Qu'est-ce que tu as fait samedi dernier?*
 - *Je suis allé au cinéma. C'était une nouvelle comédie et c'était vraiment amusant.*
- 4 – *Qu'est-ce que tu as fait samedi dernier?*
 - *Je suis allé au centre commercial et j'ai acheté un nouveau jean. J'ai aussi acheté un cadeau pour ma petite copine: un beau tee-shirt.*
- 5 – *Qu'est-ce que tu as fait samedi dernier?*
 - *J'ai mangé une pizza et j'ai bu un Orangina en ville avec mes copines.*

Answers
 1 b 2 a 3 d 4 c 5 e

7 Imagine que tu as déménagé. Écris un blog en français. Utilise le tableau.
Writing. Imagine you have moved house. Write a blog in French. Use the table.

Reinforcement
 Provide this tip to help pupils with exercise 7:
 When you are writing about what you did last weekend, you need to use verbs in the perfect tense. Remember, most verbs start with *j'ai* ..., but 'I went' is *je suis allé*. If you are a girl, remember to add an extra *-e*: *je suis allée*.

Plenary

Aim
 To consolidate understanding of common irregular adjectives; to practise translation skills.

Write the following sentences on the board and give pupils three minutes to translate them into English. Remind pupils to pay attention to the tense used each time and to look out for the 1–2–3 perfect tense rule.

- 1 *J'ai acheté un beau tee-shirt.*
- 2 *Il y a une belle cuisine.*
- 3 *Ma ville est assez vieille.*
- 4 *J'ai une nouvelle maison.*
- 5 *J'ai visité le vieux château.*

To increase the level of challenge, read out the sentences slowly rather than writing them on the board.

Answers:

- 1 I (have) bought a beautiful tee-shirt.
- 2 There is a beautiful kitchen.
- 3 My town is quite old.
- 4 I have a new house.
- 5 I (have) visited the old castle.

Workbook

Cahier d'exercices, page 42

Answers

1

	masculine	feminine
beautiful	beau	belle
new	nouveau	nouvelle
old	vieux	vieille

...

	m. plural	f. plural
beautiful	beaux	belles
new	nouveaux	nouvelles
old	vieux	vieilles

2 1 *countryside*

2 old

3 buildings

4 big

5 garden

6 beautiful

7 great

3 I have moved to the countryside. I live in an old village with an old church and lots of beautiful buildings. My new house is big and there is a beautiful garden and a beautiful kitchen. My new school is great.

<p>Pupil Book pages 88–89</p> <p>Learning objectives</p> <ul style="list-style-type: none"> Bringing together what you have learned into a piece of writing Using two tenses in writing <p>Programme of study</p> <p>GV1 Tenses GV4 Accuracy LC1 Listening and responding LC4 Expressing ideas (writing) LC6 Reading comprehension / Translation into English LC8 Translation into French</p> <p>Grammar coverage</p> <ul style="list-style-type: none"> Using two tenses together (present and past) <p>Skills objectives</p> <ul style="list-style-type: none"> Saying 'in' (<i>dans le ...</i>, <i>à ...</i>) Extending your answers; Checking work for accuracy 	<p>Key language</p> <p><i>Où habites-tu?</i> <i>J'habite en Corse.</i></p> <p><i>La Corse, c'est comment?</i> <i>C'est vraiment animé.</i> <i>Il y a des montagnes et ...</i></p> <p><i>Qu'est-ce qu'on peut faire en Corse?</i> <i>En Corse, on peut faire des randonnées et on peut aller à la plage ...</i></p> <p><i>À quelle heure est-ce que tu te lèves?</i> <i>Je me lève à neuf heures et je ...</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu dois faire à la maison?</i> <i>À la maison, je dois faire la cuisine ...</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu as fait le weekend dernier?</i></p>	<p><i>Dimanche dernier je suis allé à Ajaccio ...</i></p> <p><i>J'habite dans le Fife / à Blackpool.</i></p> <p>Resources</p> <p>Audio files: 087_dynamopb2v_m4_u5_e01 088_dynamopb2v_m4_u5_e03</p> <p>Front-of-Class (ActiveTeach): p.089 Class game: Module 4 revision p.089 Writing skills worksheet: Developing your writing (Answers can be found at the bottom of the worksheet.)</p> <p>Homework (ActiveLearn): Listening Reading Translation</p> <p>Workbook: Cahier d'exercices, page 43</p>
---	---	--

Starter

Aim
To revise some key high-frequency words.

Write the following high-frequency words on the board. Ask pupils to write them in alphabetical order and then to translate them into English.
beaucoup après dans c'est le matin et il y a le soir dernier aussi

Answers: après, aussi, beaucoup, c'est, dans, dernier, et, il y a, le matin, le soir

Translations: after, also, lots / many, it is, in, last, and, there is / are, in the morning, in the evening

Extension: Ask pupils to add five more high-frequency words to the list.



1 Écoute et lis le blog de Thomas. Puis réponds aux questions en anglais.

Reading and Listening. Listen and read Thomas's blog. Then answer the questions in English.

Audioscript **Track 87**

- J'habite en Corse. C'est une belle île de la mer Méditerranée.*
- C'est vraiment animé. Il y a des montagnes et des plages. Il y a aussi beaucoup de touristes.*
- En Corse, on peut faire des randonnées et on peut aller à la plage. On peut aussi faire du canoë-kayak ou du ski nautique.*
- Il fait beau en été. Je me lève à neuf heures et je prends le petit déjeuner dans le jardin. Le soir, je me couche à onze heures.*
- À la maison, je dois faire la cuisine et après, je dois faire la vaisselle.*
- Dimanche dernier, je suis allé à Ajaccio, la capitale de la Corse. Le matin, j'ai visité la maison Bonaparte. L'après-midi, j'ai fait les magasins et le soir, j'ai mangé des fruits de mer.*

Answers

- 1 in the Mediterranean Sea
- 2 Any four of: beautiful, really lively, there are mountains, beaches, lots of tourists
- 3 hiking, go to beach, canoeing, water skiing
- 4 gets up at 9 a.m., has breakfast in garden, goes to bed at 11 p.m.
- 5 cooking, washing-up
- 6 went to Ajaccio (the capital of Corsica), visited Napoleon's house, went shopping, ate seafood

Grammaire: using two tenses together

Use the *Grammaire* box to cover using two tenses together (present and past). There is more information and further practice on Pupil Book p. 97.



2 Copie et complète les questions en anglais. Puis relis le texte de l'exercice 1 et associe chaque paragraphe à une question.

Reading. Copy and complete the questions in English. Then re-read the text from exercise 1 and match each paragraph to a question.

Answers

- a What **must** you do at home?
 - b What time do you **get up**?
 - c Where do you **live**?
 - d What **can** you do in Corsica?
 - e What did you do **last weekend**?
 - f What is **Corsica** like?
- 1 c 2 f 3 d 4 b 5 a 6 e



3 Écoute Loulou et mets les questions de l'exercice 2 dans l'ordre de ses réponses. (1–6)

Listening. Listen to Loulou and put the questions from exercise 2 into the order of her answers. Listen out for the words in **bold** for help.

Audioscript

Track 88

- 1 *La Corse, c'est fabuleux. Il y a de beaux lacs et de belles forêts. Il y a beaucoup de montagnes mais il y a aussi beaucoup de voitures en été.*
- 2 *On peut visiter des monuments historiques et on peut visiter des grottes en bateau.*

- 3 *Moi, j'habite dans une grande ville. J'habite à Ajaccio, c'est la capitale de l'île.*
- 4 *Le weekend dernier, je suis allée au centre commercial et j'ai acheté des vêtements.*
- 5 *Tous les jours, je dois nourrir les animaux et je dois aussi garder mon petit frère.*
- 6 *Je me lève à sept heures et demie et je me couche à dix heures. Ça, c'est ma routine.*

Answers

- 1 f 2 d 3 c 4 e 5 a 6 b



4 Copie et complète les phrases avec le verbe en gras en français.

Writing. Copy and complete the sentences with the verb in **bold** in French.

Answers

- | | |
|------------|-------------------------------|
| 1 J'habite | 4 Je me lève |
| 2 il y a | 5 Je dois |
| 3 On peut | 6 je suis allé(e), j'ai mangé |



5 Réponds aux questions pour écrire un blog en français.

Writing. Answer the questions to write a blog in French.

Plenary

Aim

To consolidate the language for talking about your region, daily routine and helping at home.

Ask pupils, working in pairs, to read to each other the blog they have written in response to the questions in exercise 5 on page 89 of the Pupil Book. Pupils should listen carefully to their partner and offer any necessary support with pronunciation, paying careful attention to successful pronunciation of present and past tense verbs.

Then ask for a few volunteers to read out their work. Ask the rest of the class to write a few notes in English to show that they have understood each pupil's response to each question.

- 1 *Où habites-tu?*
- 2 *C'est comment?*
- 3 *Qu'est-ce qu'on peut faire dans ta région?*
- 4 *À quelle heure est-ce que tu te lèves?*
- 5 *Qu'est-ce que tu dois faire à la maison?*
- 6 *Qu'est-ce que tu as fait le weekend dernier?*

Workbook

Cahier d'exercices, page 43

Answers

- 1 a *J'habite à Paris.*
b Il y a beaucoup de montagnes.
c On peut visiter le stade.
d Je me lève à six heures.
e Je dois nourrir le chien.
f Le weekend dernier, j'ai mangé une crêpe.
- 2 1 a 2 d 3 f 4 c 5 e 6 b
- 3 Present tense: j'habite, il y a, on peut, je dois
Perfect tense: j'ai déménagé, je suis allée, j'ai acheté, j'ai fait
- 4 Pupils' own answers.

Pupil Book pages

90–91

Bilan

Pupils use this checklist to review language covered in the entire module, working on it in pairs in class or on their own at home. Encourage them to follow up any areas of weakness they identify. You can also use the *Bilan* checklist as an end-of-module plenary option. It can be downloaded as a Word document from the ActiveTeach Front-of-Class resources.

Révisions

These revision exercises have three levels (Ready, Get set, Go!) and can be used for assessment purposes or for pupils to practise before tackling the assessment tasks in the Assessment Pack.

Resources

Workbook:

Cahier d'exercices, page 44

Ready: 1 Translate where these people live into English.

Reading.

Answers

- 1 in the country
- 2 in a city
- 3 at the seaside / by the sea
- 4 in an old village
- 5 in Switzerland

Ready: 2 In pairs. Say the time in French. Your partner points to the correct clock.

Speaking.

Get set: 3 Say the sentences in the order you do them on a typical day. Add the time at which you do each activity.

Speaking.

Get set: 4 Match the sentence halves so they make sense.

Reading.

Answers

1 c 2 d 3 b 4 a

Get set: 5 Fill in the missing words in your friend's message about helping at home.

Reading.

Answers

- | | |
|------------|---------|
| 1 ranger | 4 dois |
| 2 hamsters | 5 faire |
| 3 frère | |

Extension

As a follow-up task, you could ask pupils to translate the message into English.

Answer: Every day, I must tidy my bedroom and I must feed the hamsters. At the weekend I must look after my little brother and I must wash the car. I must also do the cooking.

Go!: 6 Read the text aloud and complete each sentence with a weather word which rhymes with each town. Look back at pages 78–79 if you need help.

Reading.

Answers

À Blois, il fait **1 froid**. À Liège, il **2 neige**.
À Bayeux, il **3 pleut**. À Beauvais, il fait
4 mauvais. À Rouen, il y a du **5 vent**. À Pau,
il fait **6 beau / chaud**. À Marseille, il y a du
7 soleil.

Go!: 7 In pairs. Ask and answer these questions. Replace the underlined words with as many different possibilities as you can.

Speaking.

Workbook

Cahier d'exercices, page 44

Answers

1 1 N 2 P 3 N 4 N

5 P 6 N 7 P 8 P

2 a 1 b 6 c 2 d 4 e 5 f 3

Picture order: a, c, f, d, e, b

3 I get up at seven o'clock and I shower at five past seven. I get dressed, then I clean my teeth. I have breakfast at half past seven, then I brush my hair.

Pupil Book pages

92–93

These double page units have question styles which work towards the challenges of GCSE, covering language from the entire module.

Resources

Audio files:

- 089_dynamopb2v_m4_focus_e01
- 090_dynamopb2v_m4_focus_e02

Workbook:

Cahier d'exercices, page 45



1 Écoute. Copie et complète le tableau. (1–5)

Listening. Listen. Copy and complete the table. (1–5)

Audioscript Track 89

- 1 – À quelle heure est-ce que tu te douches?
– À dix heures. Je me douche à dix heures.
- 2 – Tu te couches à quelle heure?
– À neuf heures et demie. Je me couche à neuf heures et demie.
- 3 – Tu te lèves à quelle heure?
– À onze heures. Je me lève à onze heures.
- 4 – À quelle heure est-ce que tu prends le petit déjeuner?
– À neuf heures moins le quart, dans la cuisine. Je prends le petit déjeuner à neuf heures moins le quart.
- 5 – À quelle heure est-ce que tu t'habilles?
– À huit heures et quart. Je m'habille à huit heures et quart.

Answers

	activity	time
1	has a shower	10.00
2	goes to bed	9.30
3	gets up	11.00
4	has breakfast	8.45
5	gets dressed	8.15



2 Écoute et choisis la bonne réponse.

Listening. Listen and choose the correct answer.

Audioscript Track 90

- 1 – *Coucou, c'est Micha? Où habites-tu, Micha?*
– *J'habite dans un petit village. Il y a des lacs, des montagnes et des forêts.*
- 2 – *Elle est comment, ta région?*
– *J'adore ma région. C'est très calme.*
- 3 – *Quel temps fait-il en été?*
– *Il fait chaud et il y a du soleil tous les jours.*
- 4 – *Qu'est-ce qu'il y a dans ton village?*
– *Il n'y a pas beaucoup de magasins. Il y a un petit café. Mais il y a beaucoup de touristes. Oui, le tourisme est important.*
- 5 – *Qu'est-ce qu'on peut faire dans le village?*
– *Dans le village, il y a une belle piscine. On peut nager. J'adore nager et le weekend je vais à la piscine.*
- 6 – *Est-ce que tu es allée au café récemment?*
– *Oui, je suis allée au café samedi dernier.*

Answers

- 1 à la campagne
- 2 tranquille
- 3 beau
- 4 visiteurs
- 5 de la natation
- 6 le weekend dernier



3 Description d'une photo. Regarde la photo et prépare tes réponses aux questions. Puis réponds aux questions.

Speaking. Description of a photo. Look at the photo and prepare your answers to the questions. Then answer the questions.

**4 En tandem. Prépare tes réponses aux questions. Puis pose les questions et réponds.**

Speaking. In pairs. Prepare your answers to the questions. Then ask the questions and respond.

**5 Lis le texte et choisis la bonne fin pour chaque phrase.**

Reading. Read the text and choose the correct ending for each sentence.

Answers

- 1 mixed
- 2 last weekend
- 3 positive
- 4 a lot
- 5 long

**6 Traduis les phrases en français.**

Writing. Translate the sentences into French.

Answers

- 1 J'habite dans une grande ville.
- 2 C'est super / top / génial (etc.) parce qu'il y a beaucoup de magasins.
- 3 Je prends le petit déjeuner dans la cuisine.
- 4 Je dois faire la vaisselle et le weekend je dois laver la voiture.
- 5 Je me couche à neuf heures et demie.

**7 Écris un blog sur ta vie. Mentionne: où tu habites; ce qu'on peut faire dans ta région; ta routine; ce que tu as fait le weekend dernier.**

Writing. Write a blog about your life. Mention: where you live; what you can do in your region; your routine; what you did last weekend.

Workbook

Cahier d'exercices, page 45

Answers

- 1 1 Maurice habite **en ville**.
 - 2 Nice est **au bord de la mer**.
 - 3 La ville est très **amusante**.
 - 4 On peut **nager dans la mer**.
 - 5 Il y a beaucoup de **touristes**.
 - 6 Le weekend dernier, Maurice est allé **en ville**.
 - 7 Maurice a **acheté un cadeau**.
 - 8 Maurice doit **garder son frère**.
- 2 1 J'habite dans une belle ville.
 - 2 Il y a beaucoup de magasins.
 - 3 On peut aller à la plage.
 - 4 Pour aider à la maison, je dois faire la vaisselle.
 - 5 Le weekend dernier, j'ai joué au foot.

Pupil Book pages

94–95

These double page units provide extension questions and exercises.

Resources**Audio files:**

091_dynamopb2v_m4_plus_e02

092_dynamopb2v_m4_plus_e05

The paintings shown on pages 94–95 are:

- Paul Gauguin, *Rue de Tahiti* (1891) (Road in Tahiti)
- Robert Delaunay, *La tour rouge* (1911–1912) (The red tower)
- Claude Monet, *Sur la plage de Trouville* (1870) (On the beach at Trouville).



1 Regarde le tableau de Paul Gauguin et choisis la bonne fin pour chaque phrase.

Reading. Look at the painting by Paul Gauguin and choose the correct ending for each sentence.

Answers

- 1 Sur le tableau il y a **un petit village**.
- 2 C'est **à la campagne**.
- 3 Il fait **beau**.
- 4 Au premier plan il y a **des gens et un animal**.
- 5 Au fond du tableau il y a **des montagnes**.
- 6 Les couleurs sont **chaudes**.

Idea

Pupils might disagree with some of the details in the painting. For example, you might like to discuss with them whether they think the weather looks good or bad, or whether the colours are warm or cold.



2 Lis la présentation sur le tableau de Robert Delaunay et trouve les mots qui manquent. Puis écoute et vérifie.

Reading and Listening. Read the presentation about the painting by Robert Delaunay and find the missing words. Then listen and check.

Audioscript**Track 91**

- 1 *Sur le tableau il y a la tour Eiffel.*
- 2 *Il fait beau.*
- 3 *Au fond du tableau, il y a des bâtiments.*
- 4 *Les couleurs sont sombres.*
- 5 *J'aime le tableau parce que j'aime la technique de l'artiste.*

Answers

- 1 la tour Eiffel
- 2 fait beau
- 3 des bâtiments
- 4 sombres
- 5 la technique de l'artiste



3 En tandem. Discute des deux tableaux (exercices 1 et 2). Utilise la grille.

Speaking. In pairs. Discuss the two paintings (exercises 1 and 2). Use the grid.



4 Adapte la présentation de l'exercice 2 pour préparer une présentation sur ce tableau de Claude Monet ou sur un tableau français de ton choix.

Speaking. Adapt the presentation from exercise 2 to prepare a presentation about this painting by Claude Monet or about a French painting of your choice. Encourage pupils to adapt the sentences from exercises 1, 2 and 3 for their presentation.

Idea

You may wish to point out that France has produced many great artists. French art galleries such as the Louvre and the Musée d'Orsay are among the best in the world.

**5 Écoute et regarde les cartes. Décide si chaque réponse est correcte (✓) ou fausse (X). (1–6)**

Listening. Listen and look at the cards. Decide if each answer is correct (✓) or wrong (X). (1–6)

Audioscript**Track 92**

- 1 – *Dans quel pays est-ce qu'on trouve Marseille?*
- *Marseille? En France!*
 - *En France?*
 - *Oui, en France.*
- 2 – *Sur quel continent est-ce qu'on trouve Montréal?*
- *Montréal ... Montréal ... euh. En Amérique du Nord.*
 - *En Amérique du Nord? Tu es sûre?*
 - *Oui, en Amérique du Nord.*
- 3 – *Quelle équipe sportive vient de Bruxelles?*
- *Aaahh ... Bruxelles ... une équipe sportive de Bruxelles. Bon ... euh ... AS Douanes?*
 - *Mmm, AS Douanes ... Tu es sûr?*
 - *Non, mais je dis AS Douanes.*
- 4 – *Qu'est-ce qu'on peut visiter à Dakar?*
- *À Dakar? C'est facile. La Maison des Esclaves.*
 - *La Maison des Esclaves?*
 - *Oui, la Maison des Esclaves.*
- 5 – *Quelle équipe sportive vient de Paris?*
- *De Paris? C'est facile! Paris Saint-Louis!*
 - *Paris Saint-Louis?*
 - *Oui, Paris Saint-Louis.*
- 6 – *Qu'est-ce qu'on peut visiter à Fort-de-France?*
- *Euh ... Qu'est-ce qu'on peut visiter à Fort-de-France ... Ben ... on peut visiter le Fort Saint-Louis.*
 - *Le Fort Saint-Louis?*
 - *Oui, c'est ça. Le Fort Saint-Louis!*

Answers**1 ✓ 2 ✓ 3 X 4 ✓ 5 X 6 ✓****6 En tandem. Jeu de mémoire. Utilise les six cartes de l'exercice 5.**

Speaking. In pairs. Memory game. Use the six cards from exercise 5.

Extension

Encourage pupils to carry out their own research to find out more about each of the places named on the cards.

Pupil Book pages

96–97

The *Grammaire* section provides more detailed explanations of the key grammar covered in the module, along with further exercises to practise these points.

Grammar topics

- The verb *pouvoir*
- The verb *devoir*
- Reflexive verbs
- Using the present and perfect tenses together

Resources

Front-of-Class (ActiveTeach):

p.096 Grammar video 1: *pouvoir*

p.096 Grammar video 2: *devoir*

p.097 Grammar video: Reflexive verbs

Workbook:

Cahier d'exercices, pages 46–47

The verb *pouvoir* (Unit 1, page 81)

1 Translate the verbs into English.

Answers

- | | |
|----------------|-----------|
| 1 I can | 4 you can |
| 2 we / you can | 5 I can't |
| 3 she can | 6 can I? |

2 Choose an infinitive to complete each sentence.

Answers

- | | |
|-----------|------------|
| 1 faire | 4 aller |
| 2 jouer | 5 nager |
| 3 visiter | 6 regarder |

The verb *devoir* (Unit 2, pages 82–83)

3 The text says what everyone must do to prepare for Granny's birthday party. Translate it into English.

Answers

- 1 My brother must make the cake.
- 2 My sister must decorate the living room.
- 3 My grandad must do the cooking.
- 4 My parents must tidy the house.
- 5 And me? I must buy the present.

4 Choose the correct form of *devoir* to complete each sentence.

Answers

- | | |
|----------|-----------|
| 1 dois | 4 doivent |
| 2 doit | 5 doit |
| 3 devons | |

Reflexive verbs (Unit 3, page 84)

5 Find and write out the six reflexive verbs in the word snake.

Answers

je me couche, je me lève, je me coiffe,
je me douche, je me lave les dents, je m'habille

Using the present and perfect tenses together (Unit 5, page 88)

6 Look carefully at the verbs. Are these people talking about the present or the past?

Answers

- | | |
|-----------|-----------|
| 1 present | 4 past |
| 2 past | 5 past |
| 3 past | 6 present |

7 Complete each sentence with the correct form of the verb in French.

Answers

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1 Je mange | 4 Je joue |
| 2 j'ai mangé | 5 je vais |
| 3 j'ai joué | 6 je suis allé(e) |

Workbook**Cahier d'exercices, page 46****Answers**

- | | | |
|---|------------------|---------|
| 1 | 1 <i>peux</i> | 4 peut |
| | 2 peut | 5 peut |
| | 3 <i>peux</i> | |
| 2 | 1 <i>visiter</i> | 4 nager |
| | 2 jouer | 5 aller |
| | 3 voir | |

Translations:

- 1 We can visit historic monuments.
 - 2 I can play basketball.
 - 3 She can see a film.
 - 4 We cannot swim in the sea.
 - 5 I cannot go into town.
- | | | |
|---|---------------|-----------|
| 3 | 1 <i>doit</i> | 5 devons |
| | 2 dois | 6 doivent |
| | 3 dois | 7 devez |
| | 4 doit | |

Cahier d'exercices, page 47**Answers**

- | | | |
|---|---------------|---------------------|
| 1 | 1 <i>lève</i> | 4 me |
| | 2 te | 5 lave |
| | 3 douche | 6 se |
| 2 | 1 J'ai bu | 4 Nous avons acheté |
| | 2 Je vais | 5 Ils mangent |
| | 3 Il a joué | 6 J'ai nagé |
- 3
 - 1 I drank a cola.
 - 2 I go / am going into town.
 - 3 He played volleyball.
 - 4 We bought some clothes.
 - 5 They eat / are eating a pancake.
 - 6 I swam in the swimming pool.

Pupil Book pages

130–131

À toi provides self-access exercises at two levels, A and B, using language from the entire module.

À toi A



1 Look at the chart and decide if each sentence is true or false.

Reading.

Answers

- | | |
|---------|---------|
| 1 true | 5 false |
| 2 false | 6 false |
| 3 true | 7 false |
| 4 true | 8 true |



2 Use the chart to write six more true / false sentences about the weather. Swap with your partner and ask them to work out if your sentences are true or false.

Writing. Note that if you set this exercise as homework, pupils will have to omit the second part of the task.



3 Read the descriptions of four towns in French-speaking Canada. Note in English what you can do in each town.

Reading.

Answers

- 1 go shopping, visit historic monuments
- 2 visit the cathedral, eat *poutine*
- 3 go to the (international) jazz festival, watch an ice hockey match
- 4 go hiking in summer, go skiing or snowboarding in winter



4 Choose three towns near where you live. Write in French two things you can do in each town.

Writing.

À toi B



1 Match each photo with the correct description.

Reading.

Answers

- 1 d 2 c 3 e 4 b 5 a



2 Look again at exercise 1. Write in French the animal(s) which ... [fit each description].

Reading.

Answers

- 1 le sanglier, le blaireau
- 2 le chamois
- 3 le lynx
- 4 le blaireau
- 5 le sanglier
- 6 la marmotte, le lynx, le chamois
- 7 la marmotte
- 8 le chamois



3 Read and copy out the text, choosing the correct word to fill each gap.

Reading.

Answers

Je m'appelle Isabelle Inactive. Je me **1 lève** à dix heures et demie. Puis je **2 prends** le petit déjeuner. Je mange des **3 bonbons** et je bois un **4 coca**. Je me lave les **5 dents** tous les weekends. Le soir, je **6 me couche** à huit heures. Je suis très **7 inactive**.



4 You are Alain Actif. You get up early and are active, fit and healthy! Adapt the text in exercise 3 to write about your daily routine.

Writing.

Unit & Learning objectives	Programme of Study coverage (PoS) Pearson Progression Step Coverage (PPS)	Key language	Grammar (G) and Skills coverage
Quiz about sport and famous sportspeople in the French-speaking world (pp. 100–101)		<i>l'athlétisme</i> <i>le basket</i> <i>l'équitation</i> <i>le football</i> <i>le golf</i> <i>le handball</i> <i>le judo</i> <i>la natation</i> <i>le rugby</i> <i>le tennis</i>	

Unit & Learning objectives	Programme of Study coverage (PoS) Pearson Progression Step Coverage (PPS)	Key language	Grammar (G) and Skills coverage
<p>Point de départ (pp. 102–103)</p> <p>Talking about sports</p> <p>Using <i>jouer à</i> and <i>faire de</i></p>	<p>PoS</p> <p>GV2 Grammatical structures</p> <p>GV3 Developing vocabulary</p> <p>LC1 Listening and responding</p> <p>LC4 Expressing ideas (speaking / writing)</p> <p>LC6 Reading comprehension</p> <p>PPS: 3rd–4th Steps</p>	<p><i>On peut faire quels sports dans ta ville / ton village?</i></p> <p><i>Dans ma ville / mon village ...</i></p> <p><i>On peut jouer au ...</i> <i>basket / billard / foot(ball) / handball / rugby / tennis / tennis de table / volleyball</i></p> <p><i>On peut faire du ...</i> <i>footing / judo / ski / vélo</i></p> <p><i>On peut faire de la ...</i> <i>gymnastique / musculation / natation / voile</i></p> <p><i>On peut faire de l'...</i> <i>athlétisme / équitation</i></p> <p><i>J'habite à Bordeaux / à la campagne / au bord de la mer.</i></p> <p><i>Dans ma ville / mon village, il y a un grand centre sportif où on peut ...</i> <i>En été / hiver, on peut ...</i></p> <p><i>C'est génial!</i> <i>C'est assez sympa.</i> <i>J'adore faire (de la natation)!</i></p> <p><i>Tu es sportif/sportive?</i> <i>Tu fais quels sports?</i></p> <p><i>Oui, je suis assez / très sportif/sportive.</i> <i>Non, je ne suis pas très sportif/sportive.</i></p> <p><i>tous les jours / weekends / lundis / mercredis</i> <i>souvent / de temps en temps / parfois</i></p> <p><i>Je ne joue pas au ...</i> <i>Je ne fais jamais de ...</i></p>	<p>G: Using <i>jouer à</i> and <i>faire de</i> (with masculine nouns)</p> <p>Spotting synonyms in reading texts</p> <p>G: Present tense paradigms of <i>jouer</i> and <i>faire</i></p>

Unit & Learning objectives	Programme of Study coverage (PoS) Pearson Progression Step Coverage (PPS)	Key language	Grammar (G) and Skills coverage
<p>1 C'est plus amusant! (pp. 104–105)</p> <p>Giving opinions about sports</p> <p>Using the comparative</p>	<p>PoS</p> <p>GV2 Grammatical structures</p> <p>GV3 Opinions and discussions</p> <p>LC1 Listening and responding</p> <p>LC4 Expressing ideas (speaking / writing)</p> <p>LC6 Translation into English</p> <p>PPS: 3rd–4th Steps</p>	<p><i>Quelle est ton opinion sur les sports suivants?</i></p> <p><i>Je trouve (le tennis / la danse) ...</i> <i>(Le tennis / La danse) est ...</i> <i>un peu / assez / très / trop ...</i></p> <p><i>amusant(e)</i> <i>compliqué(e)</i> <i>fatigant(e)</i> <i>intéressant(e)</i> <i>passionnant(e)</i> <i>relaxant(e)</i> <i>difficile</i> <i>facile</i> <i>ennuyeux/ennuyeuse</i></p> <p><i>Je trouve ...</i> <i>... le cyclisme plus difficile que le footing!</i> <i>... la natation plus relaxante que le cyclisme.</i> <i>... la musculation plus fatigante que le footing!</i> <i>... le rugby plus amusant que la natation.</i> <i>... le tennis plus ennuyeux que la musculation.</i></p> <p><i>Tu es d'accord?</i> <i>Oui, je suis d'accord.</i> <i>Non, je trouve (le tennis) (trop compliqué).</i></p>	<p>Giving opinions: <i>Je trouve ...</i></p> <p>G: Adjective agreement</p> <p>Pronunciation: <i>relaxant/relaxante</i></p> <p>G: Using the comparative (<i>plus que</i>)</p>

Unit & Learning objectives	Programme of Study coverage (PoS) Pearson Progression Step Coverage (PPS)	Key language	Grammar (G) and Skills coverage
<p>2 Pour aller au stade? (pp. 106–107)</p> <p>Asking the way and giving directions</p> <p>Using the <i>vous</i> form of the imperative</p>	<p>PoS</p> <p>GV2 Grammatical structures</p> <p>GV3 Developing vocabulary</p> <p>LC1 Listening and responding</p> <p>LC3 Conversation (using modes of address)</p> <p>LC5 Accurate pronunciation and intonation</p> <p>LC6 Reading comprehension</p> <p>PPS: 2nd–4th Steps</p>	<p><i>On va où?</i></p> <p><i>les courts de tennis</i></p> <p><i>la piscine</i></p> <p><i>le lac</i></p> <p><i>la gare</i></p> <p><i>l'hôtel</i></p> <p><i>le restaurant</i></p> <p><i>le bureau d'information</i></p> <p><i>la piste d'athlétisme</i></p> <p><i>les toilettes</i></p> <p><i>le stade</i></p> <p><i>le vélodrome</i></p> <p><i>Pour aller au / à la / à l' / aux ... , s'il vous plaît?</i></p> <p><i>Allez tout droit.</i></p> <p><i>Tournez à gauche / droite.</i></p> <p><i>Prenez la première / deuxième / troisième rue à gauche / droite.</i></p> <p><i>Merci, monsieur / madame.</i></p>	<p>Asking questions: intonation</p> <p>G: Asking the way, using <i>pour aller à</i> (+ definite article)</p> <p>Pronunciation: <i>droit / droite</i></p> <p>G: Using the imperative (<i>vous</i> form)</p>

Unit & Learning objectives	Programme of Study coverage (PoS) Pearson Progression Step Coverage (PPS)	Key language	Grammar (G) and Skills coverage
<p>3 Qu'est-ce qu'il faut faire? <u>Listening and Reading Skills</u> (pp. 108–109)</p> <p>Listening for cognates</p> <p>Translating from French into English</p>	<p>PoS</p> <p>LC1 Listening and responding</p> <p>LC2 Transcription</p> <p>LC4 Expressing ideas (speaking / writing)</p> <p>LC6 Reading comprehension / Translation into English</p> <p>PPS: 3rd–5th Steps</p>	<p><i>Qu'est-ce qu'il faut faire pour être champion(ne)?</i></p> <p><i>Il faut ...</i> <i>travailler dur</i> <i>manger des fruits et des légumes</i> <i>boire beaucoup d'eau</i> <i>être déterminé(e)</i> <i>aller à la salle de fitness</i> <i>dormir huit heures par nuit</i> <i>Il ne faut pas ...</i> <i>fumer</i> <i>consommer de drogue</i></p> <p><i>Je suis champion(ne) de (basket) / (cycliste / footballeur) professionnel(le).</i></p> <p><i>Sur la photo, il y a des athlètes / joueurs de (basket).</i> <i>Ils/Elles sont sur une piste d'athlétisme / un terrain de (basket).</i> <i>Ils/Elles portent un short et un maillot de course / de (basket).</i> <i>Au fond il y a des spectateurs.</i></p>	<p>G: Using <i>il faut</i> and <i>il ne faut pas</i> + infinitive</p> <p>Listening for and pronouncing cognates</p> <p>Transcribing cognates</p> <p>Translating from French into English (making sure translation sounds natural)</p>

Unit & Learning objectives	Programme of Study coverage (PoS) Pearson Progression Step Coverage (PPS)	Key language	Grammar (G) and Skills coverage
<p>4 Vous allez bien? (pp. 110–111)</p> <p>Talking about injuries and illness</p> <p>Taking part in a conversation with the doctor</p>	<p>PoS</p> <p>GV1 Tenses</p> <p>LC1 Listening and responding</p> <p>LC3 Conversation (using modes of address)</p> <p>LC4 Expressing ideas (speaking)</p> <p>LC6 Reading comprehension / Translation into English</p> <p>LC8 Writing creatively</p> <p>PPS: 3rd–6th Steps</p>	<p><i>le pied</i> <i>le dos</i> <i>le ventre</i> <i>le bras</i> <i>la jambe</i> <i>la tête</i> <i>l'oreille</i> <i>l'œil / les yeux</i></p> <p><i>J'ai mal au bras / à la jambe / à l'oreille / aux yeux.</i> <i>J'ai un rhume.</i> <i>J'ai de la fièvre.</i></p> <p><i>Il faut prendre des antidouleurs.</i> <i>Il faut boire beaucoup d'eau.</i> <i>Il faut rester au lit.</i> <i>Il faut utiliser une crème.</i></p> <p><i>Allô!</i> <i>Bonjour, docteur. C'est (Zara).</i> <i>Ah bonjour (Zara), vous allez bien?</i> <i>Ah non, ça ne va pas. J'ai mal ...</i> <i>D'accord. Il faut ...</i> <i>Merci, docteur.</i></p>	<p>Being polite: formal situations</p> <p>G: Near future tense</p>

Unit & Learning objectives	Programme of Study coverage (PoS) Pearson Progression Step Coverage (PPS)	Key language	Grammar (G) and Skills coverage
<p>5 Allez les futurs champions! <u>Speaking Skills</u> (pp. 112–113)</p> <p>Understanding sportspeople</p> <p>Using three tenses together in speaking</p>	<p>PoS GV1 Tenses</p> <p>LC1 Listening and responding</p> <p>LC3 Conversation</p> <p>LC5 Speaking coherently and confidently / Accurate pronunciation and intonation</p> <p>LC6 Reading comprehension</p> <p>LC8 Translation into French</p> <p>PPS: 2nd–7th Steps</p>	<p><i>Tu fais quel sport?</i></p> <p><i>Je joue au foot.</i> <i>Je joue un match</i> <i>Je travaille dur.</i> <i>Je suis membre d'une équipe locale.</i> <i>Je suis membre d'un club local.</i> <i>Je marque beaucoup de buts.</i> <i>Je gagne un match.</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu fais tous les jours?</i></p> <p><i>Je vais à la salle de fitness.</i> <i>Je fais de la musculation.</i></p> <p><i>Qu'est-ce qu'il faut faire pour être champion(ne)?</i></p> <p><i>Il faut travailler très dur.</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu as fait récemment?</i></p> <p><i>J'ai joué en compétition.</i> <i>J'ai marqué beaucoup de points.</i> <i>J'ai gagné une médaille aux J.O.</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu vas faire à l'avenir?</i></p> <p><i>Je vais marquer beaucoup d'essais.</i> <i>Je vais jouer pour la France</i> <i>Je vais être membre de l'équipe nationale.</i> <i>Je vais gagner la Coupe du Monde.</i></p>	<p>Looking out for time expressions; Looking and listening for different tenses (present, perfect, near future)</p> <p>G: Recognising key questions in different tenses (present, perfect, near future)</p> <p>Identifying the tense you need in response to questions</p> <p>Pronunciation: cognates</p>
<p>Bilan / Révisions (pp. 114–115)</p>	<p>Revision checklist and revision quiz at three levels (Ready, Get set, Go!). This covers language from the entire module.</p>		
<p>En focus (pp. 116–117)</p>	<p>Double page unit with question styles which work towards the challenges of GCSE. This covers language from the entire module. PPS: 5th–7th Steps</p>		
<p>En plus (pp. 118–119)</p>	<p>Double page extension / project unit: Understanding an extract from French literature; Creating a sports quiz. PPS: 5th–8th Steps</p>		
<p>Grammaire (pp. 120–121)</p>	<p>Double page spread with grammar explanations and exercises linked to the grammar covered in the module.</p>		

Unit & Learning objectives	Programme of Study coverage (PoS) Pearson Progression Step Coverage (PPS)	Key language	Grammar (G) and Skills coverage
Vocabulaire (pp. 122–123)	Double page spread with vocabulary lists from each unit in the module.		
À toi (pp. 132–133)	Self-access exercises at two levels, A and B, using language from the entire module. PPS: 2nd–5th Steps		

Pupil Book pages

100–101

Learning objectives

- Sport in the French-speaking world
- Famous sportspeople in the French-speaking world

Key language

l'athlétisme
le basket
l'équitation
le football
le golf
le handball
le judo

*la natation**le rugby**le tennis***Resources****Audio file:**

093_dynamopb2v_m5_quiz_e02

1 À ton avis, quels sont les sports qui manquent?

In your opinion, which are the missing sports? The aim of this exercise is for pupils to think about the popularity of a range of different sports. Encourage pupils to think about these questions: Which sport do you think is top of the popularity charts? Which sport do you think came third? etc.

Answers

- 1 le football
- 3 l'équitation
- 5 le judo
- 7 le golf
- 9 la natation

2 Écoute et vérifie. (1–10)

Listen and check. (1–10)

Audioscript**Track 93**

– *Voici le Top 10 des sports pratiqués en club en France!*

- 1 *le football*
- 2 *le tennis*
- 3 *l'équitation*
- 4 *le basket*
- 5 *le judo*
- 6 *le handball*
- 7 *le golf*
- 8 *le rugby*
- 9 *la natation*
- 10 *l'athlétisme*

3 Quelle est la bonne réponse: a, b ou c?

Which is the correct answer: a, b or c?

Answers

1 b 2 a 3 c

4 C'est quelle personnalité sportive francophone?

Which French-speaking sports personality is it?

Answers

1 d 2 a 3 b 4 c

5 Lis la publicité et choisis la bonne réponse.

Read the advert and choose the correct answer.

Answers

1 a 2 b 3 b

Pupil Book pages

102–103

Learning objectives

- Talking about sports
- Using *jouer à* and *faire de*

Programme of study

GV2 Grammatical structures

GV3 Developing vocabulary

LC1 Listening and responding

LC4 Expressing ideas (speaking / writing)

LC6 Reading comprehension

Grammar coverage

- Using *jouer à* and *faire de* (with masculine nouns)
- Present tense paradigms of *jouer* and *faire*

Skills objectives

- Spotting synonyms in reading texts

Key language*On peut faire quels sports dans ta ville / ton village?**Dans ma ville / mon village ...**On peut jouer au ...**basket / billard / foot(ball) / handball / rugby / tennis / tennis de table / volleyball**On peut faire du ...
footing / judo / ski / vélo**On peut faire de la ...
gymnastique / musculation / natation / voile**On peut faire de l'...
athlétisme / équitation**J'habite à Bordeaux /
à la campagne /
au bord de la mer.**Dans ma ville / mon village, il y a
un grand centre sportif où on
peut ...**En été / hiver, on peut ...**C'est génial!**C'est assez sympa.**J'adore faire (de la natation)!**Tu es sportif/sportive?**Tu fais quels sports?**Oui, je suis assez / très
sportif/sportive.**Non, je ne suis pas très
sportif/sportive.**tous les jours / weekends /
lundis / mercredis**souvent / de temps en temps /
parfois**Je ne joue pas au ...
Je ne fais jamais de ...***Resources****Audio files:**

094_dynamopb2v_m5_pdep_e01

095_dynamopb2v_m5_pdep_e06

Front-of-Class (ActiveTeach):

p.102 Class game: Sports

p.102 Flashcards: Sports

p.102 Pronunciation quiz:
Cognates(Answers can be found at the
bottom of the worksheet.)p.103 Grammar animation: *jouer*p.103 Grammar quiz: *jouer à* and
faire de(Answers can be found at the
bottom of the worksheet.)p.103 Grammar video: *faire*

p.103 Learning skills worksheet:

Synonyms and near-synonyms
(Answers can be found at the
bottom of the worksheet.)**Homework (ActiveLearn):**

Vocabulary

Workbook:

Cahier d'exercices, page 50

Idea

You could start the lesson by practising the pronunciation of cognates. Ask pupils to read all sports words aloud, paying particular attention to cognates. Give them the following tips to help them:

- Most cognates (e.g. *rugby*, *judo*, *danse*) are pronounced differently in French. Make sure you know how to say all the sports in the key language grid.
- Be careful with these sounds:
 - *l'athlétisme*
 - *la musculation*, *la natation*, *l'équitation*.

**1 Écoute et écris les bons sports en anglais. (1–5)**

Listening. Listen and write the correct sports in English. (1–5) Before pupils listen, remind them that *on peut* means 'you can'. It is followed by the infinitive of the verb (e.g. *jouer*, *faire*).

Audioscript**Track 94**

- *On peut faire quels sports dans ta ville ou dans ton village?*
- *Dans ma ville, on peut jouer au rugby, au football et au handball.*

- 2 – *On peut faire quels sports dans ta ville ou dans ton village?*
- *Dans mon village, on peut jouer au tennis de table ou au billard.*
 - *C'est tout?*
 - *Euh ... on peut faire du footing aussi.*
- 3 – *Et toi? On peut faire quels sports dans ta ville ou dans ton village?*
- *Dans ma ville, il y a un centre de loisirs. On peut faire de l'athlétisme, de la gymnastique et de la musculation. C'est super!*
- 4 – *On peut faire quels sports dans ta ville ou dans ton village?*
- *En été, on peut faire de l'équitation – et en hiver, on peut faire du ski.*
 - *Faire du ski? Tu habites à la montagne?*
 - *Oui, j'habite à la montagne!*
- 5 – *Et toi? On peut faire quels sports dans ta ville ou dans ton village?*
- *On peut jouer au tennis ou au volleyball et faire de la voile.*
 - *Faire de la voile? Tu habites au bord de la mer?*
 - *Oui, j'habite dans un village au bord de la mer.*

Answers

- 1 rugby, football, handball
- 2 table tennis, snooker, jogging
- 3 athletics, gymnastics, weight training
- 4 horse riding, skiing
- 5 tennis, volleyball, sailing

Grammaire: *jouer à* and *faire de*

Use the *Grammaire* box to cover using *jouer à* and *faire de* (with masculine nouns). There is more information and further practice on Pupil Book p. 120.



2 Lis les textes. Note les détails en anglais. a) where they live; b) what sports you can do there

Reading. Read the texts. Note details a and b in English. Pupils should note as much detail as possible: name of town or region, whether it's a town or village, geographical location, etc.

Answers

- 1 a Bordeaux, town
b basketball, weight training, judo
- 2 a countryside, Brittany, village
b jogging, cycling, horse riding
- 3 a seaside, Corsica
b (in summer) beach volleyball, sailing, swimming in sea

Extension

Ask pupils also to note down the opinions. You may wish to draw pupils' attention to the difference between *ou* and *où*, which are both used in the texts for this exercise. Emphasise the importance of the acute accent to distinguish between the two words.



3 En tandem. Fais une conversation. Utilise les idées des cases.

Speaking. In pairs. Have a conversation. Use the ideas in the boxes.

Extension

Ask pupils also to make up one more conversation, this time about the sporting opportunities in their own town or village.



4 Lis et trouve l'équivalent en français des mots en anglais.

Reading. Read and find the French equivalent of the English words.

Answers

- 1 tous les weekends
- 2 tous les jours
- 3 tous les mercredis
- 4 souvent
- 5 parfois
- 6 de temps en temps

Extension

Text b includes two of the negative expressions that pupils learned in Module 3, Unit 2: *ne ... pas* and *ne ... jamais*. Ask pupils whether they can find the two negatives and translate the sentence in which they occur.

Answer: I don't play rugby and I never do weight training!



5 Read the speech bubbles. Who wrote each text in exercise 4? Write the correct name for each text.
Reading.

Answers

- a Manon
- b Léo
- c Amir

Grammaire: present tense paradigms of jouer and faire

Use the *Grammaire* box to cover the full present tense paradigms of *jouer* and *faire*. See also the grammar animation and the grammar video via the hotspots in the Front-of-Class teaching resource.



6 Écoute et note les détails en anglais. (1–4)
a) how sporty he/she is;
b) which sport he/she does;
c) how often he/she does it
Listening. Listen and note details a, b and c in English. (1–4)

Audioscript**Track 95**

- 1 – *Tu es sportive?*
– *Non, je ne suis pas très sportive.*
– *Tu fais quels sports?*
– *Euh ... je joue au tennis de table.*
– *Tu fais ça souvent?*
– *Je fais ça de temps en temps.*
- 2 – *Et toi? Tu es sportif?*
– *Oui, je suis assez sportif ...*
– *Tu fais quels sports?*
– *Je fais de la natation. J'adore nager!*
– *Tu fais ça souvent?*
– *Euh ... je fais ça tous les samedis.*
- 3 – *Tu es sportive?*
– *Ah, oui, je suis très sportive, moi!*
– *Tu fais quels sports?*
– *Je joue au foot avec mes amis.*
– *Tu fais ça souvent?*
– *Oui, nous jouons au foot tous les jours.*
- 4 – *Et toi? Tu es sportif?*
– *Non, je ne suis pas très sportif.*
– *Tu fais quels sports?*

- *Ben ... je fais de l'équitation. Faire du cheval, c'est sympa.*
- *Tu fais ça souvent?*
- *Je fais ça parfois.*
- *C'est tout?*
- *Oui. Ma sœur joue au volleyball, mais moi, je n'aime pas ça.*

Answers

- 1 a not very sporty b table tennis
c from time to time
- 2 a quite sporty b swimming
c every Saturday
- 3 a very sporty b football c every day
- 4 a not very sporty b horse riding
c sometimes


7 Écris des phrases. Réponds aux questions.

Writing. Write some sentences. Answer the questions. Encourage pupils to include adverbs of frequency. For example: *Je fais souvent de la natation et tous les jeudis, je joue au rugby.*

Extension

Challenge pupils to use a negative expression to say what sport they don't do or never do. They can exercise 4 text b as a model.

Workbook

Cahier d'exercices, page 50

Answers

1	j	u	d	o								
2	n	a	t	a	t	i	o	n				
3	f	o	o	t								
4	b	a	s	k	e	t						
5	s	k	i									
6	é	q	u	i	t	a	t	i	o	n		
7	b	i	l	l	a	r	d					
8	r	u	g	b	y							
9	v	o	l	l	e	y	b	a	l	l		
10	a	t	h	l	é	t	i	s	m	e		
11	h	a	n	d	b	a	l	l				
12	v	o	i	l	e							

2 On fait du vélo.

3 **jouer au:** foot, basket, billard, rugby, volleyball, handball

faire du/de la/de l': judo, natation, ski, équitation, athlétisme, voile

<p>Pupil Book pages 104–105</p> <p>Learning objectives</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giving opinions about sports • Using the comparative <p>Programme of study</p> <p>GV2 Grammatical structures</p> <p>GV3 Opinions and discussions</p> <p>LC1 Listening and responding</p> <p>LC4 Expressing ideas (speaking / writing)</p> <p>LC6 Translation into English</p> <p>Grammar coverage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adjective agreement • Using the comparative (<i>plus que</i>) <p>Skills objectives</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giving opinions: <i>Je trouve ...</i> • Pronunciation: <i>relaxant/relaxante</i> 	<p>Key language</p> <p><i>Quelle est ton opinion sur les sports suivants?</i></p> <p><i>Je trouve (le tennis / la danse) ... (Le tennis / La danse) est ... un peu / assez / très / trop ...</i></p> <p><i>amusant(e)</i> <i>compliqué(e)</i> <i>fatigant(e)</i> <i>intéressant(e)</i> <i>passionnant(e)</i> <i>relaxant(e)</i> <i>difficile</i> <i>facile</i> <i>ennuyeux/ennuyeuse</i></p> <p><i>Je trouve ...</i></p> <p><i>... le cyclisme plus difficile que le footing!</i></p> <p><i>... la natation plus relaxante que le cyclisme.</i></p> <p><i>... la musculation plus fatigante que le footing!</i></p> <p><i>... le rugby plus amusant que la natation.</i></p>	<p><i>... le tennis plus ennuyeux que la musculation.</i></p> <p><i>Tu es d'accord?</i> <i>Oui, je suis d'accord.</i> <i>Non, je trouve (le tennis) (trop compliqué).</i></p> <p>Resources</p> <p>Audio files:</p> <p>096_dynamopb2v_m5_u1_e01 097_dynamopb2v_m5_u1_e04 098_dynamopb2v_m5_u1_e05</p> <p>Front-of-Class (ActiveTeach):</p> <p>p.105 Writing skills worksheet: Proofreading (Answers can be found at the bottom of the worksheet.)</p> <p>Homework (ActiveLearn):</p> <p>Listening Reading Translation Vocabulary</p> <p>Workbook:</p> <p>Cahier d'exercices, page 51</p>
---	---	--

Starter

Aim

To revise some adjectives for giving opinions.

Write the following adjectives on the board. Give pupils two minutes, working in pairs, to write down the English translations of as many of them as they can, in their exercise books or on mini-whiteboards.

amusant intéressant difficile ennuyeux facile passionnant


Answers: fun, interesting, difficult, boring, easy, exciting

To make the task more challenging, you could add the following new adjectives. Encourage pupils to work out what they mean by thinking of words that look similar in English:

compliqué fatigant relaxant

Answers: complicated, tiring, relaxing

Extension: Give pupils three or four nouns for school subjects and / or sports (just masculine nouns at this stage to avoid having to change the endings). Ask pupils to think of a sentence using each of these words plus one of the adjectives from the list. For example:
L'anglais est facile. Le tennis est passionnant.

 **1 Écoute et lis. Choisis la lettre des bonnes réponses pour Lina et Omar. (1–5)**

Listening. Listen and read. Choose the letter of the correct answers for Lina and Omar. (1–5) Before pupils listen, you may wish to practise pronunciation of the adjectives covered in the Starter activity.

Audioscript

Track 96

- 1 – Question numéro un: Je trouve le tennis trop difficile. Tu es d'accord?
– Non! Je trouve le tennis amusant.
- 2 – Numéro deux: Je trouve le rugby passionnant. Tu es d'accord?
– Non, je ne suis pas d'accord! Je trouve le rugby ennuyeux!
- 3 – Numéro trois: Je trouve le cyclisme un peu fatigant. Tu es d'accord?
– Oh, moi, je trouve le cyclisme difficile.
- 4 – Numéro quatre: Je trouve la natation amusante. Tu es d'accord?
– Non, je ne suis pas d'accord! Je trouve la natation très fatigante!
- 5 – Numéro cinq: Je trouve la gymnastique trop compliquée. Et toi?
– Je ne suis pas d'accord. Je trouve la gymnastique facile!

Answers

Lina: 1 c 2 a 3 b 4 c 5 a

Omar: 1 a 2 c 3 c 4 a 5 c



2 En tandem. Fais le jeu-test. Note la lettre de tes réponses et des réponses de ton/ta camarade.

Speaking. In pairs. Do the quiz. Note the letter of your answers and of your partner's answers.

Grammaire: adjective agreement

Use the *Grammaire* box to cover adjective agreement.



3 En tandem. Calcule ton score et lis les résultats.

Reading. In pairs. Work out your score and read the results.

Idea

After pupils have read their results, you could hold a teacher-led discussion. For example:

- *Lucy, tu as combien de points?*
- *J'ai treize points.*
- *Tu es d'accord avec les résultats? Tu es très sportive?*
- *Oui, je suis ... / Non, je ne suis pas ...*

Idea

Pupils could then make up three more multiple-choice questions about other sports to ask their partner.



4 Écoute et lis. Copie et complète les phrases en anglais.

Reading and Listening. Listen and read. Copy and complete the English sentences.

Audioscript

Track 97

- 1 Je trouve le cyclisme plus difficile que le footing!
- 2 Je trouve la natation plus relaxante que le cyclisme.
- 3 Je trouve la musculation plus fatigante que le footing!
- 4 Je trouve le rugby plus amusant que la natation.
- 5 Je trouve le tennis plus ennuyeux que la musculation.

Answers

Rémi finds ...

- 1 cycling more **difficult** than jogging.
2 swimming more **relaxing** than cycling.
3 weight training **more tiring** than jogging.
4 rugby **more fun** than **swimming**.
5 tennis **more boring** than **weight training**.

Idea

You could ask pupils to try to rank the sports in the order in which they think Rémi likes them. Alternatively, they could simply work out which sport he likes best and which sport he likes least.

Answers are open to debate. For example, do you necessarily equate finding something tiring with disliking it?

Grammaire: the comparative

Use the *Grammaire* box to cover using the comparative (*plus que*). There is more information and further practice on Pupil Book p. 120.



5 Écoute et note les opinions en anglais. (1–5)

Listening. Listen and note the opinions in English. (1–5)

Audioscript

Track 98

- 1 *Je trouve l'équitation plus relaxante que le footing.*
- 2 *Je trouve le ski plus passionnant que le cyclisme. Youpi!*
- 3 *Pfff! Non! Je trouve le billard plus difficile que le tennis de table!*
- 4 *Génial! Je trouve la voile plus amusante que la natation!*
- 5 *Ouf! Je trouve le judo plus fatigant que le rugby!*

Answers

- 1 Horse riding is more relaxing than jogging.
- 2 Skiing is more exciting than cycling.
- 3 Snooker is more difficult than table tennis.
- 4 Sailing is more fun than swimming.
- 5 Judo is more tiring than rugby.



6 Quelle est ton opinion? Copie et complète les phrases. Puis écris une cinquième phrase.

Writing. What is your opinion? Copy and complete the sentences. Then write a fifth sentence. Remind pupils to make the adjectives agree if the first sport in a comparative phrase is feminine. For example: *La natation est plus divertissante que le basket.*

Idea

Before pupils make up their own fifth sentence, you may wish to point out the gender of the following two sports to help pupils with adjectival agreement: *l'athlétisme* is masculine and *l'équitation* is feminine.

Sample answers

- 1 Je trouve le football plus ennuyeux que le rugby.
- 2 Je trouve la natation plus relaxante que le footing.
- 3 Je trouve le cyclisme plus facile que la gymnastique.
- 4 Je trouve la danse plus compliquée que le tennis.
- 5 Je trouve l'équitation plus difficile que l'athlétisme.



7 En tandem. Lis tes phrases à haute voix. Ton/Ta camarade est d'accord?

Speaking. In pairs. Read your sentences out loud. Does your partner agree with you? Remind pupils how the feminine agreement affects pronunciation of adjectives.

Plenary

Aim

To consolidate understanding of the comparative.

Draw a 'diamond-nine' of sports in French on the board, as shown in the example below:



Explain that the top of the diamond-nine represents the 'most' and the bottom the 'least'. Then give pupils two minutes to prepare in their heads, with no written notes, at least three comparative sentences using the sports given in the diamond-nine. For example:

Le golf est plus intéressant que le handball.

La natation est moins relaxante que le tennis.

You may need to remind pupils that the adjective needs to agree with the gender of the noun at the start of the sentence.

Workbook

Cahier d'exercices, page 51

Answers

- 1 1 X *complicated*
2 ✓ exciting
3 ✓ relaxing
4 X boring
5 ✓ easy
6 X tiring
7 ✓ fun
- 2 1 *amusant*
2 ennuyeux
3 passionnante
4 facile
5 intéressante
6 difficile
- 3 1 *I find football more fun than rugby.*
2 I find tennis more boring than swimming.
3 I find weight training more exciting than cycling.
4 I find basketball easier than gymnastics.
5 I find sailing more interesting than volleyball.
6 I find snooker more difficult than athletics.

Pupil Book pages

106–107

Learning objectives

- Asking the way and giving directions
- Using the *vous* form of the imperative

Programme of study

GV2 Grammatical structures

GV3 Developing vocabulary

LC1 Listening and responding

LC3 Conversation (using modes of address)

LC5 Accurate pronunciation and intonation

LC6 Reading comprehension

Grammar coverage

- Asking the way, using *pour aller à* (+ definite article)
- Using the imperative (*vous* form)

Skills objectives

- Asking questions: intonation
- Pronunciation: *droit / droite*

Key language

On va où?

les courts de tennis

la piscine

le lac

la gare

l'hôtel

le restaurant

le bureau d'information

la piste d'athlétisme

les toilettes

le stade

le vélodrome

Pour aller au / à la / à l' / aux ... , s'il vous plaît?

Allez tout droit.

Tournez à gauche / droite.

Prenez la première / deuxième / troisième rue à gauche / droite.

Merci, monsieur / madame.

Resources

Audio files:

099_dynamopb2v_m5_u2_e01

100_dynamopb2v_m5_u2_e03

101_dynamopb2v_m5_u2_e05

Front-of-Class (ActiveTeach):

p.106 Flashcards: The Olympic Village

p.107 Class game: The Olympic Village and directions

p.107 Flashcards: Directions

Homework (ActiveLearn):

Listening

Grammar

Vocabulary 1

Vocabulary 2

Workbook:

Cahier d'exercices, page 52

Starter

Aim

To revise places in town.

Give pupils three minutes, working in pairs, to brainstorm a list of nouns for places in town. Specify that they will gain one point for every letter in each place they have correctly spelled in their list, plus one bonus point for the correct article. For example, *le parc* is worth five points and *le centre commercial* is worth 17 points. The aim is to encourage pupils to include as many longer words as they can.

When the three minutes is up, ask pupils to total up their points. Ask the pair that claims to have the most points to read out their list to the class and check their spellings together. Take off points for misspellings (one point for a missing letter, wrong letter or letter in the wrong place).

Then ask if any other pairs think they have more points. Continue like this until you have a winning pair.

Places that pupils should already know include: *le bowling, le café, le centre de loisirs, le centre commercial, le château, le cinéma, l'église, les magasins, le marché, le musée, la mosquée, la patinoire, la piscine, le restaurant, le stade, le zoo.*



1 Écoute et regarde le plan. On va où? Écris les bonnes lettres. (1–7)

Listening. Listen and look at the map. Where are they going? Write the correct letters. (1–7)

Audioscript

Track 99

- 1 – *Olly, pour aller à la piscine?*
– *Pour aller à la piscine ...*
- 2 – *Olly, pour aller à l'hôtel?*
– *Pour aller à l'hôtel ...*
- 3 – *Olly, pour aller au bureau d'information?*
– *Pour aller au bureau d'information ...*
- 4 – *Olly! Pour aller à la gare?*
– *Pour aller à la gare ...*
- 5 – *Olly! Pour aller aux courts de tennis?*
– *Pour aller aux courts de tennis ...*
- 6 – *Olly, pour aller à la piste d'athlétisme?*
– *Pour aller à la piste d'athlétisme ...*
- 7 – *Olly, pour aller aux toilettes?*
– *Pour aller au vélodrome ...*
– *Olly, non! Pour aller aux toilettes! C'est urgent!*
– *Pour aller aux toilettes ...*

Answers

- 1 b 2 e 3 g 4 d
5 a 6 h 7 i



2 In pairs. Your partner chooses a photo and you ask the way. Then swap roles.

Speaking. Before pupils tackle this exercise, ask them to read aloud all the places in the map key in exercise 1, using their knowledge of French sounds to predict the pronunciation of new words.

Answers

- 1 Numéro un – Pour aller au lac?
- 2 Numéro deux – Pour aller au stade?
- 3 Numéro trois – Pour aller à la piscine?
- 4 Numéro quatre – Pour aller à la gare?
- 5 Numéro cinq – Pour aller aux courts de tennis?
- 6 Numéro six – Pour aller aux toilettes?

Grammaire: *pour aller à* + definite article

Use the *Grammaire* box to cover asking the way using *pour aller à* + the definite article.



3 Écoute et note les directions en anglais. Puis regarde le plan de l'exercice 1. On va où? Écris la bonne lettre. (1–5)

Listening. Listen and note the directions in English. Then look at the map from exercise 1. Where are they going? Write the correct letter. (1–5) Point out to pupils the red marker in the bottom left-hand corner of the map on page 106 and explain that this is the starting point for each set of directions that they will hear.

Audioscript

Track 100

- 1 – *Allez tout droit. Allez tout droit.*
– *D'accord.*
- 2 – *Prenez la première rue à droite.*
– *Pardon, Olly?*
– *Prenez la première rue à droite.*
- 3 – *Prenez la deuxième rue à gauche.*
– *Pardon?*
– *Prenez la deuxième rue à gauche.*
- 4 – *Prenez la première rue à gauche, puis tournez à gauche.*
– *Alors, prenez la première rue à gauche, puis tournez à gauche ...*
- 5 – *Prenez la troisième rue à gauche.*
Prenez la troisième rue à gauche.
– *Alors, la troisième rue à gauche ... Merci!*

Answers

- 1 straight on – j (stadium)
- 2 first road on the right – k (velodrome)
- 3 second road on the left – g (information office)
- 4 first road on the left, then turn left – e (hotel)
- 5 third road on the left – h (athletics track)



4 Lis les messages et, pour chaque personne, réponds aux questions en anglais.

Reading. Read the messages and answer the questions in English for each person.

Answers

Monsieur Martin:

- 1 his passport
- 2 at the tennis courts
- 3 at the information office
- 4 at the (Olympic) stadium
- 5 turn right, go straight on, then take the second road on the right

Mademoiselle Deneuve:

- 1 her purse
- 2 at the velodrome
- 3 at the hotel reception
- 4 at the (sailing) lake
- 5 go straight on and take the third road on the right



5 Écoute et note les détails en anglais. (1–3)

- a) going where?
- b) directions?

Listening. Listen and note details a and b in English. (1–3)

Audioscript

Track 101

- 1 – *Pardon, madame! Pour aller au lac, s'il vous plaît?*
 - *Allez tout droit, puis prenez la deuxième rue à gauche.*
 - *Allez tout droit, puis prenez la deuxième rue à gauche ...*
 - *Oui, c'est ça.*
 - *Merci, madame. Au revoir.*
- 2 – *Pardon, monsieur! Pour aller à la gare, s'il vous plaît?*
 - *La gare? Tournez à gauche et prenez la première rue à droite.*
 - *Alors, tournez à gauche, puis prenez la première rue à droite?*
 - *Oui, c'est ça,*
 - *Merci beaucoup.*
 - *De rien.*
- 3 – *Excusez-moi, madame! Pour aller aux courts de tennis, s'il vous plaît?*
 - *Euh ... tournez à gauche, allez tout droit et prenez la troisième ... non, pardon, la quatrième rue à droite.*
 - *Alors, tournez à gauche, allez tout droit, puis prenez la quatrième rue à droite.*
 - *Oui, c'est ça.*
 - *Merci, madame. Au revoir.*

Answers

- 1 a lake b straight on, second road on left
- 2 a station b turn left, then first road on right
- 3 a tennis courts b turn left, go straight on, then take fourth road on right

Grammaire: the imperative (vous form)

Use the *Grammaire* box to cover using the *vous* form of the imperative to give instructions. There is more information and further practice on Pupil Book p. 121.



6 En tandem. Regarde les images et fais trois dialogues. Utilise le plan de l'exercice 1. Puis invente un quatrième dialogue.

Speaking. In pairs. Look at the pictures and make up three dialogues. Use the map from exercise 1. Then make up a fourth dialogue. Remind pupils that the starting point is the red marker on the map on page 106. Recap how to be polite in French: pupils should use *monsieur* or *madame*, *s'il vous plaît* (please) and *merci* (thank you).

Plenary

Aim

To consolidate language for giving directions.

Display the map from exercise 1 on page 106 of the Pupil Book. Read out the first of the questions below. Allow pupils 15 seconds to prepare in their heads brief directions to the place mentioned in the question. Then either select a pupil to give the directions or ask for a volunteer. Repeat for the remaining questions.

- 1 *Pour aller au restaurant?*
- 2 *Pour aller à la piscine?*
- 3 *Pour aller au stade?*
- 4 *Pour aller aux toilettes?*
- 5 *Pour aller à la piste d'athlétisme?*

To increase the level of difficulty, reduce the thinking time to just five seconds each time

Workbook

Cahier d'exercices, page 52

Answers

1 1 c 2 e 3 a 4 f 5 d 6 b

2 1 *Go straight on.*

2 Turn right.

3 Take the third left.

4 Take the second right.

5 Turn left.

6 Take the first right.

3 1 Pour aller **au stade**? Tournez **à droite**.

2 Pour aller **au restaurant**? Tournez
à gauche.

3 Pour aller **à la piscine**? Prenez **la première
rue à gauche**.

4 Pour aller **à l'hôtel**? Allez **tout droit**.

Pupil Book pages	Key language	Resources
108–109	<i>Qu'est-ce qu'il faut faire pour être champion(ne)?</i>	Audio files: 102_dynamopb2v_m5_u3_e01 103_dynamopb2v_m5_u3_e02 104_dynamopb2v_m5_u3_e05 105_dynamopb2v_m5_u3_e06
Learning objectives	<i>Il faut ...</i>	Front-of-Class (ActiveTeach):
<ul style="list-style-type: none"> Listening for cognates Translating from French into English 	<i>travailler dur</i>	p.108 Flashcards: How to be a champion
Programme of study	<i>manger des fruits et des légumes</i>	p.109 Translation skills worksheet: Translation into English (3) (Answers can be found at the bottom of the worksheet.)
LC1 Listening and responding	<i>boire beaucoup d'eau</i>	p.109 Video story: <i>Le sport en direct</i> (A video about sports, with directions to various sports grounds)
LC2 Transcription	<i>être déterminé(e)</i>	p.109 Video worksheet: <i>Le sport en direct</i> (Answers can be found at the bottom of the worksheet.)
LC4 Expressing ideas (speaking / writing)	<i>aller à la salle de fitness</i>	Homework (ActiveLearn):
LC6 Reading comprehension / Translation into English	<i>dormir huit heures par nuit</i>	Grammar
Grammar coverage	<i>Il ne faut pas ...</i>	Translation
<ul style="list-style-type: none"> Using <i>il faut</i> and <i>il ne faut pas</i> + infinitive 	<i>fumer</i>	Pronunciation
Skills objectives	<i>consommer de drogue</i>	Vocabulary
<ul style="list-style-type: none"> Listening for and pronouncing cognates Transcribing cognates Translating from French into English (making sure translation sounds natural) 	<i>Je suis champion(ne) de (basket) / (cycliste) / (footballeur) professionnel(le).</i>	Workbook: Cahier d'exercices, page 53
	<i>Sur la photo, il y a des athlètes / joueurs de (basket).</i>	
	<i>Ils/Elles sont sur une piste d'athlétisme / un terrain de (basket).</i>	
	<i>Ils/Elles portent un short et un maillot de course / de (basket).</i>	
	<i>Au fond il y a des spectateurs.</i>	

Starter

Aim
To review / introduce some key verbs to do with healthy living; to practise dictionary skills.

Give pupils three minutes, working in pairs, to come up with a list of French infinitive verbs to do with healthy living, using a dictionary (paper or online). You may want to give the examples below to start pupils off. Challenge the class to come up with the longest list they can, awarding one point for each correct verb and two points for any verb that has an obvious negative impact on health and fitness, such as *fumer*.

Possible answers: manger, boire, être (sportif/sportive etc.), aller (à la piscine etc.), dormir, travailler, fumer



1 Écoute et note la bonne phrase. Que signifient les infinitifs en rouge? (1–8)

Reading and Listening. Listen and note the correct sentence. What do the infinitives in red mean? (1–8)

Audioscript

Track 102

- *Qu'est-ce qu'il faut faire pour être champion?*
- 1 *Il faut aller à la salle de fitness.*
- 2 *Il ne faut pas consommer de drogues.*
- 3 *Il faut travailler dur pour être champion.*
- 4 *Je veux être championne. Il faut dormir huit heures par nuit.*

- 5 *Qu'est-ce qu'il faut faire pour être championne? Il faut boire beaucoup d'eau. Je veux être en très bonne forme.*
- 6 *Il ne faut pas fumer si on veut être champion.*
- 7 *Qu'est-ce qu'il faut faire pour être championne? Je veux être championne et je pense qu'il faut être très, très déterminée.*
- 8 *Pour être champion ou championne, il faut manger des fruits et des légumes. Tu es d'accord?*

Answers

1 e 2 h 3 a 4 f

5 c 6 g 7 d 8 b

travailler – to work

manger – to eat

boire – to drink

être – to be

aller – to go

dormir – to sleep

fumer – to smoke

consommer – to consume

5th 2 Écoute et note les détails en anglais. (1–4)

- a) the sport;
- b) things you must do;
- c) things you must **not** do

Listening. Listen and note details a–c in English.

Audioscript

Track 103

- 1 *Je suis championne de basket. Pour le basket, il faut aller à la salle de fitness. Il faut aller à la salle de fitness tous les jours. Il ne faut pas fumer. Les cigarettes, c'est très mauvais. Il ne faut pas fumer. Tu es d'accord?*
- 2 *Je suis cycliste professionnel. Pour le cyclisme, il faut travailler dur. Il faut travailler très, très dur. Et il ne faut pas consommer de drogue. Les drogues et le vélo? Non, il ne faut pas consommer de drogue.*
- 3 *Je joue au tennis. Pour le tennis, il faut bien dormir. Il faut dormir huit heures par nuit. Il ne faut pas manger trop de bonbons. Tu es d'accord?*
- 4 *Je suis footballeur professionnel. Pour le foot, qu'est-ce qu'il faut faire? Il faut être motivé. Il faut être motivé et déterminé. Et il ne faut pas boire d'alcool. Le whisky, le gin, la vodka ... c'est mauvais. Il ne faut pas boire d'alcool.*

Answers

- 1 a basketball b go to the gym c smoke
- 2 a cycling b work (very) hard c take drugs
- 3 a tennis b sleep well (eight hours per night) c eat (too many) sweets
- 4 a football b be determined and motivated c drink alcohol

Grammaire: *il faut* and *il ne faut pas* + infinitive

Use the *Grammaire* box to cover *il faut* and *il ne faut pas* + infinitive. There is more information and further practice on Pupil Book p. 121.



3 In pairs. Take turns to discuss what you think the **three most important** pieces of advice are for each sport.

Speaking.



4 Écris les **huit** phrases de l'exercice 1 en ordre d'importance pour un(e) futur(e) footballeur/footballeuse professionnel(le).

Writing. Write the eight sentences from exercise 1 in order of importance for a future professional footballer. There is no right answer for this exercise. Ordering is a thinking skill which involves pupils thinking about meaning while also copying the phrases correctly.

p.109 Dynamo Direct video story: *Le sport en direct*

This episode is about sports. Teenagers talk about the sports they like, and the presenters discuss what's needed to be a champion. Antoine and Valentine explore sporting opportunities in Strasbourg.



5 Écoute et note les mots qui manquent.

Reading and Listening. Listen and note the missing words.

Audioscript

Track 104

- 1 *Marie-Amélie le Fur est championne paralympique de saut en longueur et de 400 mètres.*

- 2 Une partie de sa jambe est en plastique après un accident de scooter à l'âge de 16 ans.
- 3 Pour Marie-Amélie, il faut transmettre des messages positifs sur le handisport.
- 4 Elle est l'ambassadrice des Jeux paralympiques de Paris en 2024.

Answers

- 1 championne, mètres
- 2 plastique, scooter
- 3 positifs
- 4 paralympiques



6 Regarde la photo et trouve la bonne fin pour chaque phrase. Puis écoute et vérifie.

Reading and Listening. Look at the photo and find the correct ending for each sentence. Then listen and check.

Audioscript

Track 105

- 1 Sur la photo, il y a une athlète.
- 2 Elle est sur une piste d'athlétisme.
- 3 Elle porte un short et un maillot de course.
- 4 Au fond il y a des spectateurs.

Answers

- 1 c 2 d 3 b 4 a



7 Lis le texte et complète la traduction en anglais.

Reading. Read the text and complete the English translation.

Answers

- 1 a basketball player
- 2 is
- 3 basketball court
- 4 is wearing
- 5 basketball top / shirt
- 6 there are



8 Écris une description de la photo. Adapte le texte de l'exercice 7.

Writing. Write a description of the photo. Adapt the text from exercise 7.

Plenary

Aim

To consolidate use of *il faut* and *il ne faut pas*.

Give pupils three minutes, working in pairs, to come up with four sentences giving bad advice for a sportsperson. For example:

Il faut dormir trois heures par nuit.

Il ne faut pas boire beaucoup d'eau.

Explain that you want pupils to include:

- some sentences in which they could simply replace *il faut* with *il ne faut pas* (or vice versa) to make it into good advice
- some sentences in which they would need to alter other vocabulary in the sentence to make it into good advice.

As pupils are feeding back to the whole class, use this opportunity to ensure pronunciation is accurate.

Workbook

Cahier d'exercices, page 53

Answers

- 1 1 e 2 d 3 f 4 a 5 c 6 b
- 2 1 You must **work** hard.
2 You must **eat** fruit and **vegetables**.
3 You must **be** determined.
4 You must **go** to the **gym**.
5 You must **sleep** for eight hours per **night**.
6 **You must not smoke**.
- 3 1 Pour le foot, il faut **dormir huit heures par nuit**.
2 Pour le tennis, il faut **manger des fruits et des légumes**.
3 Pour le volleyball, il faut **travailler dur**.
4 Pour le cyclisme, il ne faut pas **fumer**.

Pupil Book pages 110–111	Key language <i>le pied</i> <i>le dos</i> <i>le ventre</i> <i>le bras</i> <i>la jambe</i> <i>la tête</i> <i>l'oreille</i> <i>l'œil / les yeux</i>	<i>Ah bonjour (Zara), vous allez bien?</i> <i>Ah non, ça ne va pas. J'ai mal ...</i> <i>D'accord. Il faut ...</i> <i>Merci, docteur.</i>
Learning objectives	<ul style="list-style-type: none"> Talking about injuries and illness Taking part in a conversation with the doctor 	Resources
Programme of study		Audio files: 106_dynamopb2v_m5_u4_e01 107_dynamopb2v_m5_u4_e04
GV1 Tenses		Front-of-Class (ActiveTeach): p.110 Class game: Aches and pains p.110 Flashcards: Parts of the body
LC1 Listening and responding	<i>J'ai mal au bras / à la jambe / à l'oreille / aux yeux.</i>	Homework (ActiveLearn): Listening Reading Translation Vocabulary
LC3 Conversation (using modes of address)	<i>J'ai un rhume.</i> <i>J'ai de la fièvre.</i>	Workbook: Cahier d'exercices, page 54
LC4 Expressing ideas (speaking)	<i>Il faut prendre des antidouleurs.</i> <i>Il faut boire beaucoup d'eau.</i> <i>Il faut rester au lit.</i> <i>Il faut utiliser une crème.</i>	
LC6 Reading comprehension / Translation into English		
LC8 Writing creatively		
Grammar coverage		
<ul style="list-style-type: none"> Near future tense 		
Skills objectives	<i>Allô!</i> <i>Bonjour, docteur. C'est (Zara).</i>	
<ul style="list-style-type: none"> Being polite: formal situations 		

Starter

Aim
To introduce some basic vocabulary for parts of the body.

Write the following French words on the board and, one word at a time, ask pupils to guess which part of the body it is. They can do this by pointing to the appropriate part of their own body. Insist on silence throughout, and circulate the room slowly, smiling or nodding at those pupils who are pointing to the correct part of the body part, with a view to the rest of the class catching on, until everyone is pointing at the correct part of the body.

la tête la jambe le pied le ventre

To increase the level of challenge, also include *le bras* and *le dos*.

Answers: head, leg, foot, stomach, (arm, back)



1 Écoute et note les parties du corps mentionnées dans chaque routine. (1–5)

Listening. Listen and note the parts of the body mentioned in each routine. (1–5)

Audioscript Track 106

- Bon, allez, cette routine, c'est pour les bras et les jambes. Oui, les bras et les jambes. Allez, c'est parti! Un, deux, trois, quatre, un, deux, trois, quatre ...*
- OK, relaxez-vous, calmez-vous ... et fermez les yeux ... Oui, fermez les yeux ... Maintenant, tournez la tête ... doucement ... tournez la tête ...*
- Salut et bienvenue à mon cours de fitness sur YouTube. Aujourd'hui, on va travailler sur le dos et le ventre. Oui, le dos et le ventre. Allez, suivez-moi.*
- *OK, tout le monde, on va travailler les pieds et les jambes.*
– *Ah non, bof, vous rigolez ...*
– *Silence! Pour le volleyball, on travaille les pieds et les jambes. C'est parti! Touchez-vous les pieds!*

- 5 *OK, les petits.*
Jacques a dit ... Touchez-vous les oreilles!
Touchez-vous les oreilles!
Jacques a dit ... Touchez-vous la tête!
Touchez-vous la tête!
Jacques a dit ... Touchez-vous le ventre!
Touchez-vous le ventre!

Answers

- 1 c, g, e
- 2 h, e
- 3 b, a
- 4 d, g
- 5 f, e, a



2 Lis les messages et note en anglais les problèmes de chaque athlète.

Reading. Read the messages and note in English each athlete's problems.

Answers

- 1 arm hurts, leg hurts
- 2 stomach hurts, cold, temperature
- 3 headache, earache, eyes hurt
- 4 foot hurts, back hurts



3 Lis les phrases en français. Puis copie et complète les phrases en anglais.

Reading. Read the French sentences. Then copy and complete the English sentences. Point out that *rester* is a *faux ami*: it means 'to stay'.

Answers

- 1 You must **take** painkillers.
- 2 You must **drink** lots of water.
- 3 You must **stay** in bed.
- 4 You must **use** a cream.



4 Écoute les conversations avec le médecin d'équipe. Copie et complète le tableau en anglais. (1-4)

Listening. Listen to the conversations with the team's doctor. Copy and complete the table in English. (1-4)

Audioscript

Track 107

- 1 – *Bonjour, docteur.*
 – *Ah bonjour, vous allez bien?*
 – *Ah non, ça ne va pas. J'ai mal au ventre.*
 – *Euh ... vous avez mal au ventre. OK ... Il faut rester au lit.*
 – *Il faut rester au lit? Merci, docteur.*
- 2 – *Bonjour, docteur.*
 – *Ah bonjour, vous allez bien?*
 – *Ah non, ça ne va pas. J'ai mal au dos.*
 – *Mal au dos? D'accord. Il faut prendre des antidouleurs.*
 – *Merci, docteur. Je vais prendre des antidouleurs.*
- 3 – *Allô!*
 – *Bonjour, docteur. C'est Brigitte.*
 – *Ah bonjour, Brigitte, vous allez bien?*
 – *Ah non, ça ne va pas. J'ai mal à la jambe.*
 – *Euh ... c'est tout?*
 – *Non, j'ai mal au pied aussi.*
 – *D'accord. Il faut utiliser une crème.*
 – *Merci, docteur. Je vais utiliser une crème.*
- 4 – *Allô!*
 – *Bonjour, docteur. C'est Luc.*
 – *Ah bonjour, Luc, vous allez bien?*
 – *Ah non, ça ne va pas. J'ai un rhume.*
 – *Un rhume? Euh ... c'est tout?*
 – *Non, j'ai de la fièvre aussi.*
 – *D'accord. Un rhume et de la fièvre ... Il faut rester au lit.*
 – *D'accord, il faut rester au lit. C'est tout?*
 – *Et il faut boire beaucoup d'eau.*
 – *OK. Je vais boire beaucoup d'eau. Merci, docteur.*

Answers

	problem(s)	remedy / remedies
1	stomach hurts	stay in bed
2	back hurts	take painkillers
3	leg and foot hurt	use a cream
4	has a cold and a temperature	stay in bed, drink lots of water



5 En tandem. Lis la conversation à haute voix. Puis répète la conversation et remplace les détails soulignés pour les détails donnés. (1–3)

Speaking. In pairs. Read the conversation out loud. Then repeat the conversation and replace the underlined details using the given details. (1–3)



6 Lis le blog. Puis copie et complète les phrases en anglais.

Reading. Read the blog. Then copy and complete the English sentences.

Answers

- 1 a big lake, a velodrome and a beautiful athletics track; an enormous stadium
- 2 wear the Olympic uniform
- 3 very optimistic
- 4 she has stomach ache and a temperature
- 5 stay in bed and take some painkillers
- 6 win her race



7 Écris un blog sur deux jours au village olympique. Copie et complète les phrases en français.

Writing. Write a blog about two days in the Olympic Village. Copy and complete the sentences in French.

Plenary

Aim

To consolidate the use of *j'ai mal au / à la / à l' / aux ...*

Play a game of *Jacques a dit* ('Simon says') with the class. When you precede a statement with *Jacques a dit*, pupils should repeat the statement and point to the correct part of their body.

To start, the whole class stands up. Any pupils who are 'out' in any round must sit down, until you are left with just one or a few winners.

For example:

- *Jacques a dit: j'ai mal au dos.*

Pupils repeat *j'ai mal au dos* and point to their back.

- *J'ai mal à l'oreille.*

Pupils don't do anything, as you didn't precede the statement with *Jacques a dit*.

Once pupils are used to the game, you could increase the level of challenge. Pupils should only repeat the statement and point to the part of the body if you both precede a statement with *Jacques a dit* and use the correct form of *j'ai mal au / à la / à l' / aux ...* For example:

- *Jacques a dit: j'ai mal au jambe.*

Pupils don't do anything, as you said *au jambe* instead of *à la jambe*.

Grammaire: the near future tense

Use the *Grammaire* box to cover using the near future tense to say what you are going to do.



Workbook

Cahier d'exercices, page 54

Answers

- | | | |
|---|--------------|---------------|
| 1 | 1 le dos | 5 le ventre |
| 2 | la jambe | 6 le bras |
| 3 | les yeux | 7 la tête |
| 4 | le pied | 8 l'oreille |
| 2 | 1 e 2 a 3 c | 4 f 5 d 6 b |
| 3 | 1 à la tête | 4 à l'oreille |
| | 2 à la jambe | 5 au bras |
| | 3 aux yeux | 6 au ventre |

Pupil Book pages

112–113

Learning objectives

- Understanding sportspeople
- Using three tenses together in speaking

Programme of study

GV1 Tenses

LC1 Listening and responding

LC3 Conversation

LC5 Speaking coherently and confidently / Accurate pronunciation and intonation

LC6 Reading comprehension

LC8 Translation into French

Grammar coverage

- Recognising key questions in different tenses (present, perfect, near future)

Skills objectives

- Looking out for time expressions; Looking and listening for different tenses (present, perfect, near future)
- Identifying the tense you need in response to questions
- Pronunciation: cognates

Key language

Tu fais quel sport?

Je joue au foot.

Je joue un match

Je travaille dur.

Je suis membre d'une équipe locale.

Je suis membre d'un club local.

Je marque beaucoup de buts.

Je gagne un match.

Qu'est-ce que tu fais tous les jours?

Je vais à la salle de fitness.

Je fais de la musculation.

Qu'est-ce qu'il faut faire pour être champion(ne)?

Il faut travailler très dur.

Qu'est-ce que tu as fait récemment?

J'ai joué en compétition.

J'ai marqué beaucoup de points.

J'ai gagné une médaille aux J.O.

Qu'est-ce que tu vas faire à l'avenir?

Je vais marquer beaucoup d'essais.

Je vais jouer pour la France

Je vais être membre de l'équipe nationale.

Je vais gagner la Coupe du Monde.

Resources

Audio files:

108_dynamopb2v_m5_u5_e02

109_dynamopb2v_m5_u5_e03

110_dynamopb2v_m5_u5_e05

Front-of-Class (ActiveTeach):

p.113 Class game: Building sentences in three tenses

p.113 Grammar quiz: Using three tenses

(Answers can be found at the bottom of the worksheet.)

p.113 Speaking skills worksheet: Using three tenses

(Answers can be found at the bottom of the worksheet.)

Homework (ActiveLearn):

Listening

Reading

Grammar

Workbook:

Cahier d'exercices, page 55

Starter

Aim

To review some key present tense verbs.

Write the following present tense French and English verbs on the board, scattered in random order. Ask pupils to match up the pairs, either by writing in exercise books / on mini-whiteboards or by inviting volunteers to the board to draw lines linking the French and English verbs.

je joue *I go*

je travaille *I do / make*

je vais *I play*

je fais *I win*

je suis *I work*

je gagne *I am*

If you wish to introduce *marquer* at this point, you could add *je marque* and *I score* to the lists. Pupils can then work out the meaning by a process of elimination.

Answers: *je joue* – I play, *je travaille* – I work, *je vais* – I go, *je fais* – I do / make, *je suis* – I am, *je gagne* – I win

You could use this opportunity to remind the class that French present tense verbs can be translated in more than one way. For example, *je joue* can be translated as 'I play' or 'I am playing'.

Extension: Ask pupils to use as many of these verbs as they can in full sentences.



1 Lis le profil de Joël. Traduis les verbes en gras en anglais.

Reading. Read Joël's profile. Translate the verbs in bold into English.

Answers

- 1 je joue – I play
- 2 je travaille – I work
- 3 je vais – I go
- 4 je fais – I do
- 5 je suis – I am
- 6 je marque – I score
- 7 je gagne – I win



2 Écoute et lis le profil de Clarisse. Choisis le bon verbe pour compléter le texte.

Reading and Listening. Listen and read Clarisse's profile. Choose the correct verb to complete the text.

Audioscript

Track 108

- *Moi, ma passion, c'est le tennis. Je joue au tennis tous les jours et je suis membre d'un club local.*

Le weekend dernier, je suis allée au centre sportif et j'ai joué un match. J'ai marqué beaucoup de points et j'ai gagné le match. Youpi!

Le weekend prochain, je vais aller à Bordeaux avec mon club. Je vais jouer un match important et je vais gagner une médaille!

Answers

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1 je joue | 6 j'ai gagné |
| 2 je suis | 7 je vais aller |
| 3 je suis allée | 8 je vais jouer |
| 4 j'ai joué | 9 je vais gagner |
| 5 j'ai marqué | |



3 Écoute Lucie. Note si chaque phrase est au présent, au passé ou au futur. (1–8)

Listening. Listen to Lucie. Note if each sentence is in the present, the past or the future. (1–8)

Audioscript

Track 109

- 1 *Moi, je joue au volley.*
- 2 *Hier, je suis allée à la salle de fitness.*
- 3 *J'ai travaillé très dur sur les machines.*
- 4 *Je suis membre d'un club de volley.*
- 5 *Je vais au club tous les weekends.*
- 6 *Samedi prochain, je vais jouer un match.*
- 7 *Je vais marquer beaucoup de points pour mon club.*
- 8 *Avec mon club, je vais gagner!*

Answers

- | | |
|-----------|-----------|
| 1 présent | 5 présent |
| 2 passé | 6 futur |
| 3 passé | 7 futur |
| 4 présent | 8 futur |

Extension

You could give pupils this additional writing exercise:

Copie les phrases et traduis les verbes en français. (Copy the sentences and translate the verbs into French.)

- 1 *Moi, (I play) au tennis de table.*
- 2 *(I am) membre d'un club de tennis de table et (I go) au club tous les mardis.*
- 3 *Hier, (I went) à la salle de fitness et (I worked) dur.*
- 4 *Après, (I played) en compétition et (I won)!*
- 5 *Demain, (I am going to play) un match et (I am going to score) beaucoup de points.*

Answers: 1 je joue 2 Je suis, je vais 3 je suis allé(e), j'ai travaillé 4 j'ai joué, j'ai gagné 5 je vais jouer, je vais marquer



4 Lis l'interview et réponds aux questions en anglais.

Reading. Read the interview and answer the questions in English.

Answers

- 1 snowboarding, exciting, easier than skiing
- 2 work (very) hard, eat lots of fruit and vegetables
- 3 goes to (artificial) ski slope (after school), does weight training (in the evenings)
- 4 won a race in the Alps
- 5 go to winter Olympics and win a medal.



5 Écoute l'interview et réponds aux questions de l'exercice 4 pour Yasmin.

Listening. Listen to the interview and answer the questions from exercise 4 for Yasmin.

Audioscript

Track 110

- *Bonjour, Yasmin. Tu fais quel sport?*
- *Moi, je joue au basket. Je trouve le basket passionnant et amusant.*
- *Qu'est-ce qu'il faut faire pour être championne?*
- *Il faut être très déterminée et il faut aller à la salle de fitness.*
- *Qu'est-ce que tu fais tous les jours?*
- *Après le collège, je vais au club de basket. Je joue au basket et je marque beaucoup de points.*
- *Qu'est-ce que tu as fait récemment?*
- *La semaine dernière, j'ai joué un match de basket. Avec mon club, j'ai gagné une médaille.*
- *Ah, c'est fantastique! Qu'est-ce que tu vas faire à l'avenir?*
- *À l'avenir, je vais être membre de l'équipe nationale et je vais gagner une médaille aux J.O. – aux Jeux Olympiques.*

Answers

- 1 basketball, exciting, fun
- 2 be (very) determined, go to the gym
- 3 (after school) goes to basketball club, plays basketball, scores a lot of points
- 4 played in a match, won a medal (with club)
- 5 be in national team, win medal at Olympics

Grammaire: recognising key questions in different tenses

Use the *Grammaire* box to cover recognising key questions in different tenses (present, perfect and near future). There is more information and further practice on Pupil Book p. 121.



6 En tandem. Prépare une interview avec ce futur champion sportif. Utilise les cinq questions dans le texte de l'exercice 4 et invente les réponses.

Speaking. In pairs. Prepare an interview with this future sports champion. Use the five questions from the text in exercise 4 and make up the answers.

Plenary

Aim

To consolidate understanding of verbs in the past, present and future tenses.

Slowly read out the following verbs with very deliberate pronunciation, asking pupils to note down whether they think the verb is in the past, present or future tense (answers given in brackets below). To make the task more accessible, write the verbs on the board as you read them out.

- | | | |
|---|------------------------|-----------|
| 1 | <i>je vais faire</i> | (future) |
| 2 | <i>je joue</i> | (present) |
| 3 | <i>je suis</i> | (present) |
| 4 | <i>j'ai marqué</i> | (past) |
| 5 | <i>je vais gagner</i> | (future) |
| 6 | <i>je suis allé(e)</i> | (past) |
| 7 | <i>je gagne</i> | (present) |
| 8 | <i>j'ai fait</i> | (past) |

Extension: If you haven't already done so, write the verbs on the board and ask pupils to translate them into English.

Answers: 1 I am going to do / make 2 I play / I am playing 3 I am 4 I (have) scored 5 I am going to win 6 I went / I have been 7 I win / I am winning 8 I did / made / I have done / made

Workbook

Cahier d'exercices, page 55

Answers

1 Solution to wordsearch:

Vertical: travaille, gagne, marque, suis, vais

Horizontal: fais

Diagonal: joue

T	J			
R	G	O	S	
A	A	M	U	
V	G	A	I	E
A	N	R	S	
I	E	Q		V
L		U		A
L		E		I
E	F	A	I	S

1 Je **joue** au foot.

2 Je **travaille** dur.

3 Je **vais** à la salle de fitness.

4 Je **fais** de la musculation.

5 Je **suis** membre d'une équipe.

6 Je **marque** beaucoup de buts.

7 Avec mon équipe, je **gagne** souvent.

2 **past**: j'ai joué, je suis allée, j'ai gagné

present: je joue, je vais, je fais

future: je vais faire, je vais jouer

3 je joue – I play

je vais – I go

je fais – I do

j'ai joué – I played

je suis allée – I went

je vais faire – I am going to go / do

je vais jouer – I am going to play

j'ai gagné – I won

Pupil Book pages

114–115

Bilan

Pupils use this checklist to review language covered in the entire module, working on it in pairs in class or on their own at home. Encourage them to follow up any areas of weakness they identify. You can also use the *Bilan* checklist as an end-of-module plenary option. It can be downloaded as a Word document from the ActiveTeach Front-of-Class resources.

Révisions

These revision exercises have three levels (Ready, Get set, Go!) and can be used for assessment purposes or for pupils to practise before tackling the assessment tasks in the Assessment Pack.

Resources

Workbook:

Cahier d'exercices, page 56

Ready: 1 In pairs. Mime a sport and your partner names the sport in French. Remember to pronounce any cognates correctly.

Speaking.

Extension

As an alternative, you could ask pupils to use the verb phrases *Je joue au/à la/à l' ...* and *Je fais du/de la/de l'...* when naming the sport that their partner is miming:

Ready: 2 What is wrong with each person?

Reading.

Answers

- 1 has a sore head
- 2 has a sore stomach
- 3 has sore eyes
- 4 has a sore ear
- 5 has a cold

Get set: 3 Decide if each opinion is positive or negative.

Reading.

Answers

- 1 negative
- 2 negative
- 3 positive
- 4 positive

Get set: 4 In pairs. Use the map to ask where each place is and give directions, using the *vous* form of the imperative.

Speaking.

Get set: 5 Translate into English these sentences on how to be a champion.

Reading.

Answers

- 1 You must eat lots of fruit and vegetables and drink lots of water every day.
- 2 You must go to the gym from time to time, but you must not smoke.
- 3 You must also be really determined.
- 4 You must work hard but you must also sleep eight hours a night.

Go!: 6 Put the five sports in order, starting with the one Sonia likes the most.

Reading. This task aims to develop pupils' thinking skills. Pupils should write down the sports rather than trying to do the task in their heads.

Answers

- 1 basketball
- 2 skiing
- 3 tennis
- 4 golf
- 5 athletics

Reinforcement

If exercise 6 is too challenging for some pupils, you could provide the following alternative task:

Write in English which sport each person prefers.

- 1 Je trouve le tennis plus passionnant que le golf.
- 2 Je trouve le ski plus amusant que le snowboard.
- 3 Je trouve le basket plus ennuyeux que le rugby.
- 4 Je trouve la voile plus difficile et fatigante que le vélo.
- 5 Je trouve le yoga plus relaxant que le footing.

Answers: 1 tennis, 2 skiing, 3 rugby, 4 cycling, 5 yoga

Go!: 7 Match each question to the correct answer.

Reading.

Answers

1 c 2 d 3 b 4 a

Go!: 8 In pairs. Ask and answer the four questions from exercise 7. How many different answers can you think of for each question?

Speaking.

Workbook

Cahier d'exercices, page 56

Answers

- 1 1 *prendre* – d
- 2 boire – c
- 3 rester – a
- 4 utiliser – b
- 2 1 c 2 e 3 a 4 d 5 b
- 3 1 I prefer swimming.
- 2 You must eat lots of fruit and vegetables.
- 3 In my town you can play golf.
- 4 Last weekend I played volleyball.
- 5 Tomorrow I'm going to go horse riding.

Pupil Book pages

116–117

These double page units have question styles which work towards the challenges of GCSE, covering language from the entire module.

Resources**Audio files:**

111_dynamopb2v_m5_focus_e01

112_dynamopb2v_m5_focus_e02

113_dynamopb2v_m5_focus_e04

Workbook:

Cahier d'exercices, page 57


1 Listen and note what each person is doing. Write the correct letter. (1–6)

Listening.

Audioscript**Track 111**

- 1 *Pour aller à la gare? Tournez à gauche, allez tout droit puis prenez la deuxième rue à droite.*
- 2 *Je vais être membre de l'équipe nationale et je vais marquer beaucoup de buts pour la France.*
- 3 *Je suis allé à la salle de fitness. J'ai fait de la musculation et j'ai joué au volley.*
- 4 *Il y a un stade et une piscine. On peut faire du vélo et on peut aussi faire du ski.*
- 5 *Ça ne va pas. J'ai mal à la tête, aux yeux et au ventre. J'ai de la fièvre aussi.*
- 6 *Je trouve l'équitation plus passionnante que le tennis mais le tennis est plus fatigant que le basket.*

Answers

1 b 2 f 3 d 4 c 5 a 6 e


2 Listen to Max. Copy and complete the sentences in English.

Listening. Before pupils listen, you could remind them of the P in TRAPS (Positive or negative?), which will help them to identify the correct phrase to complete sentence 4.

Audioscript**Track 112**

- *Moi, j'adore le badminton.
Je joue au badminton tous les dimanches.
Ma sœur aime le badminton mais elle préfère le cricket.*

Elle ne joue pas au cricket le soir, après le collège. Elle joue au cricket tous les weekends.

Pour être champion sportif, il faut aller à la salle de fitness.

Il ne faut pas consommer de drogue.

Answers

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1 badminton | 4 every weekend |
| 2 Sunday | 5 go to the gym |
| 3 cricket | 6 take drugs |


3 En tandem. Jeu de rôle. Prépare tes réponses. (1–3)

Speaking. In pairs. Role play. Prepare your answers. (1–3)


4 En tandem. Écoute et fais le jeu de rôle deux fois. (1–2)

Speaking. In pairs. Listen and do the role play twice. (1–2)

Audioscript**Track 113**

- *Vous êtes dans la rue. Vous aidez une touriste française.*
- 1 – *Excusez-moi, pour aller au stade de foot, s'il vous plaît?*
 - *Ah, merci. Vous aimez le foot?*
 - *Et vous, vous faites quels sports?*
 - *Je ne sais pas! Je suis en vacances.*
- 2 – *Excusez-moi, pour aller au stade de foot, s'il vous plaît?*
 - *Ah, merci. Vous aimez le foot?*
 - *On peut faire quels sports dans votre ville?*
 - *Je ne sais pas! Je suis en vacances.*



5 Description d'une photo. Regarde la photo et prépare tes réponses aux questions.

Speaking. Description of a photo. Look at the photo and prepare your answers to the questions.



6 Traduis les phrases en français.

Writing. Translate the sentences into French.

Answers

- 1 Je joue au basket tous les jours.
- 2 Je fais de la gymnastique tous les lundis.
- 3 Je trouve le tennis plus intéressant que le rugby.
- 4 Demain, je vais jouer au tennis.
- 5 Le weekend dernier, j'ai joué dans un match et j'ai gagné une médaille.



7 Lis le texte et choisis les trois phrases vraies.

Reading. Read the text and choose the three true sentences.

Answers

2, 4, 6



8 Écris un blog sur le sport. Mentionne: tes opinions sur trois sports; deux sports que tu as faits récemment; deux sports que tu vas faire samedi prochain.

Writing. Write a blog about sport. Mention : your opinions on three sports; two sports that you have done recently; two sports that you are going to do next Saturday.

Idea

You may wish to give pupils these tips to provide support for their writing in exercise 8:

- Write about seven different sports in your blog: you don't have to tell the truth!
- Use extra details such as time expressions and connectives to make your blog more interesting.
- Try to include a comparative using *plus ... que*.

Workbook**Cahier d'exercices, page 57****Answers**

- 1 1 *swimming*
2 every day
3 work hard
4 twice a week
5 last Saturday
6 go cycling
- 2 1 Le weekend, je fais du vélo.
2 Je travaille dur tous les jours.
3 Le weekend dernier, j'ai fait de la natation.
4 Demain, je vais gagner une compétition.

Pupil Book pages

118–119

These double page units provide extension questions and exercises.

Resources**Audio files:**

- 114_dynamopb2v_m5_plus_e01
- 115_dynamopb2v_m5_plus_e03
- 116_dynamopb2v_m5_plus_e05



1 Écoute et lis le texte. Mets les questions en anglais dans l'ordre des questions dans le texte.

Reading and Listening. Listen and read the text. Put the English questions into the order of the questions in the text. Before pupils tackle the exercise, you could ask them to read the text quickly for gist (without looking at the information box on the right-hand side of the page) and to say what they think is happening.

Audioscript**Track 114**

- Aux pages 42 à 44, il y a la deuxième série de questions:
 - « À quelle date est-ce qu'on a codifié les règles de football? »
 - « Comment s'appelle le terrain de football où on a joué la première finale de Coupe de France? »
 - « Quelle équipe a gagné le Championnat de France féminin en 1991? »
- Il y a vingt questions comme ça! Elles sont plus difficiles que les autres questions!
- Enfin, il y a une question subsidiaire:
 - « Combien de billets est-ce qu'on a vendu pour la Coupe du Monde de football en 2002? »
- C'est impossible. Impossible! Comment je vais trouver ça?

Answers

c, d, b, a



2 Relis le texte. Copie et complète les phrases en anglais.

Reading. Re-read the text. Copy and complete the sentences in English.

Answers

- 1 According to Martin, there are **20** questions like that in the quiz.
- 2 He says that they are more **difficult** than the other questions.
- 3 He thinks that the tie-breaker question is **impossible**.



3 Écoute. Copie et complète les questions avec la bonne date de la case. Puis traduis les questions en anglais.

Listening and Reading. Listen. Copy and complete the questions with the correct date from the box. Then translate the questions into English. Point out that there is one distractor in the list of years for pupils to choose from.

Audioscript**Track 115**

- 1 Quel pays a gagné la Coupe du Monde de foot en 2018?
- 2 Quel pays a gagné 46 médailles d'or aux Jeux Olympiques de 2016?
- 3 Quelle équipe a gagné la Ligue des Champions en 2013?
- 4 Quelle sportive a gagné trois médailles d'or aux Jeux Olympiques de 2008?

Answers

- | | |
|--------|--------|
| 1 2018 | 3 2013 |
| 2 2016 | 4 2008 |

Translations:

- 1 Which country won the football World Cup in 2018?
- 2 Which country won 46 gold medals at the 2016 Olympic Games?
- 3 Which team won the Champions League in 2013?
- 4 Which sportswoman won three gold medals at the 2008 Olympic Games?

Grammaire: quel/quelle?

Use the *Grammaire* box to cover asking questions using *quel/quelle?* to mean 'which?' or 'what?'

**4 Lis le quiz et écris tes réponses.**

Reading. Read the quiz and write down your answers.

**5 Écoute Juliette et Noah qui participent au quiz. Vérifie tes réponses.**

Listening. Listen to Juliette and Noah taking part in the quiz. Check your answers.

Audioscript**Track 116**

- *Bonsoir. On va jouer à Le sport, c'est la question!*
Question numéro un: Quel pays a gagné 27 médailles d'or aux Jeux Olympiques de 2016?
a) la Chine, b) les États-Unis, ou
c) la Grande-Bretagne?
Oui, Juliette?
- c) la Grande-Bretagne.
- *Oui! Bravo! Cinq points.*
Question numéro deux: Quel sportif a gagné un total de 28 médailles olympiques?
a) Michael Phelps, b) Usain Bolt, ou
c) Chris Hoy?
Oui, Noah?
- a) Michael Phelps.
- *Oui! Bravo! Cinq points.*
Question numéro trois: Quel pays a gagné la Coupe du Monde de foot en 2018?
a) l'Espagne, b) la France, ou
c) l'Allemagne?
Oui, Juliette?
- b) la France.
- *Oui! Bravo! Cinq points.*
Question numéro quatre: Quelle équipe a gagné la Ligue des Champions en 2008?
a) Real Madrid, b) Bayern Munich, ou
c) Manchester United?
Oui, Noah?
- a) Real Madrid.
- *Non, désolé. Juliette?*
- c) Manchester United.

- *Oui! Bravo! Un bonus de deux points. C'est fini! Noah, tu as cinq points. Juliette, tu as douze points! Bravo, Juliette! Tu as gagné!*

Answers

1 c 2 a 3 b 4 c

**6 En tandem. Invente un quiz sportif. Fais des recherches et écris quatre questions. Adapte les questions de l'exercice 4.**

Writing. In pairs. Make up a sports quiz. Do some research and write four questions. Adapt the questions from exercise 4.

**7 En groupe de trois ou quatre. Pose les questions de ton quiz.**

Speaking. In groups of three or four. Ask the your quiz questions.

Pupil Book pages

120–121

The *Grammaire* section provides more detailed explanations of the key grammar covered in the module, along with further exercises to practise these points.

Grammar topics

- *jouer à* and *faire de*
- The comparative
- The imperative
- *Il faut* + infinitive
- Using three tenses

Resources

Workbook:

Cahier d'exercices, pages 58–59

jouer à and faire de (Point de départ, page 102)

1 Copy the sentences and fill in the missing word(s). Then translate the sentences into English. Where needed, the gender of the sport is shown in brackets.

Answers

- 1 Je joue tous les jours **au** tennis.
- 2 Je fais **du** vélo de temps en temps.
- 3 Je fais **de la** musculation à la salle de fitness.
- 4 Nous jouons **au** foot tous les lundis.
- 5 Nous faisons **de** l'équitation tous les weekends.

Translations:

- 1 I play tennis every day.
- 2 I go cycling from time to time.
- 3 I do weight training at the gym.
- 4 We play football every Monday.
- 5 We go horse riding every weekend.

The comparative (Unit 1, page 105)

2 Translate these sentences into English. Note whether you agree 😊 or disagree ☹ with each one.

Answers

- 1 Table tennis is more fun than volleyball.
- 2 Swimming is easier than hockey.
- 3 In France, golf is more popular than basketball.
- 4 Manchester United is richer than Newcastle United.
- 5 A cricket match is more interesting than a rugby match.
- 6 Weight training is more tiring than tennis.

3 Write sentences comparing each set of two things, using the adjective in brackets and *plus ... que*. Remember to make the adjective agree if the first noun in your sentence is feminine.

Answers

- 1 Le golf est plus passionnant que la danse. / La danse est plus passionnante que le golf.
- 2 Le cricket est plus compliqué que le foot. / Le foot est plus compliqué que le cricket.
- 3 La gymnastique est plus relaxante que le yoga. / Le yoga est plus relaxant que la gymnastique.
- 4 Le footing est plus fatigant que le cyclisme. / Le cyclisme est plus fatigant que le footing.
- 5 Le sport est plus ennuyeux que la télé. / La télé est plus ennuyeuse que le sport.
- 6 L'histoire est plus intéressante que la géographie. / La géographie est plus intéressante que l'histoire.

The imperative (Unit 2, page 107)

4 Match each instruction with its English translation.

Answers

1 f 2 e 3 b 4 a 5 d 6 c

Il faut + infinitive (Unit 3, page 108)

5 Choose an infinitive from the box to complete each sentence.

Answers

- | | |
|---------|----------|
| 1 aller | 4 être |
| 2 faire | 5 manger |
| 3 boire | 6 dormir |

Using three tenses (Unit 5, page 113)

6 Note which tense each question is in: present, perfect (past) or near future. Then translate each question into English.

Answers

- | | |
|---------------|-----------|
| 1 near future | 4 perfect |
| 2 present | 5 perfect |
| 3 near future | 6 present |

Translations:

- 1 What are you going to do next weekend?
- 2 Do you play / Are you playing snooker?
- 3 Are you going to play handball on Monday?
- 4 What did you do on Saturday?
- 5 Did you play rugby?
- 6 What are you doing on Tuesday?

Workbook

Cahier d'exercices, page 58

Answers

- 1 1 Je joue au foot.
 - 2 Je fais de la voile.
 - 3 Je joue au basket.
 - 4 Nous jouons au rugby.
 - 5 Nous faisons du ski.
 - 6 Elle fait du vélo.
- 2 1 Le tennis est plus ennuyeux que le **golf**.
 - 2 La natation est **plus** facile que le volleyball.
 - 3 Le rugby est plus passionnant **que** le tennis de table.
 - 4 Le cyclisme est plus **intéressant** que le foot.
 - 5 La danse est plus **fatigante** que le yoga.
 - 6 Le hockey est plus populaire que la **gymnastique**.
- 3 1 *passionnante* – Gymnastics is more exciting than golf.
 - 2 compliqué – Football is more complicated than sailing.
 - 3 intéressante – Swimming is more interesting than cycling.
 - 4 fatigante – Dance / Dancing is more tiring than hockey.
 - 5 ennuyeux – Basketball is more boring than volleyball.

Cahier d'exercices, page 59

Answers

- 1 1 *Allez*
 - 2 Travaillez
 - 3 Mangez
 - 4 Prenez
 - 5 Écoutez
- 2 1 *boire*
 - 2 aller
 - 3 être
 - 4 dormir
 - 5 faire
- 3 1 Qu'est-ce que tu fais le weekend? – What do you do at the weekend?
 - 2 Est-ce que tu fais du ski? – Do you go skiing?
 - 3 Qu'est-ce que tu as fait le weekend dernier? – What did you do last weekend?
 - 4 Est-ce que tu vas jouer au basket demain? – Are you going to play basketball tomorrow?
 - 5 Est-ce que tu as joué au foot hier? – Did you play football yesterday?

Pupil Book pages

132–133

À toi provides self-access exercises at two levels, A and B, using language from the entire module.

À toi A

1 Copy out the sentences correctly. Then translate them into English.

Reading.

Answers

- 1 Dans ma ville, on peut jouer au foot et au basket.
- 2 On peut faire du judo et de la musculation.
- 3 Dans mon village, on peut faire du vélo et du footing.
- 4 On peut jouer au billard ou faire de l'équitation.
- 5 On peut faire de la voile et nager dans la mer.

Translations:

- 1 In my town, you can play football and basketball.
- 2 You can do judo and weight training.
- 3 In my village, you can do / go cycling and jogging.
- 4 You can play snooker or do / go horse riding.
- 5 You can do / go sailing and swim in the sea.



2 Write sentences about the sports you can do in these towns, using the ideas in the pictures.

Writing.

Sample answers

- a Dans ma ville, on peut jouer au rugby, jouer au tennis de table et faire de la gymnastique.
- b Dans ma ville, on peut faire du ski, faire de l'athlétisme et jouer au volleyball.



3 Alex has created a graph showing his opinion of different sports. Look at the graph and read the sentences. Is each sentence true (T) or false (F)?

Reading.

Answers

1 T 2 F 3 F 4 T



4 Write four sentences like those in exercise 3, comparing different sports.

Writing.

À toi B



1 Read the questions and directions. Match each conversation with the correct map (a–c). Then write a question and directions in French to go with map d.

Reading and Writing.

Answers

1 c 2 a 3 b

Directions to go with map d:

- Pour aller à la gare?
- Allez tout droit, prenez la première rue à gauche, puis prenez la deuxième rue à droite.



2 Read Clément Catastrophe's blog. Copy and complete the grid in English.

Reading.

Answers

day of the week	which sport he normally does
Monday	weight training (at gym)
Tuesday	football (in the park)
Wednesday	swimming
Thursday	volleyball (at sports centre)
Friday	athletics (at stadium)
...	
why he can't do it	any other details
back hurts and arm hurts	-
leg and foot hurt	he's going to take painkillers
has temperature and headache	he's going to drink lots of water
has stomach ache	-
has a cold and a temperature	he's going to stay in bed



3 Write about which sport Clément Catastrophe normally does on Saturday and Sunday and why he can't do it. Adapt the text from exercise 2 and use your imagination!

Writing.